Аттестационный материал

учителя начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания

Бестаевой Эки Теймуразовны

Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

261201278777

Документ о квалификации

Регистрационный номер
67768

Город
Ставрополь

Дата выдачи
30 декабря 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бестаева Эка Теймуразовна

в период
с 22 декабря 2022 г. по 24 декабря 2022 г.
обучался(ась) по программе повышения квалификации

«Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»

в объеме 36 часов

в Координационном центре по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма

Руководитель
образовательной организации *О. С. Мезенцева*

Т. В. Строганова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» о повышении квалификации

152023006899
Регистрационный номер

06899/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

25.05.2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бестаева Эка Таймуразовна
03.04-25.05 2023г.

прошел (а) обучениев(на)ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196, регистрационный№2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
(начальные классы)

в объеме 36 часов

Руководитель Л.С.Исакова

М.П.
Секретарь

СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе

Бестаева Эка Теймуразовна

Образовательный курс: 144 часа

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ

2024 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 1106660005126 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-пи,
внесении изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли

ФОРУМ
ПЕДАГОГИ РОССИИ

ДИПЛОМ

Участника курса

Нейросети и искусственный интеллект в образовательной практике: повышение эффективности и персонализация обучения

Бестаева Эка Теймуразовна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 1106600005126 решение о предоставлении № 1237
Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

2024 г.

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ

Диплом

Участника курса

ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО

Бестаева Эка Теймуразовна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.

Российская Федерация г. Екатеринбург
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«ЛингваНова»
ИНН 6672329340
ОГРНИП 1108600005126

13 - 17 мая 2024 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении
Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений и дополнений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

от «14» 11. 2025г №41

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период в ее педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межаттестационный период составил по **Русскому языку**

Классы	**2022/2023**		**2024/2025**	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
4класс	4,1	83.3		
2 класс			4,2	85,0
итого	4,1	83.3	4,2	85,0

По математике

Классы	**2022/2023**		**2024/2025**	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
4класс	4.4	90		
2 класс			4,27	91.82
итого	4.4	90	4,27	91.82

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района / (подпись) С.О.Чехова

Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации:

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 41/1 от «13» 11. 2025 г

СПРАВКА

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне, учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что по итогам проведённых ВПР по математике за курс 4 класса в апреле 2023 года уровень обученности учащихся составил:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Коэфф. зн.	Средний балл
4	12	9	4	7	1	0	86%	93,3%	73%	77%	4,1

По русскому языку:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Коэфф. зн.	Средний балл
4	12	10	3	7	1	1	80%	100%	65%	68%	4,1

По окружающему миру:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Коэф.знаний	Ср. балл
4	12	9	3	6	1	0	85,7%	100%	60%	68,6%	4

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района С.О.Чехова
(подпись)

Выявление и развитие способностей, обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-16-03 8(962)907-73-20

Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«Здравствуй, лето! 2024»

1 место

по Ардонскому району
Северная Осетия-Алания

7 - 9 лет

Чтец:

Басиева Тимура

Название:

Летняя сказка

МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания

Педагог Бестаева Эка Теймуразовна

Достоверность документа
№ 5063/ЗЛ-2024
можно проверить
на сайте https://sertification.ru
далее по меню «Конкурсы - …»

Руководитель органа
по сертификации

Ю.В.Родина

Москва 2024-25уч.г.

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-16-03 8(962)907-73-20

Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества
«Потому что они красивые…»

2 место

по Северо-Кавказскому федеральному округу

7 - 9 лет

Автор:

Албегов Заур

Название:

Нежная тайна

МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района
Республики Северная Осетия-Алания

Педагог Бестаева Э.Т.

Достоверность документа
№ 6043/ПОК.Р
Можно проверить на сайте
https://sertification.ru
далее по меню «Конкурсы - …»

Руководитель органа
по сертификации

Ю.В.Родина

Москва 2023-24 уч.г.

НОГДЗАУ

#ногдзауалысабийæн

МЫХУЫРЫ ХЪУЫДДÆГТЫ
ÆМÆ ДЗЫЛЛОН
КОММУНИКАЦИТЫ КОМИТЕТ

ЛИТЕРАТУРОН-АИВАДОН
СЫВÆЛЛÆТТЫ ЖУРНАЛ
«НОГДЗАУ»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ
ПЕЧАТИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГБУ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ
«НОГДЗАУ»

Сертификат

ВРУЧАЕТСЯ

УЧАСТНИКУ

Республиканского конкурса

«Лучший новогодний костюм»

Албегову Зауру

(фамилия, имя)

ученику МБОУ СОШ с.Красногор

(школа, детский сад)

Главный редактор

Бигаева-
Салбиева Д.Т.

Владикавказ, 2024 год

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ № ФС77-56431

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 144733

Награждается
Басиев Тимур
Руководитель - Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов
Участник
Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"
(г.Москва)

Номинация:
"Изобразительное творчество"

Название работы:
Осенний пейзаж

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"
по адресу: https://фгос.рус/result
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ № ФС77-56431

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 144736

Награждается
Бекузарова Вероника
Руководитель - Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов
Участник
Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"
(г.Москва)

Номинация:
"Исследовательские и научные работы"

Название работы:
Мой домашний питомец

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"
по адресу: https://фгос.рус/result
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 144737

Награждается

Албегов Заур

Руководитель - Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

Участник

Международной олимпиады
"Сила разума"
(г.Москва)

Учебный предмет:
"окружающии мир"

Олимпиадная работа:
Дикие животные

Результаты олимпиады и список победителей размещены
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"
по адресу: https://фгос.рус/result

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431
Образовательный портал "ФГОС.РУС
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

БЛАГОДАРНОСТЬ

№ RS 338 - 144736

Уважаемая(ый)
Бестаева Эка Теймуразовна
Российский Инновационный Центр Образования объявляет Вам благодарность
за активное участие и подготовку победителей
Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"
(г.Москва)

Список участников и победителей размещен насайте Образовательного портала «ФГОС.РУС»
поадресу: https://фгос.рус/result
СвидетельствоРоскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

БЛАГОДАРНОСТЬ

№ RS 338 - 144735

Уважаемая(ый)
Бестаева Эка Теймуразовна
Российский Инновационный Центр Образования объявляет Вам благодарность
за активное участие и подготовку победителей
Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"
(г.Москва)

Список участников и победителей размещен насайте Образовательного портала «ФГОС.РУС»
поадресу: https://фгос.рус/result
СвидетельствоРоскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

БЛАГОДАРНОСТЬ

№ RS 338 - 144737

Уважаемая(ый)
Бестаева Эка Теймуразовна
Российский Инновационный Центр Образования объявляет Вам благодарность
за активное участие и подготовку победителей
Международной олимпиады
"Сила разума"
(г.Москва)

Список участников и победителей размещен насайте Образовательного портала «ФГОС.РУС»
поадресу: https://фгос.рус/result
СвидетельствоРоскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

Наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№42

от «13» 11. 2025 г

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Бестаева Эка Теймуразовна проводит уроки с выходом в Интернет; использует на уроке, цифровые, электронные образовательные ресурсы;

- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- ведет электронный журнал и электронные дневники;
- самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использованияих в образовательном процессе;
- организует самостоятельную работу учащихся на уроке с мультимедийными продуктами;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое сопровождениеобучающихся;
- использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями учащихся.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района М.П. С.О.Чехова
подпись

Бестаева Эка Таймуразовна

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЗВЕЗДА ПО ИМЕНИ КОСТА»

Цель: развитие познавательной активности учащихся, интереса к творчеству К.Л. Хетагурова.

Основные задачи:

1. Расширить и углубить знания о времени, в котором жил и творил К.Л. Хетагуров;
2. Способствовать проявлению и развитию творческих способностей детей.
3. Развивать речь, мыслительные операции и память.
4. Воспитывать умение прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: Мультимедийная презентация; аудио-видеозаписи; портрет К.Л. Хетагурова.

Участники: ведущие, две команды школьников, жюри.

Ход мероприятия

Звучит музыка. Презентация. Доулисты

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые гости! Сегодня День рождения великого осетинского поэта К. Л. Хетагурова. В связи с этим днем, мы проводим викторину «

Жизнь и творчество К. Л. Хетагурова.

Ведущий 2: У нас сегодня 2 команды. Каждая команда покажет свои знания и умения. Вопросы будут из **жизни и творчества Коста Левановича Хетагурова,** его произведения. В случае неправильного ответа вопрос переходит соперникам.

Первый тур:

Послушать стихотворение и сказать: как называется, о чем оно, откуда взято. («Ныстуан», Завещание)

Второй тур:

1. Куда и за что был сослан **Коста в первый раз?**

Ответ: Выступил против того, чтобы закрыли школу для девочек. В Карачаево-Черкесию.

2. Второй раз куда и за что **Коста был сослан?**

Ответ: Его оклеветали, как-будто он затеял драку на свадьбе. **Коста** на тот момент не был в городе, в Херсон.

3. Где учился **Коста,** перечислить.

Ответ: Школа в Наре, Владикавказкая прогимназия, Ставропольская гимназия, Санкт-Петербургская Художественная академия.

4. Что между ними общего: грек Эзоп, француз Лафантен, русский Крылов, **осетин Коста.**

Ответ: Сюжеты их басен одинаковые. Басни : *«Халон æмæ рувас», «Бирæгъ æмæ хърихъупп», «Хъазт».*

5. Какие известные русские художники учились с **Коста** в Академии художеств?

Ответ: Валентин Серов, Михаил Врубель.

6. Когда, где и от чего умер **Коста?**

Ответ: 1 апреля 1906года - в селении Лаба. Умер от туберкулеза **костей.**

7. В каком произведении **Коста** показал судьбу бедной вдовы?

Ответ: *«Сидзаргас»*

8. Как звали бедного пастуха, про которого написал **Коста?**

Ответ: *«Хъуыбады»*

9. Когда была издана книга **Коста** *«Ирон фæндыр»*? С каким событием в русской культуре был связан выход книги?

Ответ: В 1899 году, 26 мая. По старому исчислению исполнилось 100 лет со дня рождения Александру Сергеевичу Пушкину.

10. Какую песню написал **Коста** на мелодию революционного гимна *«Варшавянка».*

Ответ: *«ДОДОЙ»*.

11. Как называется первое **стихотворение в сборнике** *«Ирон фæндыр»*?

Ответ: *«Ныстуан». «Завещание».*

12. Что в нашем городе названо в честь **Коста?**

Ответ: Парк. Проспект. СОГУ. Музей.

Третий тур.

Просмотр отрывка из фильма

1. Как называется фильм?
2. Кто такой Ибрагим?
3. Чем закончилась их борьба?

Четвертый тур. Блиц-опрос

1. Как звали родителей **Коста?**
2. Кто воспитал **Коста?**
3. Кем был отец **Коста?**
4. Сколько детей было у **Коста?**
5. Сколько лет было **Коста,** когда он умер?
6. Назовите произведения **Коста?** Рассказать **стихотворение.**

Пятый тур. **Вопросы от команды.**

1. Какая фраза зашифрована в одной из поэм Коста?
2. Каких животных изобразил К Хетагуров в своих произведениях?
3. Какие обычаи освещены в творчестве Хетагурова?
4. Как называется стихотворение, в котором рассказывается о том. Что мама своим детям вместо фасоли варила камни?

Для чего она это делала?

Подведение итогов. Награждение победителей.

Ведущие. Вот и подошло к концу наше мероприятие. Надеюсь, вы получили столько же положительных эмоций, как и мы. Всего доброго вам. До свидания.

Технологическая карта
урока по окружающему миру в 4 классе
Тема урока «Основной закон России и права человека»

Бестаева Эка Таймуразовна

Тип урока: «открытие» новых знаний
Цель урока: формирование у обучающихся представления о своей стране и её законах; узнать о правах школьника.

Задачи урока	**Планируемые результаты**
Дидактические: 1) формирование представления учащихся о жизни страны в послевоенное время, ознакомить с правами и законами;	Предметные: 1) формировать представление о своей стране, её законах и своих правах; 2) знать даты принятия Конституции и Всеобщей Декларации прав человека.
Развивающие:	Личностные: 1) осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв; 2) выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания на последующих уроках.
Воспитательные: 1) совершенствовать навыки сотрудничества в парной работе; 2) воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контро	**1. Приветствует обучающихся. 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку,**	**1.Приветствуют учителя. 2.Организуют своё учебное место.**	**Р:** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	

		ль	**настраивает класс на продуктивную деятельность.** -Здравствуйте ребята, подготовьтесь к уроку.			
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	**1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.** **2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».** -Ребята, перед тем как мы начнём новую тему, давайте проверим, как вы запомнили прошлый материал - Я предлагаю вам выполнить	**Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.** - 1957г -Юрий Алексеевич Гагарин -12 апреля 1961 -108 минут -Восток -1986 - В середине 1980-х годов -1991	**К:** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	Презентация (слайд 1)

			небольшой тест, который я вам сейчас раздам. После выполнения вы проверите себя. - 1. В каком году на орбиту Земли был выведен первый искусственный спутник? 2. Как звали первого космонавта? 3. Когда Юрий Гагарин полетел на орбиту? 4. Сколько минут космонавт провёл на орбите? 5. Как назывался космический корабль, на котором Ю. Гагарин был на орбите? 6. В каком году на орбиту Земли была выведена космическ			

			ая станция "Мир"? 7. Когда к власти СССР пришло новое руководство? 8. В каком году Советский Союз прекратил своё существование?			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	**Создаёт условия для формулирования темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.** - Сейчас я вам предлагают определить о чём мы сегодня будем говорить. Поиграем в поле чудес! Итак, на доске вы видите пустые клетки. Ваша задача,	**1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.** **2. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.** ***Дети отгадывают слово, называя буквы*** - Конституция	**Р:** умение принимать заданную цель; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **К:** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; **П:** формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели	Доска Презентация (слайд 2)

			отгадать какое слово здесь зашифрова но. Для этого вы будете называть буквы алфавита и те, которые входят в состав слова, я буду вписывать Сначала, по цепочке буквы называет первый ряд. Теперь второй ряд предлагает свои варианты. Переходим к третьему. (*игра продолжае тся до тех пор, пока ученики не составят слово*) Итак, какое слово мы получили? Хорошо, молодцы. Что вам известно о Конституци и? Что это такое? Ребята,	Дети называют определен ие слова Конституц ия		

			коротко ***Конституция*** – это основной закон государства, который закрепляет права и свободы человека и гражданина. Итак, мы отгадали слово **КОНСТИТУЦИЯ** и сказали, что это основной закон государства Как думаете, как будет звучать тема нашего урока? Тема нашего урока будет звучать так: Основной закон России и права человека.			
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	Ф, П Словесные методы	1. **Организовывает работу обучающихся.** **Российская Федерация** - это современное российское		**Р:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение контролировать свою деятельность по результату; умение взаимодействовать	

	выполнению	(беседа, рассказ учителя), Практический Внешний контроль	государство, образованное в 1991 году. Российская Федерация (равноправное название - Россия) получила это именование 25 декабря 1991 года. - В настоящее время в составе Российской Федерации находятся: 21 республика, 9 краёв, 46 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округов — всего 83 субъекта РФ. - Говоря строкой гимна России, наше Отечество - это «братских народов союз вековой». В России живёт 160 народов. Как вы думаете, какие народы живут в России? - Верно! В России	(Выслушиваются ответы обучающихся) **Ответы**: 1. Декларация 2. Конституция 3. Законы	со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **П:** анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения. **Л:** целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Презентация Раздаточный материал 1

			проживают русские, татары, якуты, башкиры, калмыки, удмурты и многие другие. - Ребята, мы с вами все равноправны. Все люди в нашей стране равноправны. Об этом записано в Основном законе страны в статье 19 Конституции Российской Федерации. - Кто-нибудь знает, что такое Конституция ? (Выслушиваются ответы обучающихся) **Конституция** - (в переводе с латинского означает устройство, постановление) основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы	4. Российская Федерация		

			взаимодействия представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан. Она была принята 12 декабря 1993 года. Этот день стал всенародным праздником. - Давайте подумаем, что такое закон. (Выслушиваются ответы обучающихся) **Законы -** это правила, обязательные для всех жителей страны. Главным документом, защищающий права человека, является Всеобщая Декларация прав человека. 10 декабря 1948 года на заседании Генеральной Ассамблей Организации Объединённых Наций была принята			

			Всеобщая декларация прав человека. **Декларация** - это документ, провозглашающий важные принципы и правила. - В Декларации говорится о том, что у каждого из нас есть права, которые никто не может отнять. Знать свои права и обязанности - это долг каждого гражданина России. -Ребята, мы с вами узнали с вами что такое «Российская Федерация», «Закон», «Конституция» и «Декларация». И для того чтобы закрепить наши знания, сейчас мы выполним небольшое задание. Возьмите карточку №1. Вам необходимо к			

			определению написать, что это такое. **Задание** **Во второй колонке напишите понятие, относится определение.** Это документ, провозглашающий важные принципы и правила. Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы взаимодействия представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан. Это правила, обязательные для всех жителей страны. Это современное государство, образованное в 1991 году.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесные методы (беседа) Практический метод (упражнение) Внешний контроль	**1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.** - Молодцы, теперь поработаем с учебником, откройте стр. 160-161 «ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ОСОБУЮ ЗАБОТУ И ПОМОЩЬ» **1 июня** в России отмечают международ День защиты детей. Детство — пора, которая бывает в жизни к дого из нас. Твоё появление на свет было счастливым бытием для мамы и папы, бабушек и дедуш родных и близких. И с самого первого дня с ей жизни ты находишься под защитой наш государства. К сожалению, бывает и так, что ребёнок разным причинам остаётся без семьи и заб о нём берёт на себя государство. Тогда р ным домом становится детский дом, а учит и воспитатели — родными и близкими люд Мы все хотим, чтобы твоя судьба и суд твоих сверстников сложилась счастливо. В наш 160 государстве действуют законы, защищающие пр ва ребёнка. И все должны их исполнять. Очень важно, что следит за этим специал ная государственная служба. Её представитель уполномоченный по правам ребёнка при През денте Российской Федерации. Есть такой пре ставитель и в регионах России. 1. Прочитайте текст. Перечислите права ребё ка. Объясните, как вы их понимаете. **Конвенция о правах ребёнка** «Дети имеют право на особую заботу и п мощь» — это главная мысль важного междун родного документа — Конвенции о правах ребё ка. Она была принята ООН 20 ноября 1989 г да. Как записано в Конвенции, ребёнком счит ется каждый юный житель планеты до 18 ле Уважением к ребёнку, стремлением сдела всё возможное для его защиты и счастлив жизни проникнуты строки этого документа. Когда вы появились на свет, родители зар гистрировали ваше рождение, дали вам им С первого дня жизни за вашим здоровьем сл дит врач. Быть может, вы ходили в детск сад. Потом стали учениками. Кто-то из вас з нимается в спортивных секциях, музыкальн школе, кружках. Летом вы отдыхаете. Обо вс этих на первый взгляд обычных вещах и ещ о многом другом говорится в Конвенции. Реб нок имеет право на жизнь, на имя, на забо родителей, на охрану здоровья, на бесплатн 161 – Перечислите права ребёнка и	**1. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют работу в рабочих тетрадях.** Объяснения детей	**П :** умение работать с моделями объектов, сравнивать, сопоставлять, выполнять действия анализа и синтеза.	Учебник

			объясните как вы их понимаете.			
Физкультминутка						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, создание ситуации успеха	И, П Словесные методы (инструктаж) Практические методы (упражнение) Внешний контроль	**1. Организует самостоятельную работу.** **2. Контролирует работу.** - Отлично, возьмите карточку №2 и выполните задание. Даю вам 3 минуты. **1 вариант** 1. Какое другое название а)Российская империя б)Российская республика в)Российская Федерация г)Российская страна 2. Как переводится с лати «конституция»? а)объединение, союз б)соглашение в)заявление г)устройство 3. Вставьте пропущенное …- это правила, обязатель жителей страны.	**1. Выполняют самостоятельную работу.** **1 вариант** 1. В 2. Г 3. Законы **2 вариант** 1. А 2. Российская Федерация **3.** Г	**Р**: выполнение контроля и оценки работы.	Раздаточный материл 2
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	Теперь мы поговорим о правах. Во времена второй мировой войны произошло много преступлений, много кровопролития и люди решили, что так жить невозможно. Поэтому, после войны, были приняты документы, защищающие права человека. 10	(предположения детей)	**П:** выделение необходимых данных. **К**: построение монологической и диалогических высказываний.	Презентация

			декабря 1948 года на общем собрании Организации Объединённых Наций была принята Всемирная Декларация защиты прав человека. Знаете ли вы что значит ООН? Организация Объединённых Наций - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности. Главная их задача: Мир во всем мире В этом документе указаны слова “Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах Что вам известно о правах? Какие права вам известны?	Право на жизнь, потому что лиса съела колобка Тоже на жизнь, так как волк хотел съесть козлят Право на свободу, право на отдых Право на свободу, так как крот хотел заточить её в «подземелье» и не отпускать Право на личную неприкосновенность, так как Гуси-лебеди похитили мальчика - жизнь - здоровье		

			Вот некоторые из них - Право на жизнь. - Право на свободу. - Право на личную неприкосновенность. - Право на труд. - Право на отдых. - Право на свободу слова. - Право на образование. - Право на медицинское обслуживание. А давайте вспомним некоторые сказки из детства, где нарушались некоторые из прав. В сказке ***«Колобок»*** какое право было нарушено из перечисленных? В сказке ***«Волк и семеро козлят»*** какое право нарушается? А в сказке ***«Золушка»***? В сказке ***«Дюймовочка»***? А в сказке ***«Гуси-лебеди»***?			

			Ребята, мы имеем право на безопасность, защиту, свободу. - Как вы думаете, что в нашей жизни является самым дорогим, самым ценным? - Человек имеет право на жизнь. Об этом в Конституции в разделе права статья 20. Никто не может отнять у человека жизнь. Попытка убить другого человека карается законом. - Чтобы мы были счастливы и не болели, что ещё является не менее ценным? - Каждый имеет право на охрану здоровья и мед. обслуживание статья 41. Все равны перед законом и имеют право на защиту законом.			

			Особую заботу и права имеете вы - дети. 1 июня отмечается Международный день защиты детей. Специально оговорено право на защиту чести и достоинства ребёнка, никому не позволено оскорблять или унижать маленького человека. Забота о соблюдении всех прав ребёнка, прежде всего, лежит на родителях. Для этого у родителей есть право решать многие вопросы за ребёнка: в какую школу отдать, какие читать книги и т.д. Но ребёнок тоже не должен забывать, что родители подарили ему жизнь, поэтому он должен заботиться о			

			них, слушаться их. - Как видите, в современном обществе каждый человек с рождения имеет много прав. Но не надо забывать, что кроме прав, у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создаёт человеку условия для жизни и развития его личности.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесные методы (беседа) Самоконтроль	**Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.** Настало время подвести итог Давайте скажем, о чем вы сегодня узнали?	**Оценивают свою работу.** 1. Основной закон страны 2. **Законы** – это правила, обязательные для всех жителей страны. 3. Во Всемирной Декларации защиты прав человека. 4. 1 июня 5. Конвенция о правах ребёнка	**П:** выполнение рефлексии учебной деятельности. **Р:** выполнение контроля и оценки работы;	

			1.Что такое Конституция ? 2. А что такое законы? 3. Где прописаны все права человека? 4. Когда отмечается День защиты детей? 5. Какой документ защищает права детей?			

Технологическая карта урока по математике в 4 классе Тема урока «Десятичная система счисления»

Бестаева Эка Теймуразовна

Тип урока: *открытие новых знаний и способов действий*		
Педагогические задачи: повторить особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов; способствовать формированию умений представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых		
Планируемые результаты		
Предметные: **познакомятся** с понятием «десятичная система записи чисел»; **научатся** представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Метапредметные: *Познавательные:* работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. *Коммуникативные:* умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками)	Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащихся
I. Организация начала урока*	*Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Создание ситуации успеха. Приветствие обучающихся. Фиксирование отсутствующих.* – Проверим готовность к уроку	*Сообщают о готовности к уроку. Определение самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока). Один из учащихся читает стихотворение:*	Слушать в соответствии с целевой установкой,

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащихся
		Прибавляю, отнимаю – Математику я знаю, И поэтому с утра Я кричу: «Ура! Ура!»	принимать и сохранять организационные задачи
II. Актуализация опорных знаний. Устный счет. Интеллектуальная разминка	*Организует устный счет с целью актуализации знаний.* 1) Определите порядок выполнения действий и вставьте соответствующие числа в «окошки». *На доске:* □ □ □ □ □ □ □ 45 : 15 + 39 : 13 + 85 : 17 + 48 : 16 = 14 2) Запишите в каждом ряду пропущенные числа: а) 90 дес., 91 дес., … , 99 дес., 100 дес.; б) 900, 910, … , 990, 1000. – Как узнать, сколько в числе десятков? – Как можно прочитать число 1000? – Запишите любые числа, в которых 2 сотни. – Увеличьте любое из этих чисел на 4 сотни. – Сколько сотен в этом числе? – Увеличьте это число на 3 сотни. – Сколько сотен в этом числе? – Сколько сотен получим, если число 934 увеличим на 1 сотню? – Прочитайте данные числа, выделяя десятки.	*Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания устного счета:* 1) 1 5 2 6 3 7 4 45 : 15 + 39 : 13 + 85 : 17 + 48 : 16 = 14 2) *Записывают пропущенные числа:* а) 92 дес., 93 дес., 94 дес., 95 дес., 96 дес., 97 дес., 98 дес. б) 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980. – Нужно закрыть разряд единиц и прочитать оставшееся число. Оно будет обозначать число десятков. – 1000 – это 100 десятков; 1000 – это 10 сотен. – 200, 201, 234, 258 и т. д. – 234 + 400 = 634. – 6 сотен. – 634 + 300 = 934. – 9 сотен. – 934 + 100 = 1034, получим 10 сотен и ещё 34. – 234 – 23 дес., 932 – 93 дес., 975 – 97 дес., 1000 – 100 дес.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащихся
	– Прочитайте данные числа, выделяя сотни	– 234 – 2 сот., 932 – 9 сот., 975 – 9 сот., 1000 – 10 сот.	
III. Сообщение темы урока. Определение целей урока**	*Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.* – Определите цели урока, используя опорные слова: • Мы познакомимся с… • Мы узнаем… • Мы вспомним… • Мы будем уметь… • Мы сможем поразмышлять…	*Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.* – Сегодня на уроке мы…	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы
IV. Открытие нового знания, нового способа действия. Работа по учебнику (I часть, с. 4–5). Задание 1.	*Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением заданий.* – Прочитайте числа, которые держат ученики Лесной школы. Сколько сотен, десятков и единиц в каждом из чисел? – Какая цифра обозначает число сотен в записи числа 594? – А в записи чисел 451, 275 какая цифра обозначает число десятков, число единиц? – Итак, одна и та же цифра в записи числа может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит. В записи числа значение цифры от разряда к разряду (от единиц к десяткам, от десятков к сотням) увеличивается в 10 раз. Поэтому систему записи чисел, которой мы пользуемся,	*Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.* – 594, 451, 275. – 594 – 5 сот. 9 дес. 4 ед.; 451 – 4 сот. 5 дес. 1 ед.; 275 – 2 сот. 7 дес. 5 ед. – В записи числа 594 цифра 5 обозначает число сотен. – В записи чисел 451, 275 цифра 5 обозначает число десятков, число единиц.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во

<table>
<tr><th>Этап урока</th><th>Содержание деятельности учителя</th><th>Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)</th><th>Формируемые способы деятельности учащихся</th></tr>
<tr><td>З а д а н и е 2.

З а д а н и е 3</td><td>называют десятичной системой счисления.
– Что обозначает каждая цифра в записи чисел?

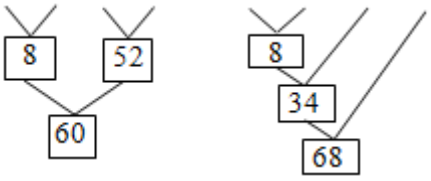
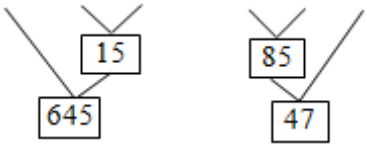
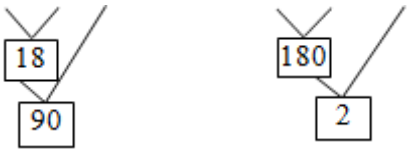
– Запишите числа с помощью цифр</td><td><table><tr><th>Сотни</th><th>Десятки</th><th>Единицы</th></tr><tr><td>–</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>– 448; 905; 950; 200</td><td>взаимодействии. Осуществлять контроль действий по результату</td></tr>
<tr><td>V. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.
Работа по учебнику (с. 7–8).
З а д а н и е 11.

З а д а н и е 12.</td><td>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.
– Выполните устные вычисления.

– Чем похожи и чем различаются выражения? Выполните вычисления.</td><td>Отвечают на вопросы учителя. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения. Выполняют устные вычисления.
О т в е т ы :
31 240 40
110 4 60
48 81 300
3 100 25

– Выражения похожи числами и арифметическими действиями. Отличаются выражения порядком действий, поскольку во втором выражении есть скобки.

48 : 6 + 26 · 2 = 60 (48 : 6 + 26) · 2 = 68</td><td>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Преобразов</td></tr>
</table>

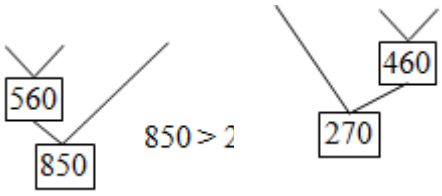
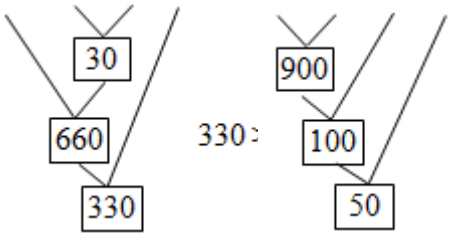
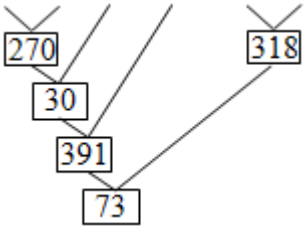
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащихся
З а д а н и е 13.	– Запишите выражения и вычислите их значения.	 *Записывают выражения и вычисляют их значения.* а) 760 – 60 : 4 = 645 б) 17 · 5 – 38 = 47  в) 52 : 4 · 5 = 90 г) (120 + 60) : 90 = 2 	ывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать ее выбор
З а д а н и е 15	– Вычислите значения буквенных выражений	*Вычисляют значения буквенных выражений* *(см. ресурсный материал к уроку)*	
VI. Итог урока. Рефлексия	*Оценка результатов выполнения заданий* *на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.* *Учитель предлагает оценить свою работу на уроке:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового вы узнали на уроке? – Какая система счисления называется десятичной? – Какое задание понравилось больше всего? – Что вызвало затруднение? – Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя	*Отвечают на вопросы.* *Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию*	Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

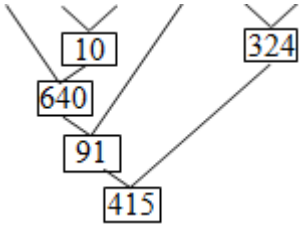
III– IV. Сообщение темы и целей урока. Открытие нового знания, нового способа действия. Работа по учебнику (с. 5–6). Задание 3.	*Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением заданий.* – Запишите цифрами числа. – Что называют разрядным слагаемым?	*Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.* *Записывают цифрами числа:* 448, 905, 950. – Каждое слагаемое суммы называют разрядным слагаемым.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
Задание 4.	– Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.	*Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых:* 327 = 3 · 100 + 2 · 10 + 7 638 = 6 · 100 + 3 · 10 + 8 418 = 4 · 100 + 1 · 10 + 8 *И т. д.*	
Задание 5.	– Какие числа представлены в виде суммы разрядных слагаемых?	6 · 100 + 9 · 10 + 2 = 692 1 · 10 + 8 = 18 1 · 100 + 3 · 10 = 130 7 · 100 + 5= 705	
Задание 6	– Запишите все трехзначные числа, используя цифры 8, 0 и 5 так, чтобы в записи каждого числа цифры не повторялись. – А теперь так, чтобы в записи каждого числа цифры повторялись	*Составляют и записывают числа:* 805, 850, 508, 580. *Составляют и записывают числа:* 855, 858, 885, 805, 850, 888, 588, 558, 585, 508, 580, 555	
V. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.	*Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.* – Прочитайте условие задачи. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.	*Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.* *Запись:* Было – 85 л Долили – ? л Стало – 192 л Решение: $\begin{array}{r} 192 \\ -\ 85 \\ \hline 107\ (л) \end{array}$ – долили. Ответ: 107 л воды долили в бочку.	Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. Выбирать действия в

<table>
<tr>
<td>Работа по учебнику (с. 8).
З а д а н и е 16.</td>
<td></td>
<td></td>
<td rowspan="5">соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 17.</td>
<td>– Прочитайте задачу. Что известно? Каких тетрадей ученик купил больше и на сколько?
– За какие тетради он заплатил больше денег?</td>
<td>Р е ш е н и е :
9 – 5 = 4 (т.) – на столько больше в линейку.
– За тетради в линейку он заплатил больше денег.</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 18.</td>
<td>– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.</td>
<td><table>
<tr><td></td><td>Цена</td><td>Кол-во</td><td>Стоимость</td></tr>
<tr><td>В линейку</td><td rowspan="2">?</td><td>? на 4 б.</td><td>? на 12 р. б.</td></tr>
<tr><td>В клетку</td><td>?</td><td>?</td></tr>
</table>
Р е ш е н и е : 12 : 4 = 3 (р.) – цена одной тетради.</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 19.</td>
<td>– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.</td>
<td><table>
<tr><td></td><td>Цена</td><td>Кол-во</td><td>Стоимость</td></tr>
<tr><td>В линейку</td><td rowspan="2">?</td><td>9 т.</td><td>? р. на 12 р. б.</td></tr>
<tr><td>В клетку</td><td>5 т.</td><td>? р.</td></tr>
</table>
Р е ш е н и е :
1) 9 – 5 = 4 (т.) – стоят 12 р.
2) 12 : 4 = 3 (р.) – цена одной тетради.
3) 9 · 3 = 27 (р.) – стоят тетради в линейку.
4) 5 · 3 = 15 (р.) – стоят тетради в клетку.</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 20</td>
<td>– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу</td>
<td>Запись: 4 м – 320 р.
1 м – ? 7 м – ?
Р е ш е н и е :
1) 320 : 4 = 80 (р.) 2) 80 · 7 = 560 (р.)</td>
</tr>
<tr>
<td>VI. Итог урока.</td>
<td>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация</td>
<td>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят</td>
<td>Выражать доброжелательность и</td>
</tr>
</table>

Рефлексия	*подведения итогов урока обучающимися.* *Учитель предлагает оценить свою работу на уроке:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового вы узнали на уроке? – Какие слагаемые называют разрядными? – Какое задание понравилось вам больше всего? – Что вызвало затруднение? – Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя	*самооценку, рефлексию, для чего проговаривают цель урока и определяют, достигнут или нет результат. Говорят о трудностях, с которыми встретились на уроке.* **понимание** **интерес** **польза** **старательность**	эмоционально-нравственную отзывчивость. Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности

Задание 2.	– Прочитайте числа в таблице. Что обозначает каждая цифра в записи чисел? – Прочитайте каждое число. – Сформулируйте правило чтения многозначного числа.	*Формулируют правило чтения многозначного числа:* – Чтобы прочитать многозначное число, его запись разбивают справа налево на классы по три разряда в каждом. В последнем (слева) классе могут оказаться один или два разряда, в которых отсутствует цифра. Затем называют число единиц каждого класса.	
Задания 3, 4	– Прочитайте многозначные числа	*Читают многозначные числа*	
III. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.	*Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.* – При выполнении нижеследующих заданий воспользуйтесь карточкой-помощницей. – Запишите в виде суммы разрядных слагаемых числа.	*Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.* 12164 = 10000 + 2000 + 100 + 60 + 4 798053 = 700000 + 90000 + 8000 + 50 + 3 80070 = 80000 + 70 70190 = 70000 + 100 + 90 606060 = 600000 + 6000 + 60	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием,

Работа по учебнику (с. 19–20). З а д а н и е 18.			уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия
З а д а н и е 19.	– Сравните выражения в столбиках. Чем они похожи? Чем отличаются? Выполните действия и сравните результаты.	*Выполняют действия в выражениях и сравнивают результаты.* 1) 730 – 170 + 290 = 850 730 – (170 + 290) = 270  2) (630 + 270 : 9) : 2 = 330 (630 + 270) : 9 : 2 = 50  	
З а д а н и е 20.	– Проверьте, верны ли равенства и неравенства.	706 + 43 = 749 – верно. 270 · 2 : 10 > 54 – неверно. 769 – 45 = 724 – верно. 880 : 44 · 10 > 100 – верно. 45 + 432 = 477 – верно. 488 – 135 < 353 – неверно.	
З а д а н и е 21.	– Выполните вычисления.	15 · 18 : 9 + 361 – 954 : 3 = 73  64 · (8 + 2) – 549 + 36 · 9 = 415	

З а д а н и е 22	– Выполните деление с остатком и сделайте проверку	 327 : 5 = 65 (ост. 2) 800 : 24 = 33 (ост. 8) П р о в е р к а : П р о в е р к а : 65 · 5 + 2 = 327 33 · 24 + 8 = 800	
IV. Итог урока. Рефлексия	*Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.* *Учитель предлагает оценить свою работу на уроке:* – Что нового вы узнали на уроке? – Назовите классы и разряды девятизначного числа. – Назовите классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. – Какое задание вам понравилось больше всего? – Что вызвало затруднение? – Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя	*Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.* *Продолжают высказывания:* • *Сегодня я узнал…* • *Было интересно…* • *Было трудно…* • *Я выполнял задания…* • *Я понял, что…* • *Теперь я могу…*	Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

З а д а н и е 7. З а д а н и е 8	– Запишите многозначные числа цифрами. – Запишите шесть четырехзначных чисел, используя цифры 5, 3, 4, 0. – В записи каждого числа цифры могут повторяться. – В записи каждого числа цифры не должны повторяться	*Записывают числа, осуществляют самопроверку по учебнику.* – 5340, 5304, 5403, 5555, 3333, 4444 и т. д. – 5340, 5304, 5403, 5430, 3540, 3504, 3450, 3405 и т. д.	
III. Включение нового в	*Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и*	*Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и*	Выбирать действия в соответстви

<table>
<tr>
<td>активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.
Работа по учебнику (с. 20–21).
З а д а н и е 23.</td>
<td>расширяет знания учащихся по теме урока.

– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.</td>
<td>расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.
Запись: 1-й день – 227 м
2-й день – 318 м
3-й день – ?, на 97 м б. По плану – 1 км
По факту – ? м
Р е ш е н и е:
1) 318 + 97 = 415 (м) – в 3-й день.
2) 318 + 415 + 227 = 960 (м) – по факту.
3) 1000 м > 960 м
О т в е т: рабочие задание не выполнили.</td>
<td rowspan="4">и с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 24.</td>
<td>– При переработке 696 кг нефти керосин составляет третью часть этой массы. Сколько килограммов керосина получилось?</td>
<td>Р е ш е н и е: 696 : 3 = 232 (кг)</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 25.</td>
<td>– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.</td>
<td><table>
<tr><td></td><td>Цена</td><td>Кол-во</td><td colspan="2">Стоимость</td></tr>
<tr><td>Мальчик</td><td rowspan="2">? р. одинаков.</td><td>7 к.</td><td>? р.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Девочка</td><td>11 к.</td><td>? р. на 12 р. б.</td></tr>
</table>
Р е ш е н и е:
1) 11 – 7 = 4 (к.) – стоят 12 р.
2) 12 : 4 = 3 (р.) – цена.
3) 3 · 7 = 21 (р.) – заплатил мальчик.
4) 3 · 11 = 33 (р.) – заплатила девочка.</td>
</tr>
<tr>
<td>З а д а н и е 26.</td>
<td>– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.</td>
<td>Запись: Купили – 64 т. и 40 т.
Учеников – 12 д. и 14 м.
Раздали – по ? т.
Р е ш е н и е:
1) 64 + 40 = 104 (т.) – купили.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>З а д а н и е 27.

З а д а н и е 28</td>
<td>Составьте задачу, решением которой является выражение x – 4.

а) Решите задачу, если x = 20.
б) Решите задачу, если x = 15.

– Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Запишите решение задачи выражением</td>
<td>2) 12 + 14 = 26 (т.) – было.
3) 104 : 26 = 4 (т.) – получил каждый ученик.

Составьте задачу, решением которой является выражение x – 4.
Запись: Было – x л
Раздали – 4 л
Осталось – ? л
а) 20 – 4 = 16 (л)
б) 15 – 4 = 11 (л)

<table>
<tr><td></td><td>Цена</td><td>Кол-во</td><td colspan="2">Стоимость</td></tr>
<tr><td>Печенье</td><td>8 р.</td><td>a</td><td>?</td><td rowspan="2">}</td></tr>
<tr><td>Шоколадка</td><td>13 р.</td><td>2</td><td>?</td></tr>
</table>
Р е ш е н и е: 8 · a + 13 (р.) – стоимость покупки</td>
<td>нравственной отзывчивости. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии</td>
</tr>
<tr>
<td>IV. Итог урока. Рефлексия</td>
<td>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.
Учитель предлагает оценить свою работу на уроке:
– Что нового вы узнали на уроке?
– Сформулируйте правило чтения и записи многозначного числа.
– Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой, поднимите красный смайлик; те, у кого некоторые вопросы вызвали затруднения, – синий</td>
<td>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию</td>
<td>Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</td>
</tr>
</table>

Технологическая карта урока по русскому языку в 1 классе «Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.Комплексная работа со словом»

Бестаева Эка Теймуразовна

Тема урока: Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквам. Комплексная работа со словом.
Класс: 1
Тип урока: систематизация знаний
— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже-ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред-ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре- пинания в конце предложения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
Методы и формы работы: объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Цели урока: организация деятельности учащихся по обобщению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.
Дидактические средства: карточки с изученными буквами, тетради, ручки, простые карандаши, иллюстрации лисы, лисьей семьи, карточки для звуковой схемы слова, карточки со словами для составления предложения, толковые словари русского языка, «светофор» для самооценки.

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап работы со словом.	- Добрый день, дети. - Прозвенел и смолк звонок, начинается урок!	Здороваются.	Самоопределяются, настраиваются на урок

2. Мотивация учебной цели. Постановка цели и задач урока.	- Дежурные, пожалуйста, проверьте почтовый ящик. - Давайте посмотрим, что в конверте. *(Вскрываем конверт, получаем задание, выводим цель и задачи урока).* -Что вы обнаружили в конверте? *(карточки с изученными буквами, тетради, ручки, простые карандаши, иллюстрации лисы, лисьей семьи, карточки для звуковой схемы слова, карточки со словами для составления предложения, изображение толкового словаря русского языка, «светофор» для самооценки.).* - Давайте попробуем сформулировать цель и задачи урока.	Включаются в деловой ритм урока Вскрывают конверт. Называют содержимое. Определяют цель и задачи урока.	Самоопределяются, настраиваются на урок
3.Актуализация опорных знаний ***Работа с классной доской.*** ***Работа в тетради.***	- Итак, в путь! Настройтесь на работу. - Внимание на доску. - Ребята, что изображено на классной доске? - Это новые буквы или мы уже с ними знакомы? - Помогите определить какой урок у нас будет. Урок знакомства с новым материалом или повторение уже знакомого? - Молодцы. Внимание на доску. - Произнесите звуки, буквы которых записаны на доске. *(а, с, ы, л, и, р).* - Давайте запишем их в тетрадь. Но для начала вспомним, как правильно нужно приготовиться к письму: *Я тетрадочку открою* *И как надо положу* *Я, друзья, от вас не скрою:* *Ручку я вот так держу!* *Сяду прямо, не согнусь,* *За работу я возьмусь!* - Молодцы. Теперь красиво и аккуратно запишем эти буквы в тетрадь. *Письмо букв.* ***1 этап работы со словом.*** **Раздел ГРАФИКА** - Используя эти буквы, составьте слова! *(лиса, лисы)* *(Загадка, в случае затруднения).*	Отвечают на вопросы. Произносят звуки, написанных букв на доске. Читают стишок-напоминалку. Записывают буквы в тетрадь. Составляют слова из букв, или отгадывают загадку	Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности

	Хвост пушистый бережёт. *И зверюшек стережёт:* *Знают рыжую в лесу –* *Очень хитрую... (лису).* -Как вы догадались, что это лиса? Запись слов на доске и в тетрадях.		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. ***Работа со словарями русского языка*** ***Снятие утомляемости у детей*** **5.Обобщение и систематизация знаний.** ***Фонетический***	***2 этап работы со словом.*** **Раздел ЛЕКСИКА.** **Объяснение лексического значения слова** На слайде появляется картинка лисы. - Кто изображен на слайде? -Может кто-то знает, что обозначает слово «Лиса»? -Давайте обратимся к толковым словарям (значение слова дети находят в разных толковых словарях с закладками на страницах со значением слова). 1.**Лиса** - то же, что и лисица. **Лисица** - хищное млекопитающее, семейство псовых, с длинным пушистым хвостом, а также мех его. 2.**Лиса** (переносное значение) - хитрый, льстивый человек. 3.**Лиса** - замаскированный в лесу радиопередатчик, периодически подающий кратковременные сигналы (специальное). 4.**Лиса** - река, протекающая по территории России в Рязанской области. **5. Лиса -** самая высокая гора Моравско-Силезских Бескид, в Чехии. - Смотрите, слово «лиса» одно, а значений… *много.* - Давайте повторим, что обозначает слово «лиса» *(животное, хитрый человек, радиопередатчик, река, горы)* **Физминутка** *Утром лисонька проснулась*, (подняли голову, открыли глаза) *Лапкой вправо потянулась,* *(*подняли правую руку вверх, затем плавно в сторону и опустили) *Лапкой влево потянулась,* (подняли левую руку вверх, плавно в сторону и опустили)	Отвечают на вопрос. Записывают слова. Отвечают на вопрос. Задание выполняют читающие дети. Рассматривают иллюстрации. Выполняют движение. **Коллективно** работают над фонетическим анализом слова. **Работа в парах.** Учащиеся составляют	планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации понимать вопрос учителя, в соответствии с ним строить ответ; производить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям на языковом материале; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

анализ слова	*Солнцу нежно улыбнулась.*(подняли обе руки вверх, плавно в стороны и опустили) *В кулачок все пальцы сжала,* (сжимание и разжимание пальцев в кулак). *Растирать все лапки стала,* (растирание ладоней) *А потом в ладоши похлопала немножко.* (хлопки в ладоши) ***3 этап работы со словом.* Раздел ФОНЕТИКА** - Давайте плавно протяжно произнесем слово «Лиса». - Разделите слово на слоги. -Укажите количество слогов. - Определите ударный слог. - Назовите по порядку все звуки в слове «лиса».[л*и с а] - Сколько звуков в слове «лиса»? - Расскажите мне о каждом звуке. *(Анализ каждого звука.)* - Составьте звуковую схему. *(Карточки для составления схемы у детей на партах).*	схему слова, оценивают свою работу	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. . ***Развитие речи, работа с однокоренными словами*** ***Снятие утомляемости***	***4 этап работы со словом.* Раздел СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.** -Кто изображен на этом рисунке? *(лиса)* - А как можно назвать детей лисы? *(лисята)* - Как можно назвать одного? *(лисенок)* - Как назвать одного ласково? *(лисеночек)* - А как можно назвать папу лисенка? *(лис)* - Лис, лиса, лисенок – что это? (*Семья лисы/лисья семья)* - Давайте найдем самую главную часть в этих словах, то, что их объединяет. *(Лис)* -Как называется эта главная часть слова? *(Корень)* -Давайте ее запишем в тетрадь. - Если у этих слов один корень. Как мы можем их назвать? *(однокоренные слова*). - Молодцы. Давайте их хором прочтем. **Физминутка** Упражнения с пальчиками.	Учащиеся, отвечая на вопросы, получают новые слова, расширяют свой словарный запас. Выделяют корень слова. Записывают корень слова в тетрадь. Чтение однокоренных слов. Выполняют движение.	согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

7.Обобщение и систематизация знаний. ***Развитие речи. Составление небольшого текста. Работа над деформированным предложением.***	Вяжет бабушка Лисица *(имитация вязания указательными пальцами)* Всем лисятам рукавицы: *(потереть ладони друг о друга)* Для лисёнка Саши, *(поочерёдный массаж пальцев одной руки,* Для лисички Маши, *начиная с большого*, Для лисёнка Коли, *при повторении –* Для лисички Оли, *пальцев другой руки)* А маленькие рукавички Для Наташеньки-лисички. В рукавичках – да-да-да! – *(поворот кистей («фонарики») – 3 хлопка)* Не замерзнем никогда! *(потереть ладони друг о друга)* *Повторить упражнение 2-3 раза* ***5 этап работы со словом.*** **Раздел СИНТАКСИС.** *-Посмотрите на картинку и составьте небольшой текст из 2-3 предложений.* - Составьте предложение из данных слов. *Лисы, у, нора, сосна.* – Запишите предложение в тетради. - Сколько слов в предложении?	Учащиеся составляют небольшой текст. Учащиеся составляют и записывают предложение	
8.Итог урока. Рефлексия. Молитва после учения.	- Что нового мы узнали сегодня на уроке? - Что нам было известно? -Что мы уже умеем делать? - А чему научились? **Рефлексия**. - У каждого на парте лежит светофор. Поднимите красный цвет, если скучали на уроке и ничего нового не узнали. Поднимите жёлтый цвет, если было интересно, но что-то не совсем понятно и знакомо. Поднимите зеленый цвет, если удалось справится с заданиями, урок понравился. *Дети делают выбор*	Отвечают на вопросы Дети делают свой выбор.	Выявляют результативность урока.

	Вы сегодня - молодцы! На уроке были активными, старательными учениками. Благодарю за вашу активность! Спасибо за работу!		

Сценарий праздника в 1 классе «Здравствуй, осень золотая»

Бестаева Эка Теймуразовна

Звучит музыка: (Ах какая осень»)
Ведущий 1.
Хозяйкой веселой идет по планете
Красавица-осень к взрослым и детям.
Пришла на рассвете, на миг не присела,
Вокруг огляделась – и сразу за дело.
Ведущий 2.
Красавица-осень разбрызгала краски:
Небесная просинь, как будто из сказки.
Лиловая липа и пламень осины,
Прощальные клики семьи журавлиной.
1.Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой.

2.Какая красивая осень!
Какой золотистый ковер!
И в гости сегодня
К нам праздник осенний пришел!
Песня «Осень, осень 1,2,3» Ведущий 1.
Здравствуйте, дорогие друзья. Вот и наступила золотая осень. Почему золотая? А вы посмотрите вокруг: березы и клены покрыты лимонной желтизной, листья осин разрумянены, дуб стоит одетый в могучую кованую броню. Так и хочется сказать, глядя на эту красоту:
3.Унылая пора, очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото, одетые леса.
Ведущий 2.
Ребята, а вы знаете, кто написал эти прекрасные стихи?
Правильно, это великий русский поэт А.С.Пушкин. А какие вы знаете стихи об осени?
4.Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера.
5.Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь,
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле.
6.Осень! Славная пора!
Любит осень детвора

Сливы, груши, виноград –
Все поспело для ребят.
7.И арбуз, увидев важный,
Оживиться детвора,
И радушно скажет каждый:
Здравствуй, осени пора.

Ведущий1

Сколько времени продолжается осень? (Три месяца).

- Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Можно ли сказать, что все осенние месяцы одинаковые?

Сентябрь. Хмурится небо и ветер ревёт:
Знать появился сентябрь у ворот.
Птички исчезли и вянет трава,
И пожелтела густая листва.
Осень настала, а лето прошло.
Радостей много оно унесло.
Но не печалься, дружок, мой совет.
Лучше из листьев ты сделай букет.

Октябрь Дождь стучит по мокрым крышам.
Ветер всю листву сорвал.
Знать, октябрь из дома вышел,
Разворчался, осерчал.
Студит воздух он и воду.
Мёрзнет, прячется зверьё.
Да, в такую непогоду
Хорошо иметь жильё.

Ноябрь. Мокрые деревья голые стоят,
И прибит дождями наш осенний сад.
За окном то дождик, то холодный снег.
Мрачно, неуютно на душе у всех.
Только ты не хмурься, на ноябрь не злись.
Ты своей улыбкой с другом поделись.
Он тебе ответит, станет всем тепло.
Будет в душах ваших мирно и светло.

Ведущий2. А сейчас проверим, знаете ли вы приметы осени.

Игра «Да или нет!»

<u>Дайте правильный ответ.</u>

- Осенью цветут цветы? (да)
- Осенью растут грибы? (да)
- Тучки солнце закрывают? (да)
- Колючий ветер прилетает? (да)
- Туманы осенью плывут? (да)
- Ну, а птицы гнезда вьют? (нет)
- Норки звери закрывают? (да)
- Урожай все собирают? (да)
- Часто, часто льют дожди? (да)
- Достаем мы сапоги? (да)
- Солнце светит очень жарко? (нет)
- Можно детям загорать? (нет)
- Ну, а что же надо делать?
  Куртки, шапки надевать? (да)

Ведущий 1. Ребята, пока вы играли к нам телеграмма пришла. Кто прочитает?
«Дорогие друзья! Поздравляю с праздником Осени. Ждите меня в гости. Королева Осень!»
Ведущий 2:
Слышите? Листвой шуршит,
Каплями играет!
Осень в золотой карете
Мир наш объезжает.
Ведущий 1:
В праздник осенний
Гостью мы ждем.
Давайте мы осень
К нам позовем.
8.Приходи к нам в гости, осень,
Все тебя мы очень просим.
Звучит музыка, входит Королева Осень.
Осень.
Меня вы звали? Вот и я.
Привет осенний вам, друзья!
Я осень золотистая
На праздник к вам пришла.
Осенние сюрпризы
Для вас я принесла.(Показывает корзину).
Привезла я для детей
Очень много овощей.
Урожай у нас богатый,
Поиграем-ка, ребята!
(Осень проводит игру с детьми. Игра «Узнай по вкусу» Все дети становятся в круг. Осень в середине. На тарелочке разрезанные на маленькие кусочки овощи. Дети с завязанными глазами пробуют и отгадывают их по вкусу)
9. Здравствуй, осень! -2 раза
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим,
Что в подарок принесла?
О.- Принесла я вам муки.
Р. - Значит, будут пироги!
О. - Принесла вам гречки.
Р. - Каша будет в печке.
О. - Принесла вам овощей.
Р. - И для супа, и для щей.
О. - Рады ли вы грушам?
Р. - Мы их впрок посушим.
О. - А уж яблоки, что мед.
Р. - На варенье и компот.
О. - Принесла и меду.
Р. - Полную колоду.
Все. Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлебу припасла.
А хорошую погоду
Нам в подарок принесла?
О. – Дождику вы рады?
Все. Не хотим, не надо! (Все дети садятся на свои места)

Осень:

Ах, дары мои так сладки!
Лучше всякой шоколадки!
А для вас, мои друзья, (обращается к детям)
Я приготовила загадки!
Конкурс загадок «Парад овощей»
1.Любопытный красный нос,
По макушку в землю врос,
Лишь торчат на грядке,
Зеленые пятки. Что это? (Морковь)
2.Былинкой была, всю воду пила
Побелела, растолстела,
Словно сахар захрустела,
Лето прожила – много нажила.
Одевалась, одевалась
А раздеться не смогла. (Капуста)
3.Золотой он, и усатый,
В ста карманах сто ребят. (Колос)
4.Выросло из зернышка,
Золотое солнышко. (Подсолнух)
5.Был зеленый плод – не просился в рот.
Положили в лежку, он сменил одежку,
Красную надел, для еды поспел. (Помидор)
6. Весною повисло – все лето кисло,
А сладко стало – на землю упало. (Яблоко)
7.Раскололся тесный домик,
На две половинки.
И посыпались оттуда,
Бусинки, дробинки. (Горох)
8. И зелен, и густ,
На грядке вырос куст,
Покопай немножко под кустом. (Картошка)
9.Характер у него гадкий,
Он вырос на грядке,
Куда не придет, всех до слез доведет. (Лук)
10.Цветок - медовый,
А плод – пудовый. (Тыква)
11.Красная репка,
В земле засела крепко,
За хохол ее, да в котел,
Будет борщ у нас на стол. (Свекла)
Осень. Молодцы, ребята. Все мои загадки разгадали.
Звучит мелодия. На сцену выходит девочка под зонтиком.
10.Девочка с зонтиком:
Мне купили зонтик самый настоящий,
Он, конечно, маленький, но зато блестящий.
Дождик будет весело зонтик поливать,
Я буду под зонтиком на улице гулять.
Ведущий 2: Под зонтиком можно не только спасаться от дождя, но и весело танцевать.
Выходит группа девочек и исполняет танец «Зонтики», звучит песня «Дождик».
Ведущий 1:
Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета... Затерялось лето где-то.
Дождь осенний налил лужи, перейти скорей их нужно!
Ведущий 2:

Игра «Перейди лужи»
На полу раскладывают листы бумаги. Делают две дорожки. Ребята должны пробежать, наступая только на листы бумаги. Все остальное пространство залито водой. Кто быстрее и аккуратнее справится с этим заданием?
Осень: Ребята, скажите мне, как называется явление в природе, когда осыпаются с деревьев листья?
Дети. Листопад.
Осень: Правильно, листопад.
Ведущий 2.
Нельзя нам на свете прожить без чудес.
Они нас повсюду встречают.
Волшебный осенний и сказочный лес
Нас в гости к себе приглашает.
Ведущий 1.
Закружится ветер под песню дождя,
Листочки нам под ноги бросит.
Какая красивая это пора:
Пришла к нам опять чудо-осень!
11.Падают, падают листья,
В парке, в садах листопад,
Желтые, красные листья,
По ветру вьются, лет
Танец с листочками.
Игра с листиками под музыку.
Осень. Ребята, я не только красивая пора года, но еще и урожайная.
12.Осень скверы украшает разноцветною листвой.
Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.
И в садах, и в огороде, и в лесу, и у воды.
Приготовила природа всевозможные плоды.
Песня «Что нам осень принесёт»
Осень.
Хорошо вы песню спели,
Сразу видно, все успели!
Время зря вы не теряли,
Быстро урожай собрали!
Ведущий 1.
А теперь самое время посмотреть, кто у нас самый ловкий и быстрее всех уберёт с поля картошку.
Ведущий 2.
Конкурс «Уборка картошки».
Желающие делятся на 2 команды. Каждой команде дается машинка. Каждый участник команды едет на поле за картошкой, берет 1 шт. и привозит своей команде, где складывает ее в мешочек и.т.д. Побеждает та команда, у которой все участники съездят на поле за картошкой и первыми закончат ее перевозку.
Осень. Ну что ж, в полях все убрано, в садах тоже. Пора заглянуть в лес. Там уже грибочки подросли.
Частушки.
13.Ставьте ушки на макушки,
Слушайте внимательно,
Про грибы споем частушки
Очень замечательно.
14.Я на дереве сидела,
С высоты грибы глядела.

Как подуло ветерком
Я с березы кувырком.
15.Сколько лет тебе, сморчок?
Ты по виду старичок.
Удивил грибок меня:
«Возраст мой всего два дня».
16.Петя рано, рано встал,
Все грибы в лесу собрал,
Хвалится грибочками с беленькими точками.
17.Кабы, кабы да кабы
На носу росли грибы,
Сами бы варилися
Да и в рот катилися.
18.По лесочку шла, я шла,
Много я грибов нашла.
Как увидела медведя,
Ели ноги унесла.
19.Мы с подружкой в лес ходили,
Там огромный гриб нашли,
Мы вдвоем его тащили,
Домой ели донесли.
Ведущий 1. Дорогие ребята, наш праздник подошел к концу. Нашей гостье Осени пора спешить в лес. Проверить, как звери к зиме приготовились. Улетели ли птицы в теплые края, заготовили ли корм на зиму, теплые норы? Много еще дел у Осени. Так что давайте попрощаемся с ней.
Дети (хором). До свидания, Осень!
Осень.
Вы играли, веселились.
Было весело, друзья.
И за это вам подарки
Я сегодня принесла.
(Осень выносит корзину с яблоками).
До свидания, ребята. Мне очень понравилось у вас на празднике.
20. Ласковая осень дарит нам дары
Овощи и фрукты, как мы к ней добры.
Приходите в гости милые друзья .
Ласковая осень, очень к нам щедра.
Песня «Весёлая песенка»
Звучит музыка, входит Королева Осень.
Осень.
Меня вы звали? Вот и я.
Привет осенний вам, друзья!
Я осень золотистая
На праздник к вам пришла.
Осенние сюрпризы
Для вас я принесла.(Показывает корзину).
Привезла я для детей
Очень много овощей.
Урожай у нас богатый,
Поиграем-ка, ребята!

(Осень проводит игру с детьми. Игра «Узнай по вкусу» Все дети становятся в круг. Осень в середине. На тарелочке разрезанные на маленькие кусочки овощи. Дети с завязанными глазами пробуют и отгадывают их по вкусу)

9. Здравствуй, осень! -2 раза
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим,
Что в подарок принесла?
О.- Принесла я вам муки.
Р. - Значит, будут пироги!
О. - Принесла вам гречки.
Р. - Каша будет в печке.
О. - Принесла вам овощей.
Р. - И для супа, и для щей.
О. - Рады ли вы грушам?
Р. - Мы их впрок посушим.
О. - А уж яблоки, что мед.
Р. - На варенье и компот.
О. - Принесла и меду.
Р. - Полную колоду.
Все. Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлебу припасла.
А хорошую погоду
Нам в подарок принесла?
О. – Дождику вы рады?
Все. Не хотим, не надо! (Все дети садятся на свои места)
Осень:
Ах, дары мои так сладки!
Лучше всякой шоколадки!
А для вас, мои друзья, (обращается к детям)
Я приготовила загадки!
Конкурс загадок «Парад овощей»
1.Любопытный красный нос,
По макушку в землю врос,
Лишь торчат на грядке,
Зеленые пятки. Что это? (Морковь)
2.Былинкой была, всю воду пила
Побелела, растолстела,
Словно сахар захрустела,
Лето прожила – много нажила.
Одевалась, одевалась
А раздеться не смогла. (Капуста)
3.Золотой он, и усатый,
В ста карманах сто ребят. (Колос)
4.Выросло из зернышка,
Золотое солнышко. (Подсолнух)
5.Был зеленый плод – не просился в рот.
Положили в лежку, он сменил одежку,
Красную надел, для еды поспел. (Помидор)
6. Весною повисло – все лето кисло,
А сладко стало – на землю упало. (Яблоко)
7.Раскололся тесный домик,
На две половинки.
И посыпались оттуда,
Бусинки, дробинки. (Горох)
8. И зелен, и густ,
На грядке вырос куст,
Покопай немножко под кустом. (Картошка)

9.Характер у него гадкий,
Он вырос на грядке,
Куда не придет, всех до слез доведет. (Лук)
10.Цветок - медовый,
А плод – пудовый. (Тыква)
11.Красная репка,
В земле засела крепко,
За хохол ее, да в котел,
Будет борщ у нас на стол. (Свекла)
Осень. Молодцы, ребята. Все мои загадки разгадали. Знаете, ребята, я к вам пришла на праздник не одна, а со своими помощником - ветром.
Осень. Ребята, я не только красивая пора года, но еще и урожайная.
12.Осень скверы украшает разноцветною листвой.
Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.
И в садах, и в огороде, и в лесу, и у воды.
Приготовила природа всевозможные плоды.
Песня «Что нам осень принесёт»
Осень.
Хорошо вы песню спели,
Сразу видно, все успели!
Время зря вы не теряли,
Быстро урожай собрали!
Осень. Ну что ж, в полях все убрано, в садах тоже. Пора заглянуть в лес. Там уже грибочки подросли.
Дети (хором). До свидания, Осень!
Осень.
Вы играли, веселились.
Было весело, друзья.
И за это вам подарки
Я сегодня принесла.
(Осень выносит корзину с яблоками).
До свидания, ребята. Мне очень понравилось у вас на празднике.
Осень. Ребята, скажите мне, как называется явление в природе, когда осыпаются с деревьев листья?
Дети. Листопад.
Осень. Правильно, листопад.

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 43

от «13» 11. 2025 г

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она была включена в состав организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района М.П. / С.О.Чехова
(подпись)

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

от «13» 11. 2025 г. №44

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне, учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что она является помощником руководителя школьного театра «Барагъуыны стъалыта».

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района / _____ / С.О.Чехова
(подпись)

М.П.

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№45

от «13» 11.2025г

Справка об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Бестаева Эка Теймуразовна активно использует современные образовательные технологии в образовательном процессе. Старается сделать свои уроки интересными и необычными. Считает, что главной целью уроков является создание наиболее благоприятных условий для развития личности, где каждый ребенок может раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Для достижения данной цели, в своей работе использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

- Технология разноуровневого обучения
- Проектная технология
- Информационно-коммуникативная технология
- Игровая технология
- Проблемно-развивающее обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология портфолио
- Здоровьесберегающая технология

Использование на уроках Экой Теймуразовной современных образовательных технологий и методик делает учебный процесс познавательным, более интересным, содержательным и продуктивным.

Оптимальное сочетание традиционных и новых технологий обеспечивает эффективность обучения.

Итоги диагностики результативности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик показывают, что качество знаний, учащихся стабильное 100%, неуспевающих нет. Уровень мотивации по предмету в течение последних лет остаётся стабильно высоким.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района М.П. С.О.Чехова
(подпись)

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

от «13» 11. 2025 №49

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что она участвовала в качестве члена жюри в конкурсе «Мы дети России» приобщенного к празднику Дня народного единства (4 ноября) в 2024году.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района М.П. / С.О.Чехова
(подпись)

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 47

от «13» 11.2025г

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, подтверждает, что она была назначена начальником летнего лагеря в период с 22.03.2025г по 29.03.2025г
(Приказ № 9-ОД от 21.03.2025г «Об открытии весеннего пришкольного лагеря» прилагается)

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района _____ С.О.Чехова
(подпись)

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№46

от «13» 11.2025г

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она была включена в состав организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района / _____ С.О.Чехова
(подпись)

М.П.

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 48

от «13» 11. 2025г

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что она публикуется на сайте образовательной организации https://krasnogor.alaniyaschool.ru/ и на сайте https://фгос.рус

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района /_____/ С.О.Чехова
(подпись)

М.П.

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ № ФС77-56431

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 144727

Настоящим удостоверяется, что работа
Буква и звук Бб
опубликована в сборнике
"Актуальные аспекты образования"
(г.Москва)

Автор работы
Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: https://фгос.рус/sbornik
Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре.
Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 144728

Настоящим удостоверяется, что работа
Классный час по теме: «Улица полна неожиданностей»
опубликована в сборнике
"Актуальные аспекты образования"
(г.Москва)

Автор работы
Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: https://фгос.рус/sbornik
Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре.
Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ № ФС77-56431

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 144729

Настоящим удостоверяется, что работа
Классный час по теме: «Улица полна неожиданностей»
опубликована в сборнике
"Актуальные аспекты образования"
(г.Москва)

Автор работы
Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: https://фгос.рус/sbornik
Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре.
Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 144726

Настоящим удостоверяется, что работа
Подготовка к изучению чисел
опубликована в сборнике
"Актуальные аспекты образования"
(г.Москва)

Автор работы
Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: https://фгос.рус/sbornik
Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре.
Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

ФГОС.РУС
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

https://фгос.рус
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 144722

Настоящим удостоверяется, что работа
Викторина по окружающему миру для 1-ых классов по теме: «Знатоки окружающего мира»
опубликована в сборнике
"Актуальные аспекты образования"
(г.Москва)

Автор работы
Бестаева Эка Теймуразовна
РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: https://фгос.рус/sbornik
Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре.
Образовательный портал "ФГОС.РУС"
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(https://civiledu.ru).

16.01.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.

Всероссийское сетевое издание "ФГОС.РУС" * Образовательный портал * ФГОС.РУС * СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ЭЛ N ФС77-56431

Сертификат

подтверждает, что

Бестаева Эка Теймуразовна

РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru
учебно-методический материал
"Сценарии праздника"

адрес размещения материала
https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000397462

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-72602
Образовательный портал “ФГОС Онлайн”
fgosonline.ru

Шахов В.А.
16 января 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бестаева Эка Теймуразовна

РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Викторина по окружающему миру."

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000397461

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-72602
Образовательный портал “ФГОС Онлайн”
fgosonline.ru

Шахов В.А.
16 января 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бестаева Эка Теймуразовна

РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

РСО -Алания МБОУ СОШ с.Красногор -учитель начальных классов

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru
учебно-методический материал
". Подготовка к изучению чисел"

адрес размещения материала
https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000397466

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-72602
Образовательный портал “ФГОС Онлайн”
fgosonline.ru

Шахов В.А.
16 января 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 58

от «13» 11. 2025г

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Бестаева Эка Теймуразовна выступал на конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проводил мастер-классы в соответствии с приведенным ниже списком.

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень	Название мероприятия	Форма выступления
«Формирование математической грамотности учащихся начальных классов»	2022	школьный	ШМО	Презентация
«Исследование влияния метода проектов на развитие мотивационной сферы обучающихся»	2024	школьный	ШМО	Доклад с презентацией
«Способы развития креативного мышления на уроках математики»	2025	школьный	ШМО	Доклад

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района М.П. С.О.Чехова
(подпись)

РЕСПУБЛИКÆ

ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№59

от «13» 11.2025г

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный она провела открытые уроки на уровне ШМО.

- Внеклассное мероприятие «Звезда по имени Коста» во 2 классе в 2023г;
- «Основной закон России и права человека» в 3 классе в 2023 г;
- «Десятичная система счисления» в 4 классе в 2024г;
- «Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Комплексная работа со словом» в 1 классе 2024;
- Праздник в 1 классе «Здравствуй, осень золотая» 2024г.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района / (подпись) / С.О.Чехова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 57
от «13» 11. 2025г

Справка

Дана Бестаевой Эке Теймуразовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне ШМО

- Презентация: «Арт-терапия — это эффективная методика укрепления эмоционального здоровья школьников через творчество и художественное самовыражение» в 2024 г.
- Доклад с презентацией: «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» в 2024г
- Доклад на тему: «Реализация технологии критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения» 2025г

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района / (подпись) С.О.Чехова