

Управление образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Красногор Ардонского района РСО-Алания



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Юный шахматист

(наименование программы)

физкультурно-спортивная

(направленность)

6-11 лет

(возраст учащихся)

3 года

(срок реализации программы)

Программу составила:

Каркузашвили М.Д.-
педагог дополнительного образования.

(Ф.И.О. составителя)

2019-2020 учебный год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА образовательной программы дополнительного образования детей

Направленность (образовательная область) - физкультурно-спортивная.

Вид образовательной деятельности –обучение шахматной игре,

Название программы - «Юный шахматист»

Перечень методических материалов

Примерная основная образовательная программа начального общего образования
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть.

Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011–40с.

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. - 2017.

Программа разработана в соответствии с программой :

И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы в школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

Сведения об авторе - Каркузашвили М.Д.- педагог дополнительного образования

Аннотация программы

1. Возраст детей –6-11 лет

2. Сроки реализации программы. – 3 года

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

3. Ожидаемый результат обучения детей является развитие:

- Коммуникативных способностей, умения взаимодействовать в коллективе;
- Внимания, зрительной, слухоречевой памяти;
- Активизации воображения, пространственного мышления, умения классифицировать, сравнивать, выстраивать последовательность действий и событий;
- Словарного запаса, развитие речи, умения формулировать свою мысль, отвечать на вопросы педагога.
- Развитие саморегуляции, умения соблюдать правила, подчиняться требованиям, работать самостоятельно.

4. Кадровое обеспечение программы -

5. Год разработки. - 2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Календарный учебный график.....	7
5. Рабочая программа.....	8
6. Оценочные материалы.....	30
7. Методические материалы.....	35
8. Список литературы.....	37

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предназначена для детей 6-11 лет, рассчитана на 3 года обучения, не требует специальных навыков и знаний для прохождения данной программы. Первый год обучения предусматривают по 72 часа. Второй и третий год – 102 часа. Программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в использовании на занятиях ИКТ.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлёкшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Достигается указанная цель через решение следующих задач.**В 1 год обучения:**

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

2 год обучения

Задачи

обучающие:

- формировать познавательную самостоятельность и развивать умение работать над шахматной литературой;
- научить детей планировать свою игру и работу;

развивающие:

- развивать умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развивать умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы;

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- формировать организованность и дисциплину, чувство ответственности, товарищества и коллективизма.

3 год обучения

Задачи

обучающие:

- развивать желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить серьезно готовиться к соревнованиям

развивающие:

- расширить кругозор ребенка;
- обучить работе с шахматной литературой

воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;

Адресат программы.

Занятия в объединении «Юный шахматист» – групповые. В реализации программы принимают участие дети от 6 до 11 лет на основе добровольного вступления в объединение. Дети принимаются без предварительной подготовки по заявлению от родителей. Воспитанники объединяются в группы по 10-15 человек по годам обучения. Количество детей в группе первого года обучения 10-15 человек, второго 10-15 человек.

Режим обучения: занятия проводятся по 1 часу, 2 раза в неделю для каждой группы, в первый и второй год обучения и по 2 часа, 2 раза в неделю.

Объём программы:

На освоение образовательной программы отводится всего **288** учебных часов, из них:

1 год обучения – 72 часа – 3 раза в неделю – 1 час.

2 год обучения – 102 часа – 3 раза в неделю – 1 час

3 год обучения – 102 часа – 3 раза в неделю – 1 час.

Методы, используемые при организации занятий.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний школьников младшего возраста – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления детей. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится - продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Планируемые результаты

Программа предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- приобретение и развитие навыков сотрудничества в объединении, повышение уровня ценностных отношений друг к другу, формирование коммуникативной компетентности в процессе практической, продуктивной, игровой деятельности;
- возросший уровень внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- возросший уровень самостоятельности в приобретении новых знаний и умений, суждений, независимости и нестандартности мышления;
- повышенный уровень ответственности за результаты обучения;

Метапредметные результаты

- овладение простейшими составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности; планировать, организовывать, оценивать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умений работать в команде, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;

По окончании изучения 1 года программного материала ожидается, что обучающиеся будут **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- Технику выполнения различных комбинации

К концу 3 года обучения ребёнок должен уметь:

- Выполнять комбинации по отвлечению связывающих фигур,
- Выполнять комбинации завлечению под мат,
- Выполнять комбинации на уничтожение защиты

Формы и методы контроля:

К основным формам контроля относятся: устный опрос, решение шахматных задач, самостоятельных работ, а также:

- Диагностика в виде теста: 2 раза в год, в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия.
- Педагогический мониторинг развития интегративных качеств каждого ребёнка.
- Участие в муниципальных и республиканских соревнованиях.

Нормативно – правовое обеспечение программы.

Образовательная программа «Юный шахматист» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и школьного образования»;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 9 СанПиН 2.4.4.1251-03 от 20 июня 2003 года)
6. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012 г. №504.
7. Устав ГБУДО РЦДО.

При планировании работы используются методические пособия автора И.Г.Сухина, научн. сотр. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании:

- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. - М: Поматур, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебно-тематический план творческого объединения «Юный шахматист» 1-ый год обучения (возраст 6-8 лет)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Краткий исторический обзор.	1	1	-
	ПРАВИЛА ИГРЫ	25	7	18
2	Шахматная доска и шахматные фигуры.	1	1	
3	Благородные пешки черно-белой доски.	2		2
4	Ладья – прямолинейная, бесхитростная	2		2
5	Слон.	2		2
6	Конь.	2		2
7	«Могучая фигура» Ферзь.	2		2
8	Король - самая важная, главная фигура.	2	1	1
9	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1
10.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	1	1
11	Мат - цель игры.	2	1	1
12	Ничья.	2		2
13	Рокировка.	2	1	1

14	Шахматная нотация	2	1	1
	ДЕБЮТ	8	3	5
15	Начало шахматной партии – дебют.	2	1	1
16	Правила и законы дебюта.	2	1	1
17	Ловушки в дебюте.	4	1	3
	МИТТЕЛЬШПИЛЬ	8	1	7
18	Нападение и защита. Выигрыш материала.	2	1	1
19	Двойной удар	2		2
20	Связка	2		2
21	Открытое нападение.	2		2
	ЭНДШПИЛЬ	12		12
22	Мат двумя ладьями.	2		2
23..	Мат ладьёй и ферзём	2		2
24.	Мат ладьёй и королём.	2		2
25	Мат ферзём и королём	2		2
26.	Правило квадрата.	2		2
27.	Король и пешка против короля.	2		2
28	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ.	7	-	7
29.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.	10	-	10
30.	Аттестация.	1	1	
31.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Согласно календарному плану		
	Итого:	72	13	59

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Первый год обучения

ТЕМА 1

ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМ КОРОЛЕВСТВОМ

Теоретические сведения. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматы в Европе, Азии, России. Современный облик шахмат. Турниры и матчи за шахматную корону. Шахматные разряды и звания. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в объединении «Юный шахматист».

ТЕМА 2

ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Теоретические сведения. Знакомство с основными понятиями: поля, вертикали, горизонтали, диагонали. Латинские буквы. Обозначение полей. Центр и фланги. Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Кто быстрее», Игра «Почтальон».

ТЕМА 3

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теоретические сведения. «Тронул – ходи!». Белая и чёрная армия. Названия и расстановка фигур. Правило «Ферзь любит свой цвет». Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».

ТЕМА 4

БЛАГОРОДНЫЕ ПЕШКИ ЧЁРНО-БЕЛОЙ ДОСКИ

Теоретические сведения. «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

ТЕМА 5

ЛАДЬЯ – ПРЯМОЛИНЕЙНАЯ БЕСХИТРОСТНАЯ

Теоретические сведения. Ход ладьёй. Взятие ладьёй. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Один против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

ТЕМА 6

СЛОН

Теоретические сведения. Ход, Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

ТЕМА 7

КОНЬ

Теоретические сведения. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля"

ТЕМА 8

ЛЁГКАЯ И ТЯЖЁЛАЯ ФИГУРА. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА (КОНЯ)

Теоретические сведения. Лёгкие фигуры – конь и слон. Тяжёлые фигуры – ладья и ферзь. Ладья против коня. Ладья против слона.

Практическая работа. Игра «Ладья против коня». «Ладья против слона»

ТЕМА 9

«МОГУЧАЯ ФИГУРА» ФЕРЗЬ

Теоретические сведения. «Лучший нападающий». Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона, коня.

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

ТЕМА 10

КОРОЛЬ – САМАЯ ВАЖНАЯ, ГЛАВНАЯ ФИГУРА

Теоретические сведения. Ход короля. И король в поле воин (взятие).

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

ТЕМА 11

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ФИГУР

Теоретические сведения. Ценность фигур (в пешках). Сравнительная сила фигур (сильные и слабые стороны).

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».

ТЕМА 12

ДОСТИЖЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПЕРЕВЕСА

Теоретические сведения. Способы достижения материального перевеса.

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала», «Защита».

ТЕМА 13

ШАХ. ЗАЩИТА ОТ ШАХА.

Теоретические сведения. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов". "Защита от шаха". "Первый шах".

ТЕМА 14

МАТ – ЦЕЛЬ ИГРЫ

Теоретические сведения. Что такое мат. Понятие о мате. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

РАЗДЕЛ

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕМА 15.1.

МАТ ДВУМЯ ЛАДЬЯМИ (ЛИНЕЙНЫЙ)

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя ладьями.

ТЕМА 15.2.

МАТ ЛАДЬЕЙ И ФЕРЗЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ладьёй и ферзём.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата ладьёй и ферзём.

ТЕМА 15.3.

МАТ ЛАДЬЕЙ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ладьёй и королём.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата ладьёй и королём.

ТЕМА 15.4.

МАТ ФЕРЗЁМ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата ферзём и королём.

ТЕМА 16

НИЧЬЯ

Теоретические сведения. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практическая работа. Дидактическое задание: "Пат или не пат".

ТЕМА 17

РОКИРОВКА

Теоретические сведения. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практическая работа. Дидактическое задание: "Рокировка".

ТЕМА 18

ПРАВИЛО КВАДРАТА

Теоретические сведения. Правило квадрата – проскочит пешка в ферзи или нет?

Практическая работа. Дидактическое задание: "Правило квадрата".

ТЕМА 19

КОРОЛЬ И ПЕШКА ПРОТИВ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Способы проведения пешки в ферзи при поддержке короля, если вам противостоит только король соперника.

Практическая работа. Разыгрывание позиций «Король и пешка против короля».

ТЕМА 20

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. НАЧАЛО ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ – ДЕБЮТ.

Теоретические сведения. Три стадии шахматной партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Особенности каждой стадии.

Практическая работа. Игра всеми фигурами из начального положения

ТЕМА 21

ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ДЕБЮТА.

Теоретические сведения. Три закона дебюта: наискорейшая мобилизация сил, борьба за центр, пешечная структура.

Практическая работа. Разбор ошибок, сделанных в дебюте, на примере учебных партий. Примеры разыгрывания дебюта.

ТЕМА 22

ЛОВУШКИ В ДЕБЮТЕ.

Теоретические сведения. Знакомство с различными дебютными ловушками и способами защиты от них. Как не попасть в дебютную ловушку.

Практическая работа. Разыгрывание дебютных вариантов, в которых есть ловушки.

ТЕМА 23

РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.

ТЕМА 24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 25

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.

Практическая работа. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

Учебно-тематический план творческого объединения

«Юный шахматист»

2-ой год обучения (возраст 7-9 лет)

№	Наименование раздела,	Количество часов
---	-----------------------	------------------

	темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Чемпионы мира по шахматам.	1	1	-
	ЭНДШПИЛЬ.	8	1	7
2	Повторение ранее изученных способов матования одинокого короля	2	1	1
3.	Мат двумя слонами.	2		2
4.	Мат слоном и конём.	2		2
5.	Мат двумя конями.	2		2
	МИТТЕЛЬШПИЛЬ. Основные тактические приёмы	15		15
7	Вскрытый шах.	1		1
8.	Двойной шах.	1		1
9.	Завлечение.	1		1
10	Отвлечение	1		1
11.	Уничтожение защиты.	1		1
12	Освобождение поля (линии).	1		1
13.	Перекрытие	1		1
14.	Блокировка.	1		1
15.	Рентген.	1		1
16	Перегрузка	1		1
17.	Промежуточный ход.	1		1
18.	Капкан (ловля фигуры).	1		1
19.	Захват пункта.	1		1
20.	Разрушение пешечного прикрытия.	1		1
21.	Далеко продвинутая пешка.	1		1
	Шахматные комбинации	15		14
22.	Определение. Тема, средства, мотив комбинации.	1		-
23.	Комбинации на мат по первой (последней) горизонтали	1		1
24.	Комбинации на мат по второй (седьмой) горизонтали.	1		1
25.	Комбинации на уничтожение защиты.	1		1
26.	Комбинации на «завлечение».	1		1
27.	Комбинации на «отвлечение».	1		1
28.	Хитрая механика – «мельница».	1		1
29.	Комбинации на ничью.	1		1
30.	Комбинации с использованием вертикалей.	1		1
31.	Комбинации с использованием диагоналей.	1		1
32.	Комбинации на тему «спёртого мата».	1		1
33.	Комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля.	1		1
34.	Комбинации на извлечение короля.	1		1
35	Комбинации на проведение пешки в ферзи.	1		1
36.	Комбинации с использованием неудачного расположения фигур.	1		1
	Основы стратегии.	12	3	9

37.	Что такое стратегия.	1	1	-
38.	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.	1	1	-
39.	План игры в позициях с открытым центром.	1		1
40.	План игры в позициях с фиксированным центром	1		1
41.	План игры в позициях с закрытым центром.	1		1
42.	План игры в позициях с подвижным центром.	1		1
43.	Пешечные слабости.	1		1
44.	Использование сильных и слабых полей.	1		1
45.	Атака по открытой линии.	1		1
46.	Атака по полуоткрытой линии.	1		1
47.	Ограничение подвижности сил противника.	1		1
48.	Оценка позиции и составление плана.	1	1	
	Атака на короля	6	6	
49.	Как не надо и как надо атаковать короля.	4	1	3
50.	Атака на слабый пункт f2 (f7).	4	1	3
51.	Атака на не рокировавшего короля	2	1	
52.	Не рокируйте под атаку	2	1	
53.	Атака при односторонних рокировках.	2	1	
54.	Атака при разносторонних рокировках.	2	1	
55.	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ	20	-	20
56.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.	19	-	19
57.	Аттестация.	1	1	
58.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Согласно календарному плану		
	Итого:	102	18	84

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Второй год обучения

ТЕМА 1

ВВЕДЕНИЕ. ИЗ ИСТОРИИ ШАХМАТ. ЭТИКА ШАХМАТНОЙ БОРЬБЫ.

Теоретические сведения. Постановка целей и задач на новый учебный год.

Ознакомление с учебно-тематическим планом объединения «Юный шахматист» на этот год. Беседа «Первые международные шахматные турниры». Беседа «Этика шахматной борьбы». Инструктаж по технике безопасности на занятиях шахматами.

ТЕМА 2

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Теоретические сведения. Как записать шахматную партию на бумаге.

Практическая работа. Тренировка в записи партий на бумаге. Разыгрывание партий, записанных на бумаге.

РАЗДЕЛ: МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕМА 3.1.

ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ СПОСОБОВ

Теоретические сведения. Повторение уже изученных способов матования одинокого короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на закрепление этих способов

матования одинокого короля.

ТЕМА 3.2.

МАТ ДВУМЯ СЛОНАМИ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля двумя слонами и королём.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя слонами и королём.

ТЕМА 3.3.

МАТ СЛОНОМ, КОНЁМ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля слоном, конём и королём.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата слоном, конём и королём.

ТЕМА 3.4.

МАТ ДВУМЯ КОНЯМИ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Мат двумя конями и королём: когда это возможно, а когда – нет.

Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя конями и королём.

ТЕМА 4

ПОНЯТИЕ О ТАКТИКЕ И КОМБИНАЦИИ

Теоретические сведения. Что такое тактика. Что такое комбинация. Разбор примеров простейших комбинаций.

РАЗДЕЛ: ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

ТЕМА 5.1.

ДВОЙНОЙ УДАР (ВИЛКА)

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «двойной удар».

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «двойной удар».

ТЕМА 5.2.

СВЯЗКА

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «связка».

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «связка».

ТЕМА 5.3.

ВСКРЫТОЕ НАПАДЕНИЕ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «вскрытое нападение».

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «вскрытое нападение».

ТЕМА 5.4.

ВСКРЫТЫЙ ШАХ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «вскрытый шах».

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «вскрытый шах».

ТЕМА 5.5.

ДВОЙНОЙ ШАХ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «двойной шах».

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «двойной шах».

ТЕМА 5.6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАБОСТИ ПОСЛЕДНЕЙ ГОРОЗОНТАЛИ

Теоретические сведения. Как использовать слабость последней горизонтали.

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «использование слабости последней горизонтали».

ТЕМА 5.7.

РАЗРУШЕНИЕ ПЕШЕЧНОГО ПРИКРЫТИЯ

Теоретические сведения. Использование жертв фигур для разрушения пешечного прикрытия короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «разрушение пешечного прикрытия».

ТЕМА 5.8.

ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Использование жертв фигур с целью проведения пешки в ферзи.

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «превращение пешки».

ТЕМА 5.9.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «ограничение подвижности»

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «ограничение подвижности».

ТЕМА 5.10.

ФОРСИРУЮЩИЕ ХОДЫ

Теоретические сведения. Что такое форсирующие ходы и как их использовать для достижения материального перевеса.

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «форсирующие ходы».

РАЗДЕЛ: ШАХМАТНЫЕ КОМБИНАЦИИ

ТЕМА 6.1.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ТЕМА, СРЕДСТВА, МОТИВ КОМБИНАЦИИ.

Теоретические сведения. Определение комбинации. Тема, средства и мотив комбинации. Примеры.

ТЕМА 6.2.

КОМБИНАЦИИ НА МАТ ПО ПЕРВОЙ (ПОСЛЕДНЕЙ) ГОРИЗОНТАЛИ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему мата по первой (последней) горизонтали.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.3.

КОМБИНАЦИИ НА МАТ ПО ВТОРОЙ (СЕДЬМОЙ) ГОРИЗОНТАЛИ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему мата по второй (седьмой) горизонтали.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.4.

КОМБИНАЦИИ НА УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАЩИТЫ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «уничтожение защиты»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.5.

КОМБИНАЦИИ НА «ЗАВЛЕЧЕНИЕ»

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «завлечение»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.6.

КОМБИНАЦИИ НА «ОТВЛЕЧЕНИЕ»

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «отвлечение»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.7.

ХИТРАЯ МЕХАНИКА - «МЕЛЬНИЦА»

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «мельница»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.8.

КОМБИНАЦИИ НА НИЧЬЮ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «достижение ничьей»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.9.

КОМБИНАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРТИКАЛЕЙ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций с использованием вертикалей.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.10.

КОМБИНАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИАГОНАЛЕЙ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций с использованием горизонталей.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.11.

КОМБИНАЦИИ НА ТЕМУ «СПЁРТОГО» МАТА

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «спёртого мата»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.12.

КОМБИНАЦИИ НА РАЗРУШЕНИЕ ПЕШЕЧНОГО ПРИКРЫТИЯ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на разрушение пешечного прикрытия короля.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.13.

КОМБИНАЦИИ НА ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «извлечение короля»

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.14.

КОМБИНАЦИИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПЕШКИ В ФЕРЗИ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «проведение пешки в ферзи»

Практическая работа.

ТЕМА 6.15.

КОМБИНАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕУДАЧНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ФИГУР

Теоретические сведения. Изучение комбинаций, в которых используется неудачное расположение неприятельских фигур.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

РАЗДЕЛ: СТРАТЕГИЯ

ТЕМА 7.1.

ЧТО ТАКОЕ СТРАТЕГИЯ

Теоретические сведения. Определение стратегии. Игра по плану. Примеры.

ТЕМА 7.2.

БОРЬБА ЗА ЦЕНТР – ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ

Теоретические сведения. Способы борьбы за центр. Разбор примеров, в которых преобладание в центре одной из сторон приводило к победе в партии.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.3.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ОТРЫТЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с открытым центром.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.4.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ФИКСИРОВАННЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с фиксированным центром.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.5.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ЗАКРЫТЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с закрытым центром.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.6.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ПОДВИЖНЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с подвижным центром.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.7.

ПЕШЕЧНЫЕ СЛАБОСТИ

Теоретические сведения. Дефекты пешечной цепи: сдвоенные, изолированные, отсталые пешки. Как использовать пешечные слабости.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ ПОЛЕЙ

Теоретические сведения. Определение сильных и слабых полей. Форпост. Дыры. Как использовать сильные и слабые поля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.9.

АТАКА ПО ОТКРЫТОЙ ЛИНИИ

Теоретические сведения. Борьба за открытую линию при помощи тяжёлых фигур.

Поля вторжения. Цели атаки по открытой линии.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.10.

АТАКА ПО ПОЛУОТКРЫТОЙ ЛИНИИ

Теоретические сведения. Занятие полуоткрытой линии, построение тяжёлых фигур, а затем подрыв пешки или фигуры противника.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.11.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ СИЛ ПРОТИВНИКА

Теоретические сведения. Изучение различных способов ограничения подвижности фигур противника. Понятие плохой фигуры. Выключение из игры фигур противника. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.12.

ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Теоретические сведения. Какие позиционные факторы нужно учитывать при оценке позиции. Цифровая оценка позиции. Составление плана игры, исходя из оценки позиции.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

РАЗДЕЛ: АТАКА НА КОРОЛЯ

ТЕМА 8.1.

КАК НЕ НАДО И КАК НАДО АТАКОВАТЬ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Примеры неудачных атак на короля. Причины неудач. Как нужно подготавливать атаку на короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.2.

АТАКА НА СЛАБЫЙ ПУНКТ f2 (f7)

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на слабый пункт f2(f7)

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.3.

АТАКА НА НЕ РОКИРОВАВШЕГОСЯ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на не рокировавшегося короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.4.

НЕ РОКИРУЙТЕ ПОД АТАКУ

Теоретические сведения. Когда и в какую сторону нужно рокировать, чтобы не попасть под атаку.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.5.

АТАКА ПРИ ОДНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на короля при односторонних рокировках.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.6.

АТАКА ПРИ РАЗНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на короля при разносторонних рокировках.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 9

РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в несколько ходов.

ТЕМА 10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 11

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.

Практическая работа. Участие в соревнования и турнирах по шахматам.

**Учебно-тематический план
творческого объединения «Юный шахматист»
3-ой год обучения (возраст 8-10 лет)**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Некоронованные чемпионы.	2	2	-
	ДЕБЮТ	56	23	33
	Открытые дебюты.	14	7	7
2.	Итальянская партия.	2	1	1
3.	Защита двух коней.	2	1	1
4.	Шотландская партия.	2	1	1
5.	Русская партия.	2	1	1
6	Дебют четырёх коней.	2	1	1
7.	Испанская партия	2	1	1
8.	Королевский гамбит	2	1	1
	Редкие дебюты	16	8	8
9.	Центральный дебют.	2	1	1
10.	Защита Филидора	2	1	1
11.	Дебют Понциани.	2	1	1
12	Венская партия.	2	1	1
13.	Венгерская защита.	2	1	1
14.	Дебют трёх коней.	2	1	1
15.	Латышский гамбит.	2	1	1
16.	Дебют слона.	2	1	1
	Полуоткрытые дебюты.	12	6	6
17.	Скандинавская защита.	2	1	1
18.	Французская защита	2	1	1
19.	Защита Каро-Канн.	2	1	1
20.	Сицилианская защита.	2	1	1
21.	Защита Алёхина.	2	1	1
22	Защита Пирца-Уфимцева.	2	1	1
	Закрытые дебюты	24	12	12
23.	Дебют ферзёвых пешек.	2	1	1
24.	Ферзёвый гамбит.	2	1	1
25	Голландская защита.	2	1	1
26.	Староиндийская защита.	2	1	1
27	Защита Грюнфельда.	2	1	1
28.	Новоиндийская защита.	2	1	1
29	Защита Нимцовича.	2	1	1
30	Английское начало.	2	1	1
31	Дебют Рети.	2	1	1
32.	Староиндийское начало.	2	1	1
33.	Защита Бенони.	2	1	1
34.	Дебют Берда.	2	1	1
	ЭНДШПИЛЬ	24	12	12

35.	Пешечные окончания.	2	1	3
	Фигура против пешки.	8	4	4
36.	Ферзь против пешки.	2	1	1
37.	Ладья против пешки.	2	1	1
38.	Слон против пешки.	2	1	1
39.	Конь против пешки.	2	1	1
40.	Ладейные окончания	4	1	3
41.	Коневые окончания.	4	1	3
42.	Слоновые окончания.	4	1	3
43.	Слон против коня.	2	1	1
44.	Преимущество двух слонов.	2	1	1
45.	Ферзёвые окончания.	2	1	1
46.	Борьба фигур без пешек.	4	2	2
47.	Ферзь против ладьи.	2	1	1
48.	Ладья против слона.	2	1	1
49.	Ладья против коня.	2	1	1
50.	Ладья и слон против ладьи.	2	1	1
51.	Ладья и конь против ладьи.	2	1	1
52.	Ладья против слона при пешках.	2	1	1
53.	Ладья против коня при пешках.	2	1	1
54.	ИСТОРИЯ. Компьютерные шахматы.	2	1	1
55.	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ.	8	-	8
56.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.	8	-	8
57.	Аттестация.	2	1	1
58.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Согласно календарному плану		
	Итого:	102	37	65

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Третий год обучения

ТЕМА 1

ВВЕДЕНИЕ. ИЗ ИСТОРИИ ШАХМАТ.

Теоретические сведения. Постановка целей и задач на новый учебный год.

Ознакомление с учебно-тематическим планом объединения «Юный шахматист» на этот год. Просмотр видеоролика «13 шахматных королей». Инструктаж по технике безопасности на занятиях шахматами.

РАЗДЕЛ: ОТКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ

ТЕМА 2.1.

ИТАЛЬЯНСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Cf8-c5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.2.

ЗАЩИТА ДВУХ КОНЕЙ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3.

Cf1-c4 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.3.

ШОТЛАНДСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. d2-d4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.4.

РУССКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.5.

ДЕБЮТ ЧЕТЫРЁХ КОНЕЙ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Kb1-c3 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.6.

ИСПАНСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-b5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.7.

КОРОЛЕВСКИЙ ГАМБИТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. f2-f4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.8.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. d2-d4 e5:d4 3.

Fd1:d4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.9.

ЗАЩИТА ФИЛИДОРА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 d7-d6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.10.

ДЕБЮТ ПОНЦИАНИ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. c2-c3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.11.

ВЕНСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kb1-c3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.12.

ВЕНГЕРСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Cf8-e7. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.13.

ДЕБЮТ ТРЁХ КОНЕЙ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Kb1-c3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.14.

ЛАТЫШСКИЙ ГАМБИТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 f7-f5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.15.

ДЕБЮТ СЛОНА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Cf1-c4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

РАЗДЕЛ: ПОЛУОТКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ

ТЕМА 3.1.

СКАНДИНАВСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 d7-d5 Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.2.

ФРАНЦУЗСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e6 (2.d2-d4 d7-d5).

Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.3.

ЗАЩИТА КАРО-КАНН

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 c7-c6 (2.d2-d4 d7-d5).

Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.4.

СИЦИЛИАНСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 c7-c5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.5.

ЗАЩИТА АЛЁХИНА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.6.

ЗАЩИТА ПИРЦА-УФИМЦЕВА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e4 d6

2. d4 Kf6 3. Kc3 g6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

РАЗДЕЛ: ЗАКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ

ТЕМА 4.1.

ДЕБЮТ ФЕРЗЁВЫХ ПЕШЕК

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 d7-d5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.2.

ФЕРЗЁВЫЙ ГАМБИТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 d7-d5

2. c2-c4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.3.

ГОЛЛАНДСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 f7-f5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.4.

СТАРОИНДИЙСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6 2. c2-c4 g7-g6 3.

Kb1-c3 (или 3. g2-g3) Cf8-g7. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.5.

ЗАЩИТА ГРЮНФЕЛЬДА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6

2. c2-c4 g7-g6 3. Kb1-c3 d7-d5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.6.

НОВОИНДИЙСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6

2. c2-c4 e7-e6 3. Kg1-f3 b7-b6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.7.

ЗАЩИТА НИМЦОВИЧА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6

2. c2-c4 e7-e6 3. Kb1-c3 Cf8-b4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.8.

АНГЛИЙСКОЕ НАЧАЛО

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. c2-c4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.9.

ДЕБЮТ РЕТИ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. Kg1-f3 d7-d5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.10.

СТАРОИНДИЙСКОЕ НАЧАЛО

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. g2-g3, далее Cg2, Kf3, d3.

Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.11.

ЗАЩИТА БЕНОНИ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 c7-c5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.12.

ДЕБЮТ БЕРДА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. f2—f4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта.

Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

РАЗДЕЛ: ЭНДШПИЛЬ

ТЕМА 5

ПЕШЕЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. «Золотое» правило оппозиции. Король и две пешки против короля с пешкой. Король гуляет по «треугольнику». Активный король - как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.1.

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Как ферзь может остановить проходную пешку противника.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.2.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Ладья и король против проходной пешки и короля противника.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.3.

СЛОН ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Как при помощи слона можно задержать проходную пешку

противника и свести партию вничью.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.4.

КОНЬ ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Конь и король против проходной пешки и короля противника.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 7

ЛАДЕЙНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёхладейные окончания.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 8

КОНЕВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. Коневые окончания с лишней пешкой у одной из сторон. Коневые окончания с проходной пешкой (пешками). Коневой эндшпиль «четыре пешки против трёх» при пешках на одном фланге.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 9

СЛОНОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. 1) Слоны одноцветные: Слон и пешка против слона. Слон и две пешки против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. 2) Слоны разноцветные: Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Слон и пешка против слона. Слон и две пешки против слона. Окончания с большим числом пешек.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 10

СЛОН ПРОТИВ КОНЯ

Теоретические сведения. Общие замечания о достоинствах и недостатках коня и слона. Семь позиций и правило Капабланки. Как слон ловит коня.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 11

ПРЕИМУЩЕСТВО ДВУХ СЛОНОВ

Теоретические сведения. В окончаниях два слона часто превосходят двух коней или слона и коня в открытых позициях со свободными диагоналями и пешечными слабостями. Нередко сторона, имеющая двух слонов, одним слоном связывает коня противника, а другим - мешает освободиться от связки или нападает на слабые пешки. Разбор конкретных примеров из практики.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 12

ФЕРЗЁВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. В ферзевых окончаниях лишняя пешка даёт большие шансы на выигрыш. Однако следует опасаться вечношаха, пата, связывания проходной пешки ферзём. Во всех позициях важнейшее значение имеет вопрос, кому выгоден размен ферзей. Разбор примеров: «Ферзь и пешка против ферзя», «Окончания с большим числом

пешек».

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.1.

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ

Теоретические сведения. Ферзь обычно выигрывает против ладьи. Ферзь и король сильнейшей стороны подходят к королю и ладье противника и заставляют ладью отступать. После этого или выигрывается ладья с помощью шахов или ставится мат королю. Разбор конкретных примеров.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.2.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА

Теоретические сведения. Окончание ладьи против слона обычно заканчивается вничью. При оттеснении короля слабейшей стороны на край доски король должен стремиться в угол чёрного цвета, если слон белопольный, и наоборот (этот угол называется безопасным). Три теоретические позиции.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.3.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОНЯ

Теоретические сведения. Окончание ладьи против коня обычно ничейное. Даже при короле на краю доски конь успешно защищается. Разбор конкретных примеров.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.4.

ЛАДЬЯ И СЛОН ПРОТИВ ЛАДЬИ

Теоретические сведения. Хотя в этом окончании в большинстве случаев теория считает перевес недостаточным для победы, на практике слабейшей стороне защищаться нелегко. Ничейные позиции Шена и Корани.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.5.

ЛАДЬЯ И КОНЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ

Теоретические сведения. Теория считает это окончание ничейным, но есть проигранные позиции. Слабейшая сторона должна избегать расположения своего короля в углу. Разбор теоретических позиций.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 14

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА ПРИ ПЕШКАХ

Теоретические сведения. Ладья и пешка против слона (в большинстве случаев сильнейшая сторона побеждает). Ладья против слона и пешек (в большинстве случаев - ничья). Ладья против слона при равенстве пешек с обеих сторон. Разбор конкретных примеров.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 15

ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОНЯ ПРИ ПЕШКАХ

Теоретические сведения. Ладья и пешка против коня (обычно выигрываются сильнейшей стороной). Ладья против коня с пешкой (обычный результат таких партий - ничья). Ладья против коня и двух пешек (ничья). Ладья с пешками против коня с пешками. Разбор конкретных примеров.

Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 16

РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в несколько ходов.

ТЕМА 17

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 18

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.

Практическая работа. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- ☐ Уроки;
- ☐ групповые занятия;
- ☐ индивидуальные занятия;
- ☐ игровая деятельность;
- ☐ конкурсы решения;
- ☐ турнирная практика;
- ☐ разбор партий;
- ☐ работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- ☐ учебно-тематические планы;
- ☐ методические указания и методическое обеспечение программы;
- ☐ сборники задач;
- ☐ шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- ☐ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- ☐ шахматные часы – 2 штуки;
- ☐ таблицы к различным турнирам;
- ☐ раздаточные материалы для тренинга;
- ☐ вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ☐ словарь шахматных терминов;
- ☐ комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации 1 года обучения 1 полугодие

Теоретическое задание №1

1. В какой стране появились шахматы? _____
2. Как называются белые и чёрные клеточки на шахматной доске? _____
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?

4. По каким линиям ходит ладья? _____
5. По какой линии ходит слон? _____
6. Как ходит конь? _____
7. Что такое шах? _____

8. Что такое мат? _____
9. Что такое пат? _____
10. Когда можно делать рокировку?
- _____
11. Когда нельзя делать рокировку?
- _____
- _____
- _____
- _____
12. Когда партия заканчивается в ничью?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
13. Как называется мат двумя ладьями? _____
14. Как называется противостояние королей? _____
15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?
- _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации 1 года обучения 2 полугодие

Теоретическое задание №2

1. Что такое двойной удар? _____
2. Какая фигура называется связанной? _____
- _____
3. Что такое шахматная нотация? _____
4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?
- _____
5. На какой вертикали стоит король в начале партии? _____
6. Окончание «Король и пешка против короля» выиграно? (при правильной игре обеих сторон) _____
7. Что такое дебют? _____
8. Назовите три закона дебюта. _____
- _____
- _____
9. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?
- _____
- _____
- _____

10. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?

Приложения.

1. Определение понятий "Мат", "Пат", "Ничья".

«Мат» - когда королю шах и он не может никуда уйти, или закрыться от шаха какой - либо своей фигурой, или взять фигуру противника, которая дает шах.

«Пат» - когда королю нет шаха, но ему некуда ходить и не могут ходить другие шахматные фигуру из его армии или их вообще нет

«Ничья» - бывает теоретическая ничья, когда остаются одни короли или король с легкой фигурой (конь или слон), Пат это тоже ничья.

2. Описание дидактической игры «Один в поле воин»:

Педагог ставить на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 8 – 14 черных фигур. Белая фигура должны побить все фигуры черных. При этом ходит только белая фигуру, а черные – как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить. Во всех примерах решение достигается единственными ходами.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 10 – 50 секунд.

3. Описание дидактической игры «Кратчайший путь»:

Педагог ставить на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 4– 10 черных фигур, которые изображают мины. Белая фигура должны добраться до определенного поля, на котором стоит ракета, избегая заминированные поля и не перепрыгивая их.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 5 – 25 секунд.

4. Одна из типовых задач на мат в один ход

Белые: Кр b1, F f6, Lh6, Kd5, п. b2,

Черные: Кр g8, Fa6, Lf8, Cc4, п. f7.

Белые начинают и дают мат в один ход. Необходимо найти 5решений.

5. Одна из типовых задач на использование связки.

Белые: Кр b1, Cd2,

Черные: Кр g5, Lf4.

Белые начинают и выигрывают ладью в два хода.

6. Одна из типовых задач на «спертый мат».

Белые: Кр b1, Fe2, Kg5, п. b2,

Черные: Кр g5, Fa5, La1, п. g7, h7.

Белые начинают и дают мат в пять ходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

4. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

5. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
6. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
7. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.
8. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
9. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
10. Нимцович А.И., Моя система. - М.: Физкультура и спорт , 1984 г.
11. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
12. Пожарский В.А., Шахматный учебник – Рязань: 1996.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск,1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,1999.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,2002.
16. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.
17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.
- 18.
19. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
20. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
21. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. М.,1986.
23. Шахматы. Энциклопедический словарь - М.: Советская энциклопедия, 1990.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.
2. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1979.
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
6. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
7. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
8. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005.
12. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
13. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
15. Суэтин И. Как играть дебют. М., 1981.
16. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 1981.