

**Аттестационный материал
учителя начальных классов
МБОУ
«Красногорская школа»
с.Красногор Ардонского
района РСО-Алания
Гассиевой Нонны
Хадзибатовны**

**Сведения о повышении
квалификации
за последние 3 года**

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного профессионального
образования «Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации»
о повышении квалификации

152022003910

Регистрационный номер

03910/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
09.04.2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гассиева Нонна Хадзибатовна

21.03.-09.04.22г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

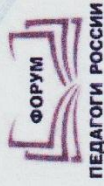
по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
в работе учителя»

в объеме 36 ч.



Л.С. Исакова

Handwritten signature of L.S. Isaakova



ДИПЛОМ

Участника курса

Нейросети и искусственный интеллект
в образовательной практике: повышение
эффективности и персонализация обучения

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.



Лицензия ПО34-01277-66/00193666
ОГРН 1046600005126 решение о предоставлении 12.03.2020
Приказ от 09.01.2020 №006-лп, внесенный в Единый государственный реестр лицензий
Приказ от 11.06.2021 №230-лп

2024 г.

СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Образовательный курс: 144 часа

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г.

Лицензия 0034-01277-66-00103666 АНО ДПО «ИнстаНова»
ОГРН 11065600005428 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06 пп.
внесены изменения и дополнения Приказ от 11.06.2021 №230 пп.

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гассиева Нонна
Хадзибатовна**

в период с 19.11.2024 по 23.11.2024 гг.

прошел(а) повышение квалификации в

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Государственным бюджетным образовательным учреждением
дополнительного профессионального образования
«Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации
152024002852

«Использование информационно-коммуникационных
технологий в образовательном процессе в
начальной школе»

Регистрационный номер
02958/к

в объеме 72 ч.

Город Владикавказ

Дата выдачи: 22.11.2024



Приказ № 401

Ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 008A0DB602705FE575197964D115C4C1A2
Владелец: Дзаховава Лариса Руслановна
Действителен: с 20.12.2024 до 15.03.2026



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СЕРТИФИКАТ

14 мая 2022

№ FE3BDEE3-A4D6-48CF-98BC-A9E79119F535

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Нонна Гассиева

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ИПЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ИПЭ)

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия

Выписка из электронного реестра
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
edu.rustest.ru



**УЧИТЕЛЬ
ГОДА 2022**

УЧИТЕЛЬ ГОДА 2022
Международный конкурс
Образовательная лицензия №040916

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гассиева Нонна Хадзибатовна

участник международного конкурса
педагогического мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА 2022»

МБОУ СОШ с.Красногор



А.В. Волкова
председатель конкурса
ООО «Столичный Университет» • Рег. №7716946070
uchitelgoda.com



№ПТ20 5800/59013 от 2022-05-05 Проверка подлинности документа на сайте организатора uchitelgoda.com

*Достижение обучающимися
положительной динамики
результатов освоения
образовательных программ, в том
числе в области искусств,
физической культуры и спорта, по
итогам мониторингов, проводимых
организацией*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

от «14» ^{~ 69} 11. 2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзибатовне, учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период в ее педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межаттестационный период составил по **Русскому языку**

| Классы | 2023/2024 | | 2024/2025 | |
|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | Средний балл | Кач.зн% | Средний балл | Кач.зн% |
| 3 класс | 4 | 95,62 | | |
| 4 класс | | | 4,1 | 86,4 |
| итого | 4.52 | 95,62 | 4,1 | 86,4 |

По математике

| Классы | 2023/2024 | | 2024/2025 | |
|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | Средний балл | Кач.зн% | Средний балл | Кач.зн% |
| 3 класс | 4,1 | 81,0 | | |
| 4 класс | | | 4,10 | 81,5 |
| итого | 4,1 | 81,0 | 4,10 | 81,5 |

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 69/4 от «14» 11.2025г.

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что по итогам проведенных ВПР по математике за курс 4 класса в апреле 2024 года уровень обученности ее учеников составил:

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качест во знаний | Успеваемость | СОУ | Кoeff. зн. | Средний балл |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----|------------|--------------|
| 4 | 23 | 19 | 8 | 9 | 1 | 1 | 86% | 93,3% | 73% | 77% | 4,2 |

По русскому языку:

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качест во знаний | Успеваемость | СОУ | Кoeff. зн. | Средний балл |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|-----|------------|--------------|
| 4 | 23 | 20 | 7 | 10 | 3 | 0 | 80% | 100% | 65% | 68% | 4,1 |

По окружающему миру:

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | СОУ | Кoeff. знаний | Ср. балл |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|-----|---------------|----------|
| 4 | 23 | 18 | 3 | 13 | 2 | 0 | 85,7% | 100% | 60% | 68,6% | 4,4 |

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

**Выявление и развитие
способностей, обучающихся в
научной (интеллектуальной),
творческой, физкультурно-
спортивной деятельности, а
также их участие в
олимпиадах, конкурсах,
фестивалях, соревнованиях**

КОМИТЕТ
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ



«АМЫРАН»
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

IX ФЕСТИВАЛЬ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЛЮБИТЕЛЬСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ТЕАТРОВ

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

в муниципальном этапе фестиваля (Ардонский район)

в номинации Осетинская сказка (7-11 лет)

НАГРАЖДАЕТСЯ

Любительский театр
"БАЕРАГЪУЫНЫ СТЪАЛЫТÆ"

СОШ с. Красногор

Руководитель – Гассиева Н.Х.

Председатель
Комитета РСО-Алания
по делам молодежи

Р.С. Джусоев

Глава АМС
Ардонского
района

В.К. Басиев

Председатель Совета
СОРОМО «АМЫРАН»
наз. арт. РСО-Алания

И.К. Лазаров

Жюри: засл. деят. иск. РСО-Алания Р. Цагараев (председатель), засл. раб. культуры РСО-Алания А. Абеева
наз. арт. РСО-Алания Р. Цирихова, засл. арт. РСО-Алания Д. Сидиков, засл. арт. РСО-Алания М. Алкацева

Ардон – 2025



ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



БЛАГОДАРНОСТЬ

№ RS 338 - 192709

Уважаемая(ый)

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Российский Инновационный Центр Образования объявляет Вам
благодарность

за активное участие и подготовку победителей

Международного конкурса для детей и молодежи

"Планета талантов"

(г.Москва)

Список участников и победителей размещен на сайте Образовательного портала
«ФГОС.РУС»

по адресу: <https://fgos.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

29.11.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.





ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.rus>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 192709

Награждается

Лолаев Арсамаг

Руководитель - Гассиева Нонна Хадзибатовна
учитель начальных классов

Участник

Международного конкурса для детей и молодежи

"Планета талантов"

(г.Москва)

Номинация:

"Исследовательские и научные работы"

Название работы:

Проект "Космос"

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного
портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

29.11.2024

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«Здравствуй, лето! 2024»

2 место

по Северо-Кавказскому федеральному округу

7-9 лет

Чтец:

Лолаев Арсамаг

Название:

Лето

МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района
РСО-Алания

Педагог Гассиева Нонна Хадзибатовна

Достоверность документа
№ 5055/ЗЛ-2024
можно проверить
на сайте <https://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы - ...»

Руководитель органа
по сертификации

Ю.В.Родина



Москва 2024-25 уч.г.

**Наличие личного вклада в повышение
качества образования,
совершенствование методов обучения
и воспитания, и продуктивное
использование новых образовательных
технологий, транслирование в
педагогических коллективах опыта
практических результатов своей
профессиональной деятельности, в том
числе экспериментальной и
инновационной**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алаания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 62/4 от «14» 11.2025г.

СПРАВКА

Дана Гассиевой Нонне Хадзибатовне, учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алаания и подтверждает, что она системно применяет в учебно-воспитательной деятельности современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ, оптимально используя их для повышения эффективности образовательного процесса.

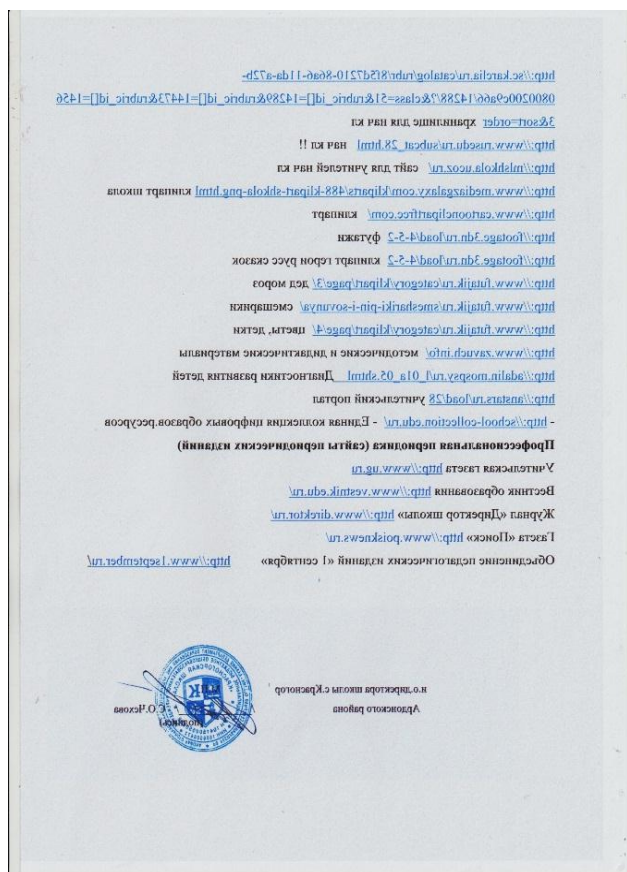
А именно:

- в подборе видео и иллюстративного учебного материала, при оформлении тематических стендов (сканирование, Интернет ресурсы; принтер);
- в подборе дополнительного познавательного материала для образовательной деятельности;
- в знакомстве и обмене педагогическим опытом;
- в создании презентаций в программе Power Point с целью повышения эффективности урока. Учитель грамотно выбирает форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру).

Учителем выстроена эффективная линия взаимодействия и сотрудничества по обмену опытом в интернет - сообществе среди учителей начальных классов на педагогических сайтах.

На своем сайте в социальной сети работников образования учителем размещены материалы: доклады, рабочие программы и методические разработки уроков.

Виктория Юрьевна активно использует в педагогической практике следующие сайты:



В своей работе пользуюсь сайтами:

<https://nsc.1sept.ru/> - Журнал начальная школа

Международный педагогический портал Солнечный свет- <https://solncesvet.ru>

<https://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

Страна мастеров- <https://stranamasterov.ru/> //

Педсовет.ру- <https://pedsovet.su>

<http://www.uroki.net/>- все для учителей начальной школы

Журнал «Директор школы» <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/>

Объединение педагогических изданий «1 сентября» <https://1sept.ru/>

Технологическая карта

урока окружающего мира в 3 классе

Тема урока «Что такое экология»

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цель урока: формировать представление детей об экологии и её роли в жизни людей.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|---|
| Дидактические: 1) формирование понятия об экологии и окружающей среде; 2) формирование представления у обучающихся об экологических проблемах. | Предметные: 1) приобретать знания об экологии; 2) познакомить с правилами поведения человека в лесу; 3) познакомить с наукой – экологией и экологами. |
| Развивающие: 1) развивать у детей навыки по поиску решения экологической проблемы; 2) развивать бережное отношение к природе. | Личностные: 1) осознавать личную значимость природоохранной деятельности человека; 2) умение провести самооценку. |
| Воспитательные: 1) воспитывать интерес к изучению экологии; 2) воспитывать потребность и желание выполнять экологические правила. | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Ф Словесный: (беседа) Внешний контроль | 1. Приветствует обучающихся. 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку, | 1. Приветствуют учителя. 2. Организуют своё учебное место. Обучающиеся настраиваются на урок. | Р: взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. | Компьютер, интерактивная доска. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | <p>настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Нонна Хадзибатовна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. А сейчас, перед началом нашего урока, давайте повернемся к соседу по парте, подарим друг другу улыбки и пожелаем хороших настроений. Молодцы! Давайте начнем наше занятие.</p> | | | |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Ф Словесный: (беседа) Внешний контроль | <p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>2. Обеспечивает мотивацию</p> | Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. | К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | Презентация (2 слайд) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>ю к изучению материала необходимо для «открытия нового знания».</p> <p>Ребята!</p> <p>Сегодня мы совершим с вами увлекательное путешествие – отправимся в поход. В поход можно идти в горы, на речку. Отгадайте, по описанию, место куда пойдем мы с вами. Это место, где люди гуляют, собирают грибы, ягоды, лекарственные травы. Там чистый воздух и красивая природа.</p> <p>-Что это?</p> <p>Дорога в лес будет длинная и займет 2 дня. В лес мы придем только завтра. А сегодня давайте подготовимся к походу и</p> | <p>-Лес</p> <p>-это люди, которые очень любят путешествовать, ходить в походы.</p> <p>-Да</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>отправимся в путь.</p> <p>-Ой, ребята, мне пришло сообщение от моего друга-туриста. А вы знаете, кто такие туристы?</p> <p>-Верно. Так давайте скорее прочитаем его сообщение.</p> <p>*Сообщение*</p> <p><i>«Здравствуй те, ребята! Я бы очень хотел пойти в поход вместе с вами, но к сожалению мало знаю об экологии, не можете ли вы мне разобраться?»</i></p> <p>-Ну что, ребята, поможем?</p> <p>-Нам предстоит вместе с вами узнать об экологии.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Ф Словесные методы (беседа) Практический: выполнение задания</p> | <p>Создаёт условия для формулирования темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. -Кто думает, какая тема нашего урока? - Какую цель мы поставим перед собой? Понять,... -Верно. -Откройте учебник на стр.28. Начинаем читать. -Можете ли вы мне ответить, что такое экология? -А что такое окружающая среда? -Теперь откройте рабочие тетради на стр.16 и найдите 1 задание. Запишите эти</p> | <p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. -«Что такое экология?» -Понять, что изучает экология. -Это наука о связях между живыми существами и окружающей средой. -Это всё, что окружает живое существо и с чем оно связано. -Предметы окружающего нас мира (живые и неживые). - Изучает взаимодействие живых организмов со всем, что их окружает.</p> | <p>Р: Умение принимать заданную цель; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками и в учебной деятельности. К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; П: формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p> | <p>Презентация (3-4 слайды) Учебник, рабочая тетрадь</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>определени я. -Ребята, скажите, какие предметы нас будут окружать в лесу? -А кто в лесу будет самым главным, когда мы в него зайдем? Может быть человек? -Главные все. Но человек – это самое разумное существо. Именно он должен охранять природу и оберегать ее.</p> <p>-А теперь ответьте мне, что изучает экология? Если затрудняетес ь ответить, то откройте учебник стр.28 и найдите ответ в тексте. – На уроке мы будем искать ответ на вопрос: Какая бывает промышлен</p> | | | |
| «Открытие» детьми нового | Построе ние детьми нового | | 1. Организов ывает работу | 1.Анализиру ют учебный материал, | Р: умение осуществлят ь действие по образцу и | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| знания (7-8 мин) | способа действия и формирование способностей к его выполнению | Ф, П Словесный: (рассказ учителя) Практический: выполнение заданий. Взаимоконтроль. Самопроверка | <p>обучающихся.</p> <p>1. – Итак, у меня для вас 1 задание.</p> <p>2. – Откройте учебник на стр.29 и найдите схемы в начале страницы. Скажите, что они значат?</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6. – А как называют ученых, которые занимаются охраной природы?</p> <p>7. – Верно. Чем является лес для птиц, животных, насекомых?</p> <p>8. - Кем же являемся мы в их доме?</p> <p>9. - Ребята, а зачем мы идем к ним в гости?</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> | <p>организуя поиск решения, определяю способы представления результата.</p> <p>-Все они взаимосвязаны.</p> <p>-Экологи.</p> <p>-Домом.</p> <p>-Гостями.</p> <p>-услышать пение птиц, увидеть растения, насладиться свежим воздухом, полюбоваться красотой леса.</p> <p>-Не нужно вырубать деревья, а если и рубят, то сразу нужно сажать новые, нельзя оставлять разведенные костры в лесу, и всегда нужно убирать после себя мусор.</p> | <p>заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение контролировать свою деятельность по результату; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и в учебной деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Л: целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей</p> | Учебник, раздаточный материал |
|------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>13. - Только не забывайте, мы в гостях! Нельзя нарушать законы лесных жителей. В лесу необходимо соблюдать определенн ые правила. Давайте познакомим ся с ними.</p> <p>14. – Итак, задание:</p> <p>15. -В конвертах лежат картинки. Их надо распределит ь на 2 группы: на зеленый листок прикрепить те изображени я, на которых по вашему мнению изображено что-то хорошее для природы, леса, а на красный листок- плохое, что несет ущерб природе.</p> <p>16. (выз ываю детей к доске по одному)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| | | | <p>17. Хорошее для природы: уборка мусора, посадка деревьев, кормушки для птиц.</p> <p>18. Что несёт ущерб: вырубка лесов, пожар, разброс мусора.</p> <p>19. -А как же нам избежать вещей, которые несут ущерб природе?</p> <p>-Верно! Молодцы, справились с заданием. -Но это ещё не всё.</p> | | | |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действия | Ф Словесный: беседа Практический метод (упражнение) | <p>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. Послушайте следующее задание: Задание называется «Экологическая тревога».</p> | <p>1. Отвечают на вопросы учителя. -Когда что-то случилось.</p> <p>Размышляют, обсуждают</p> <p>Отвечают</p> | <p>П : умение работать с моделями объектов, сравнивать, сопоставлять, выполнять действия анализа и синтеза.</p> | Раздаточный материал |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>-Ребята, когда бьют тревогу? Вам нужно будет объяснить экологическую ситуацию, ответить на вопросы и доказать, почему вы так считаете.</p> <p>-Для этого задания вы разделитесь на 4 группы. Потом проверим, кто как поступил бы в данной ситуации.</p> <p>-Посмотрите на экран и прочитайте ситуацию.</p> <p>Ситуация: <i>«Человек стоит у кромки леса, оглядывается и выбирает, куда идти. Решение принято, и он начинает свое движение: напрямик по лесным травам и невысоким кустарникам . Но стоп! Что то он сделал неправильно. Так себя в гостях не</i></p> | <p>- Не топчи лесные полянки и уголки, передвигайся по тропинкам.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ведут. Что он сделал неправильно ? Как бы вы поступили?»</p> <p>Ответ: Слой почвы в лесах тонкий и его можно повредить, утрамбовать, а заодно и повредить корни деревьев и кустарников. По подсчетам ученых для образования слоя почвы толщиной 5 см. требуется 2000 лет.</p> <p>-Какое важное правило можно сформулировать?</p> <p>-Верно, но это правило не единственное, давайте с вами прочитаем, какие еще правила нужно соблюдать.</p> <p>Правила:</p> <p>1) Не топчи лесные полянки и уголки, передвигайся по тропинкам.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>2) Не шуми в лесу, старайся передвигаться и отдыхать без шума!</p> <p>3) Не оставляйте после себя мусор!</p> <p>4) Не уносите из леса детенышей животных и птенцов!</p> <p>-Запомните эти правила!</p> | | | |
| ФИЗМИНУТКА | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, создание ситуации успеха | И, П Словесные методы Практические методы Взаимопроверка | <p>1. Организует самостоятельную работу.</p> <p>2. Контролирует работу.</p> <p>-Итак, теперь проведём с вами небольшой тест.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Что изучает экология?</p> <p>А) здоровье человека</p> <p>Б) окружающую среду</p> <p>В) связи между живыми существами и окружающей их средой</p> | 1. Выполняют самостоятельную работу. | Р: выполнение контроля и оценки работы. | <p>Презентация</p> <p>(5-9 слайды)</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|--|--|--|------------------------|--|
| | | | <p>2. Укажи, с чем связан человек. А) с животными Б) с растениями В) с неживой природой Г) со всем перечисленным</p> <p>3. Что называют окружающей средой? А) связь между живыми существами Б) связь с живой и неживой природой В) всё что окружает живое существо и с чем оно связано</p> <p>4. Подумайте, что будет окружающей средой для кабана. А) лес Б) луг В) водоём</p> <p>5. Выберите животных, для которых окружающей среда – пруд. А) лягушка Б) морж В) карась Г) улитка</p> | | | |
| Включение в систему | Включение | | -Итак, последнее | | П: выделение | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------|
| знаний, повторение (7-8 мин) | «открытие» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Ф Словесные методы (беседа) Самопроверка | задание для вас. Вернёмся к нашим правилам леса. Ваша задача снова объединиться в группы и нарисовать знаки по правилу, как бы вы их изобразили. 1 группа рисует на первое правило, 2 группа – на второе правило, 3 группа – на третье правило, и 4 группа – на четвертое правило. -Проверка, обсуждение. | | необходимых данных. К: построение монологической и диалогических высказываний. | Раздаточный слайд |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф Словесные методы (беседа) Самоконтроль | Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся. - Урок подходит к концу, давайте вспомним тему и цель урока. - Оценим свою работу | Вспоминаю тему и цель урока. Оценивают свою работу на уроке. | П: выполнение рефлексии учебной деятельности и. Р: выполнение контроля и оценки работы; | Презентация (10 слайд) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | на уроке, будем использоват ь эти слова: - Я узнал... - Мне было легко... - Мне было трудно... Всем спасибо за работу, урок окончен. До свидания! | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Технологическая карта

Урока математики в 4 классе

Тема урока «Нумерация. Счет предметов. Разряды»

Гассиева Нонна Хадзибатовна

| | |
|---|--|
| Цель деятельности учителя | Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи |
| Тип урока | Постановочный, вводный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p> |
| Методы и формы обучения | Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический |
| Образовательные ресурсы | <p>1. <i>Математика</i>. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.</p> <p>2. http://narod.ru/disk/60977327001.6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html</p> <p>3. http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549</p> <p>4. http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697</p> |
| Оборудование | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов |
| Основные понятия и термины | <i>Нумерация, разряды</i> |

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|--|--|---|---|---|---|---|
| I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | <i>Читает стихотворение Е. Коневой:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, | <i>Слушают. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i> | Фронтальная, индивидуальная | Р** – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |

Организационная структура (сценарий) урока

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | | <p>Нужно стать математичней, С королевою наук – Математ икой – сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты...</p> | | | | |
| II. Сообщение темы, цели урока | | <i>Формулирует тему и цель урока</i> | <i>Слушают</i> | Фронтальная, индивидуальная | Р – принимают и сохраняют учебные задачи | |
| III. Актуализация опорных знаний | 1. Устный счет: 1) Работа с таблицей № 9. | <p><i>Таблицу выносит на доску. Перед заполнением таблиц задает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называются компоненты при сложении? – Как найти неизвестное слагаемое? – Как называются компоненты при вычитании? | <i>Рассматривают таб-лицу. Отвечают на вопросы.</i> | Фронтальная, индивидуальная | <p>П – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания, используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют</p> | Устные ответы, выполненные задания. |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
| | | – Как найти уменьшаемое? вычитаемое? | | | учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | |
| | 2) Решение ребусов. | $3\square + 6 = 42$ $47 + 1\square = \square 3$ | $36 + 6 = 42$. $47 + 16 = 63$. | Фронтальная. | <p>К – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> | Выполненные задания. |
| | 3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение. | – Найдите закономерность и продолжите ряды чисел. а) 17, 27, 37, 47, ..., ..., ... б) 19, 28, 37, 46, ..., ..., ... в) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ... | <i>Заполняют пропуски. Записывают на доске.</i> | Фронтальная, индивидуальная. | | Устные ответы, выполненные задания. |
| | 4) Решение задач. | – Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно. | <i>Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.</i> | Фронтальная, индивидуальная. | | Устные ответы, решение текстовой задачи. |
| | 2. Повторение нумерации трехзначных чисел. | <i>Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 вверху.</i> – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | <i>Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике. Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i> | Фронтальная. | | Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел |

Нумерационная таблица

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: 600, 720, 602, 325, 871. – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абак 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. (456, 465, 546, 564, 645, 654.) | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|
| | Физкультминутка*** | <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i> | <i>Выполняют физкультминутку</i> | Фронтальная | Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции учителя |
| IV. Практическая деятельность | 1. Работа по учебнику, в тетради. | № 1, 2, 3. | <i>Выполняют задания с комментированием.</i> | Фронтальная, индивидуальная | П – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями. Р – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий. К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач |
| | 2. Решение задач. | № 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 Бабушка – ? на 4 1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке. 2) $60 - 4 = 56$ (лет). О т в е т : 56 лет бабушке. | <i>Один учащийся решает с комментированием у доски.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> | | | |
| | | № 8. <i>Проводит коллективный разбор.</i> Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось – ? с. С п о с о б : 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) $128 - 28 = 100$ (с.). П с п о с о б : | <i>Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.</i> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|---------------|
| | | 1) $52 + 28 = 80$ (с.) – прочитал. 2) $180 - 80 = 100$ (с.). О т в е т : 100 страниц осталось прочитать. | | | | |
| | 3. Решение примеров. | № 4 | Решают самостоятельно. | | | |
| | 4. Решение заданий из электронного приложения | | Выполняют задания | | | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок | Читает стихотворение Е. Коневой. (См. ресурсный материал к уроку.) | Слушают. | Фронтальная, индивидуальна я | <p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний</p> | Устные ответы |
| | | – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с | Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | выполнением заданий? – Оцените свою работу на уроке | | | | |
| VI. Домашнее задание | Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарий учителя | С. 5, № 7 | <i>Задают уточняющие вопросы</i> | Фронтальная, индивидуальная | Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения | |

| | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| Сотни | Десятки | Единицы |
| III разряд | II разряд | I разряд |
| | | |

Стихотворения

...С математикой прочно дружат летчик, инженер,
Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.
Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,
Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.
Капитан считает часто грузы, футы под килем.
Он на судне главный, мастер, в математике силен.
Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе...

Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.
Все профессии похожи: деньги, квоты, метражи
Люди складывают, множат, делят, чертят чертежи.
Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.
Так учите же, ребята, математику – на пять!

Е. Конева

Внеклассное мероприятие

«Всё обо всём».

1 класс.

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Тема: Всё обо всём.

Цель: организация досуга детей через проведение внеклассного мероприятия «Всё обо всём».

Задачи: 1.Прививать интерес к чтению, научить любить книги, расширять словарный запас и кругозор детей.

2.Развивать познавательную активность, правильную речь, логическое мышление, память, воображение.

3.Воспитывать в процессе игры дружбу, товарищество, любознательность.

Форма проведения: игра.

Используемое оборудование: презентация, проектор, компьютер, выставка книг, картинки животных и сказочных героев, фишки, грамоты для награждения.

Время проведения: 30- 40 минут.

Класс: 1.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент.

-Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости!

Вы на встречу сегодня пришли,

И не хмурьте лица.

Будьте весёлыми до конца.

Мы собрались не в последний раз,

Так как любим игры без прекрас.

Давайте же, друзья,

Все, дыханья затая, играть,

Ведь сегодня нас всех свела

Очень интересная игра

«Всё обо всём».

2.Эмоциональный настрой.

Чтобы у всех было хорошее настроение, давайте улыбнёмся друг другу и споём песню «Хорошее настроение».

3.Знакомство с условиями игры.

В нашей игре будет 9 конкурсов. Нужно внимательно слушать задание и чётко отвечать на поставленный вопрос. За правильный ответ вы получаете балл. В конце игры подведём итог - кто наберёт больше всех баллов, тот и станет победителем.

Итак, вперёд!

4.Ход мероприятия.

1 конкурс «Угадай, о ком или о чём идёт речь».

- 1.Спелое, сочное ... (яблоко)
- 2.Серый, трусливый ... (заяц)
- 3.Острый, кухонный ... (нож)
- 4.Белый, сладкий ... (сахар)
- 5.Косолапый, неуклюжий ... (медведь)
- 6.Летний, солнечный ... (день)
- 7.Новый, многоэтажный дом ... (дом)
- 8.Тёплый, пушистый, вязаный ... (шарф)
- 9.Зубастый, серый ... (волк)

2 конкурс «Как зовут вас детки?»

- У лисы - ... (лисёнок)
- У тигрицы - ... (тигрёнок)
- У медведицы - ... (медвежонок)
- У коровы - ... (телёнок)
- У лошади - ... (жеребёнок)
- У кошки - ... (котёнок)

У собаки - ... (щенок)

У овечки - ... (ягнёнок)

У козы - ... (козлёнок)

У курицы - ... (цыплёнок)

У утки - ... (утёнок)

У волчицы - ... (волчонок)

У свиньи - ... (поросёнок)

3 конкурс «Как меня зовут?»

1. Бабушка девочку очень любила.

Красную шапочку ей подарила.

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажите имя её. (Красная шапочка)

2. По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешен,

В печку сажен,

На окошке стужен. (Колобок)

3. Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота. (Айболит)

4. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

5. У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный.
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Его девочка Мальвина называла... (Буратино)

6. В ступе летает,
Следы замечает.
Без чудес старушка,
Скучно жить в избушке. (Баба-Яга)

4 конкурс «Четвёртый лишний»

1. Диван, карандаш, стул, шкаф.
2. Овечка, гусь, корова, лошадь.
3. Тетрадь, пенал, лето, альбом.
4. Астра, роза, берёза, гвоздика.
5. Бегемот, слон, кошка, жираф.
6. Ёж, белка, жук, медведь.
7. Чашка, кастрюля, хлеб, тарелка.
8. Морковь, свёкла, яблоко, капуста.
9. Трамвай, автомобиль, автобус, метро.

5 конкурс «Назови одним словом»

1. Карась и щука - это...
2. И и А - это...
3. Огурец и свёкла - это...
4. Роза и ромашка - это...
5. Зебра и медведь - это...
6. Шкаф и стул — это...

7.Кастрюля и чашка — это...

8.Яблоко и груша — это...

9. 2,4,5,6,7 - это...

10.Зима и лето — это...

11.Пила и топор — это ...

12.Среда и четверг — это...

13.Сапоги и тапки - это ...

6 конкурс «Узнай животное по описанию»

1. Хищное животное с острой мордой и длинным пушистым хвостом, её называют рыжей плутовкой.

2. Этот зверёк зимой белый, а летом серый; питается корой деревьев.

3. Рыжий резвый зверёк с пушистым хвостом; питается орехами, сушёными грибами, живёт в дупле.

4. Этот серый хищник похож на собаку, его ноги кормят.

5. Косолапый лесной зверь. Он очень любит лакомиться мёдом, малиной, рыбой.

6. Этот зверь отличается от домашнего сородича клыками и щетиной. Питается жёлудями, корешками, личинками.

7 конкурс «Назови сказку»

Детям предлагаются иллюстрации к сказкам, по которым они должны угадать название сказки.

- «Курочка - Ряба»

- «Волк и семеро козлят»

- «Репка»

- «Колобок»

- «По - щучьему велению»

- «Гуси-лебеди»

- «Теремок»

- «Царевна-лягушка»

- «Волк и лиса»

- «Маша и медведь»

8 конкурс «Кто это?»

Детям предлагаются иллюстрации, по которым они должны определить профессию людей:

- учитель;
- врач;
- полицейский;
- космонавт;
- сапожник;
- пожарный;

9 конкурс «Продолжи стихотворение».

Детям предлагается начало стихотворения, дети должны продолжить его.

5.Итог мероприятия.

- Понравилось ли вам мероприятие?
- Какой конкурс больше всего запомнился?
- Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех!

6.Награждение победителей.

- А сейчас жюри озвучит результаты нашей игры и вручат подарки победителям.

Технологическая карта открытого урока по математике в 3 классе

«Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Тема открытого урока - «Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»

Цель урока: Закрепить единицы времени.

Задачи урока: 1. Вспомнить изученные единицы времени.

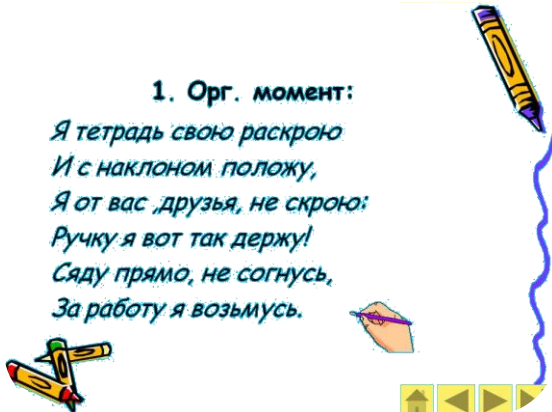
2. Тренироваться переводить единицы времени в другие мерки.

3. Применять полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений.

4. Учиться беречь время – ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.

Необходимое оборудование к открытому уроку математики: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями для работы в парах и группах, памятка единиц времени.

СТРУКТУРА И ХОД открытого урока математики

| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|----|--|--|--|---|
| 1. | <u>Организационный момент.</u> | <p>-Здравствуйте ребята!</p> <p>- Прозвенел и смолк звонок.</p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>Тихо девочки за парту сели,</i></p> <p><i>Тихо мальчики за парту сели,</i></p> <p><i>На меня все посмотрели.</i></p> | - Здравствуйте! | <i>Личностные:</i> готовность к выполнению учебной задачи. |
| 2. | <u>Эмоциональный настрой на урок.</u> <u>Минутка чистописания цифр 1 и 9.</u> | <p>- Какой сегодня месяц года?</p> <p>- Что вы мне можете рассказать про месяц декабрь?</p> <p>- Какое сегодня число?</p> <p>- Что вы можете рассказать про это число?</p> <div data-bbox="683 635 1232 1048">  <p>1. Орг. момент:</p> <p><i>Я тетрадь свою раскрою</i> <i>И с наклоном положу,</i> <i>Я от вас ,друзья, не скрою:</i> <i>Ручку я вот так держу!</i> <i>Сяду прямо, не согнусь,</i> <i>За работу я возьмусь.</i></p> </div> | <p>- Декабрь.</p> <p>- Ответы детей про месяц декабрь.</p> <p>- Число 19.</p> <p>Ответы детей про число 19.</p> <p>- Дети подписывают число и классная работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>- 19 декабря.</p> <p>Классная работа.</p> <p>- Пишут в тетрадях цифры 1 и 9 с комментированием.</p> | <p><i>Личностные:</i> готовность к выполнению учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><u>Работа с маршрутным листом учебника и повторение изученных величин</u></p> | <p>-Откройте маршрутный лист учебника математики.</p> <p>-Как называется раздел в котором мы с вами находимся?</p> <p>- В какой теме данного раздела мы находимся?</p> <p>-Перечислите все изученные нами величины?</p> <p>-Над какой величиной мы с вами работали на последнем уроке математики?</p> <p>-Отгадайте загадку:</p> <p><i>Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, не догонишь его.</i></p> <p>Расположите данные единицы времени в порядке возрастания.</p> <p>(год, минута, сутки, секунда, месяц, час, век)</p> <p>Отгадайте загадки про единицы времени.</p> <p><i>1) Дней прибывает, А он убывает.</i></p> <p><i>2) Есть семь братьев: Годами равные, Именами разные.</i></p> <p><i>3) Двенадцать братьев разно называются и разными делами занимаются.</i></p> <p>-Как вы понимаете слово друг?</p> <p>-Какими, как вы думаете, бывают друзья?</p> <p>Сформулируйте тему нашего занятия.</p> <p><i>На доске тема: «С детства дружбой дорожи».</i></p> <p><u>(слайд № 1)</u></p> | <p><i>(ответы на вопросы и мнения детей)</i></p> <p>- Математические законы и правила вычислений.</p> <p>- Числа и величины.</p> <p>- Длина, объём, расстояние, масса.</p> <p>- Время.</p> <p>- Время.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.</p> <p>Год Дни недели Месяцы</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к выполнению учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 4. | <u>Работа над темой, целью и задачами урока</u> | <ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте тему урока. – Поставьте цель урока. – Сформулируйте задачи урока. | <p>-Тема урока: «Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»</p> <p>- Цель урока: Закрепить единицы времени.</p> <p>- Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить изученные единицы времени. 2. Тренироваться переводить единицы времени в другие мерки. <p>Применять полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений.</p> <p>Учиться беречь время – ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание; планирование на урок</p> <p>Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |
| 5 | <u>Что я знаю по данной теме?</u> <u>Работа в парах</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставьте единицы времени. - Соедините соответствующие значения - Дополните памятку единиц времени. <p style="text-align: center;"> <u>1 месяц</u> = 4 недели <u>1 год</u> = 12 месяцев <u>1 век</u> = 100 лет </p> <p>* Самооценка * Листы самооценки</p> | <p>- Работа в парах на карточке.</p> <p style="text-align: center;">Соедините соответству ющие значения</p> <p>1 минута 7</p> <p>1 сутки 60</p> <p style="text-align: center;"><u>1 минута</u> = 60 секунд</p> <p>Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</p> | <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с товарищем по парте</p> <p>Личностные: Осознание ответственности за общее дело в паре</p> <p>Познавательные: умение переводить изученные величины в другие мерки, отбирать необходимый материал для работы на уроке,</p> <p>Регулятивные: планировать работу пары</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 6 | <u>Работа в парах сменного состава</u> | <p>- Вспомним правила работы в парах сменного состава.</p> <p><u>-Задание:</u></p> <p>1 пара: 180 мин = _____ ч</p> <p>2 пара: 360 с = _____ мин</p> <p>3 пара: 90 мин = _____ ч _____ мин</p> <p>4 пара: 5 ч 15 мин = _____ мин</p> <p>5 пара: 8 мин 15 с = _____ с</p> <p><i>* Самооценка</i></p> <p><i>* Листы самооценки</i></p> | <p>- Ответы детей</p> <p><u>(правила работы в парах сменного состава)</u></p> <p>- Дети переходят от пары к паре, выполняя одно задание в паре сменного состава.</p> <p><i>Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</i></p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение доказывать свою точку зрения и своё мнение</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение выступать перед классом</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение делать аргументированные выводы и планировать работу новой пары</p> |
| 7 | <u>Физминутка музыкальная для глаз.</u> | - Песенка Кота Леопольда | <u>Упражнение для глаз</u> | <i>Регулятивные:</i> саморегуляция |
| 8 | <p>Работа по учебнику математики</p> <p>страница 104</p> <p>Задача № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Работа в группах</u> | <p>А) Радиостанция работает круглые сутки. Сколько часов в сутки идёт вещание?</p> <p>* Правила работы в группе.</p> <p><u>1 группа: Задача № 1 (б)</u></p> <p><u>2 группа: Задача № 1 (в)</u></p> <p><u>3 группа: Задача № 1 (г)</u></p> <p>Ответы и решение задач каждой группы</p> <p><i>* Самооценка</i></p> <p><i>* Листы самооценки</i></p> | <p>- Ответы и мнения, доказательства детей</p> <p>- Работа в группах</p> <p><i>Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</i></p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, при решении задач, формирование основ социальных компетентностей</p> |
| 9 | <u>Практическая работа с календарём в парах</u> | <p>Работа по учебнику математики страница 104 № 2.</p> <p><u>Работа в парах с календарём</u></p> <p><i>* Самооценка</i></p> <p><i>* Листы самооценки</i></p> | <p>- Задание и вопросы на карточках</p> <p><i>Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</i></p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование основ социальных компетентностей</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение делать аргументированные выводы и планировать работу пары</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 10 | <p><u>Проверка полученных знаний и умений.</u></p> <p><u>Тест</u></p> | <p style="text-align: center;"><u>1 вариант</u></p> <p>1. В сутках...</p> <p style="padding-left: 40px;">А) 26 ч Б) 24ч В) 60 ч</p> <p>2. В 180 мин...</p> <p style="padding-left: 40px;">Г) 5 ч Д) 2 ч Е) 3 ч</p> <p>3. В 4 часах...</p> <p style="padding-left: 40px;">Р) 240 мин</p> <p style="padding-left: 40px;">О) 260 мин</p> <p style="padding-left: 40px;">Н) 200 мин</p> <p>4. Самая маленькая единица времени...</p> <p style="padding-left: 40px;">Б) час</p> <p style="padding-left: 40px;">Г) минута</p> <p style="padding-left: 40px;">Е) секунда</p> <p>5. 150 мин больше 3 часов.</p> <p style="padding-left: 40px;">Г) нет А) да</p> <p>6. 3 суток – это...</p> <p style="padding-left: 40px;">Р) 48 ч И) 72 ч Н) 42 ч</p> <p><i>Фраза «Береги время»</i></p> <p><i>Кто правильно справился с тестом получились слова – БЕРЕГИ ВРЕМЯ</i></p> <p><i>* Самооценка</i></p> <p><i>* Листы самооценки</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>2 вариант</u></p> <p>1. В сутках...</p> <p style="padding-left: 40px;">А) 26 ч В) 24 ч Б) 60 ч</p> <p>2. В 120 мин...</p> <p style="padding-left: 40px;">Г) 5 ч Р) 2 ч Е) 3 ч</p> <p>3. В 5 часах...</p> <p style="padding-left: 40px;">Р) 240 мин</p> <p style="padding-left: 40px;">О) 260 мин</p> <p style="padding-left: 40px;">Е) 300мин</p> <p>4. Самая большая единица времени из данных...</p> <p style="padding-left: 40px;">М) час</p> <p style="padding-left: 40px;">Г) минута</p> <p style="padding-left: 40px;">Е) секунда</p> <p>5. 240 мин больше 3 часов.</p> <p style="padding-left: 40px;">Г) нет Я) да</p> <p><i>Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</i></p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение делать выводы и планировать свою индивидуальную работу, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>контроль и оценка процесса и результатов действия</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке математики</p> <p>Самооценка на основе критерия успешности.</p> |
|----|---|---|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 11 | <p><u>Итог урока</u> <u>Сообщение про время</u></p> | <p><i>Время – это главная ценность человека.</i></p> <p><i>Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Иными словами, делать нас умнее и сильнее. И вот какая интересная взаимосвязь получается – чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, труде. В нашей жизни важен каждый час. Каждая минута. И даже секунда. И поэтому каждый из нас должен ценить и беречь время, не растрачивать его понапрасну. Ведь человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.</i></p> <p>- Какая тема урока математики у нас была сегодня?</p> <p>- Какую цель мы поставили себе сегодня на урок?</p> <p>- Какие задачи мы выполнили сегодня на уроке?</p> <p>- Через какие виды деятельности на уроке мы достигли и выполнили все задачи урока математики?</p> <p>- Где нам могут пригодиться полученные знания и умения на уроке математики?</p> <p>- Оцените работу пары на уроке.</p> | <p>- Сообщение детей про время.</p> <p>-Тема урока: «Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»</p> <p>- Цель урока: Закрепили единицы времени.</p> <p>- Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнили изученные единицы времени. 2. Тренировались переводить единицы времени в другие мерки. <p>Применяли полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений.</p> <p>Учились беречь время – ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке математики</p> <p>Самооценка на основе критерия успешности.</p> |
|----|---|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 12 | <u>Рефлексия.</u> | <p>Оцените свою работу !</p> <p>- Я устал и мне было сложно на уроке!</p> <p>- Я старался, но у меня не всё получилось, у меня были затруднения!</p> <p>- Я старался и у меня всё получилось!</p> <p>Я усвоил тему «Единицы времени».</p> | <p>Дети сами себя оценивают за весь урок по критериям (светофор)</p> <p>Оценка за урок</p> | <p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала по данной теме на данном уроке</p> <p>Познавательные: рефлексия</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по теме урока</p> |
| 13 | <u>Домашнее задание.</u> <u>Отгадать загадку.</u> | <p><i>Вырос куст из четырёх мест, На том кусту 12 гнезд, В каждом гнезде по 4 синицы, У каждой синицы по 14 яиц – 7 беленьких да 7 чёрненьких.</i></p> <p>* Учебник страница 114 - 115 из истории календарей</p> | | |

Технологическая карта

урока по литературному чтению в 3 классе

Тема: Л.Н. Толстой «Акула»

Гассиева Нонна Хадзибатовна

Предмет: литературное чтение

Тема: Л.Н. Толстой «Акула»

Тип урока: открытие нового знания

Место и роль фрагмента урока в изучаемой теме: урок изучается в разделе «Великие русские писатели», второй в разделе.

Цель фрагмента урока: формировать умение понимать авторский замысел.

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: – знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Акула»; – обогащение словарного запаса. Предметные действия: – выразительное, осознанное чтение текста; – построение высказываний на основе прочитанного текста; – выделение главных героев и событий; | Уметь прогнозировать окончания рассказа (в развитии самого кульминационного развития сюжета), уметь осуществлять взаимоконтроль | Уметь находить информацию в тексте | Уметь строить простые рассуждения; уметь вступать в диалог, уважая мнение собеседника | Уметь фантазировать, предполагать; уметь эмоционально откликаться на поступки людей |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| – понимание главной мысли произведения. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| № | **Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока). | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Первичное чтение и закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1. Учить прогнозированию результата деятельности, увеличивать число учащихся, использующих несколько вариантов ответов | Фронтальная: поочередные высказывания-предположения учащимися дальнейшего развития события | Определяет цель и дает задание, остановив процесс чтения. - Прежде чем закончить чтение рассказа, давайте предположим, как Л.Н. Толстой закончит свой рассказ. - Как вы думаете, что будет дальше? | Предметные: чтение текста хорошо читающими учащимися. Регулятивные: моделирование ситуации (представление, предположение, высказывание). Личностные: | Прочтение произведения, определение совпадения результатов прогнозирования | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>выражение эмоционального отношения (представление сложившейся ситуации, высказывание с предположением морального решения).</p> <p>Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников, чтобы выстроить продуктивное решение (грамотно строить высказывание, прислушиваться к высказанным мнениям); умение менять свою точку зрения, согласившись с аргументами собеседников.</p> | | |
| | | <p>2. Развивать нравственно-этическую ориентацию на основе прочитанного текста</p> | <p>Фронтальная: диалог-обсуждение эмоционального восприятия после первичного чтения</p> | <p>Задает вопросы и побуждает учащихся к высказыванию своего мнения после прочитанного.</p> | <p>Личностные: высказывание эмоционального состояния (выделение момента, наиболее затронувшего</p> | <p>Выделение морального содержания произведения</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Я вижу, что произведение взволновало вас. - Понравился ли оно вам? - Какие чувства вы испытывали при чтении этого рассказа? - Было ли вам страшно? За кого? Почему? | <p>эмоции ребенка, описание его словами, учет чувств и эмоций каждого героя, соотнесение ситуации со своим мироощущением).</p> <p>Предметные: построение высказываний на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего отношения через короткие высказывания; выслушивание разных мнений.</p> | | |
| | | 3. Учить отвечать на вопросы, используя текст. | Фронтальная: передача содержания текста | <p>Задаёт вопросы по содержанию текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где была устроена купальня? - Почему капитан устроил купальню для матросов в парусе? - Как случилось, что мальчики оказались в открытом море? - Как отнесся старый артиллерист | <p>Регулятивные: умение удерживать учебную задачу (выслушать вопрос учителя, ответить устно, найти ответ в тексте, сравнить полученные суждения), сличение высказывания и информации из текста (концентрация</p> | | Совершенствован ие умений находить информацию в тексте. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>к забавам сына и его товарища сначала?</p> <p>- Когда артиллериста охватил страх?</p> <p>- Как автор описывает его душевное состояние.</p> <p>- Какие попытки были предприняты взрослыми, чтобы спасти детей?</p> <p>- Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?</p> <p>- Почему после выстрела артиллерист упал и закрыл лицо руками?</p> | <p>внимания, сравнение, обоснование в случае ошибки).</p> <p>Коммуникативные: умение уважительно высказывать отличную от других точку зрения (вежливое обращение к собеседнику, аргументация ошибки собеседника).</p> <p>Предметные: работа с текстом (понимание содержания текста, его структуры, поиск ответа в нужной части текста, зачитывание).</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 61
от «14» 11.2025г.

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне учителю начальных классов МБОУ
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и
подтверждает, что она участвовала в качестве члена жюри в конкурсе проектов
младших школьников «Гулливер» в 2024 году.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЯ
АХУЫРАД /ЕМ/Е НАУК/ЕЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 63 от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне, учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она была включена в состав организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов.
(Приказ №379 Министерства образования и науки РСО-Алания от 15.05.2024 г прилагается)

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от 15 сентября 2024 г.

№ 343

г. Владикавказ

**Об утверждении составов работников пунктов проведения экзаменов
при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования в
Республике Северная Осетия-Алания в 2024 году**

В соответствии с пунктом 26 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, пунктом 2.26 плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в 2024 году, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 26 сентября 2023 года № 952, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

состав организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменов (приложение 1);

состав организаторов вне аудиторий пунктов проведения экзаменов (приложение 2);

состав технических специалистов пунктов проведения экзаменов (приложение 3);

состав ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам (приложение 4);

состав специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ/экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ (приложение 5);

состав специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ (приложение 6);

состав экзаменаторов-собеседников (приложение 7);

| | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------------|--|
| 950 | Цахосева Залина Багратовна | 301314 – МБОУ СОШ с. Минурино | Учитель истории и обществознания |
| 957 | Гапкаева Ирина Школаевна | 301316 – МБОУ СОШ с. Фиагдон | Учитель английского языка |
| 958 | Готрова Оксана Владимировна | 301316 – МБОУ СОШ с. Фиагдон | Учитель начальных классов |
| 959 | Ахмедова Захра Горбёковна | 301317 – МБОУ СОШ с. Нарт | Учитель математики |
| 960 | Ватаев Валерий Гаймуразович | 301317 – МБОУ СОШ с. Нарт | Учитель физкультуры |
| 961 | Гусова Фатима Гаспиевна | 301317 – МБОУ СОШ с. Нарт | Учитель русского языка и литературы |
| 962 | Гутисва Земфира Исатовна | 301317 – МБОУ СОШ с. Нарт | Учитель начальных классов |
| 963 | Погосян Шеник Анушавановна | 301317 – МБОУ СОШ с. Нарт | Учитель физика |
| 964 | Цекоева Рита Хасановна | 301317 – МБОУ СОШ с. Нарт | Учитель начальных классов |
| 965 | Галаева Лариса Марзакуловна | 301318 – МБОУ СОШ с. Красногор | Учитель начальных классов |
| 966 | Гасиева Нонна Хаджибатовна | 301318 – МБОУ СОШ с. Красногор | Учитель начальных классов |
| 967 | Карикузипили Мери Давидовна | 301318 – МБОУ СОШ с. Красногор | Учитель физической культуры |
| 968 | Ортабаева Ивета Интерсуповна | 301318 – МБОУ СОШ с. Красногор | Учитель истории и обществознания |
| 969 | Туаева Марита Руслановна | 301318 – МБОУ СОШ с. Красногор | Учитель английского языка |
| 970 | Билаинова Залина Владимировна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель математики |
| 971 | Калсева Марина Владимировна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель начальных классов |
| 972 | Кибизова Оксана Юрьевна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель математики |
| 973 | Темираева Сима Георгиевна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель географии |
| 974 | Тогукаева Фатима Казбековна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель истории и обществознания |
| 975 | Голасова Инна Леопондовна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель начальных классов |
| 976 | Хударова Изобелла Сергеевна | 301401 – МБОУ СОШ № 1 г. Дигоры | Учитель начальных классов |

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 65

от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне, учителю начальных классов МБОУ
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания
и подтверждает, что она является руководителем школьного театра «Барагъуыны
стъалыта».

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГÆ ИРÆСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 70 от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что она была назначена начальником летнего лагеря в период с 05.06.2023г по 27.06.2023г (1 поток) ; с 01.07.2023г по 21.07.2023г (2 поток) (Приказ №19-ОД от 22.05.2023г «Об организации летнего отдыха детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием при муниципальных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школ Ардонского района» прилагается)

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 66

от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне, учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она проводила работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе Тибиловым Аланом Важаевичем.

(Заключения психолого-медико-педагогической комиссии прилагаются)

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 65

от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне, учителю начальных классов МБОУ
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания
и подтверждает, что она является руководителем школьного театра «Барагъуыны
стъалыта».

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова

(подпись)

РЕСПУБЛИКЕ
ЦАГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ЭМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 72
от «14» 11.2025г

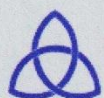
Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне учителю начальных классов МБОУ
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и
подтверждает, что она публикуется на сайте образовательной организации
<https://krasnogor.alaniyaschool.ru/> и на сайте <https://фгос.рф>

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова



ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256681 от 17.10.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Гассиева Нонна
Хадзибатовна**

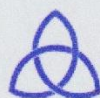
Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: «Единицы времени. Сутки.
Месяц. Год» в 3 классе**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256680 от 17.10.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Гассиева Нонна
Хадзибатовна**

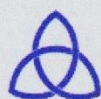
Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: Внеклассное мероприятие
«Всё обо всём» в 1 классе**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256679 от 17.10.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Гассиева Нонна
Хадзибатовна**

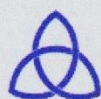
Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: «Нумерация.
Счет предметов. Разряды» в 4 классе**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256679 от 17.10.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Гассиева Нонна
Хадзибатовна**

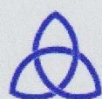
Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: «Нумерация.
Счет предметов. Разряды» в 4 классе**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256678 от 17.10.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Гассиева Нонна
Хадзибатовна**

Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Тема: «Что такое экология» в 3 классе

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

www.fond21veka.ru

ДИПЛОМ

Участника

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА
И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА»

награждается

учитель начальных классов

Нонна Хадзибатовна Гассиева

ЗА РАБОТУ:

ПОМНИМ-ГОРДИМСЯ

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/479336/>

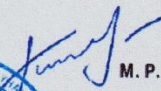
Серия С №479336 4 марта 2023г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 10.01.2023 по 30.04.2023




М. Р. Гильмиев



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

учитель начальных классов

Нонна Хадзибатовна Гассиева

опубликовал/а авторскую работу

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Почему луна бывает разной?

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/479339/>

Серия С №479339 4 марта 2023г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

учитель начальных классов

Нонна Хадзибатовна Гассиева

опубликовал/а авторскую работу

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Почему луна бывает разной?

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/479339/>

Серия С №479339 4 марта 2023г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

учитель начальных классов

Нонна Хадзибатовна Гассиева

опубликовал/а авторскую работу

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

ПОМНИМ-ГОРДИМСЯ

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/479336/>

Серия С №479336 4 марта 2023г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 68

от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзибатовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она провела открытые уроки на уровне ШМО.

| Тема урока | | |
|---|------|----------|
| | Дата | Уровень |
| Тема урока «Что такое экология» в 3 классе | 2024 | школьный |
| «Нумерация. Счет предметов. Разряды» в 4 классе | 2025 | школьный |
| Внеклассное мероприятие «Всё обо всём» в 1 классе | 2025 | школьный |
| «Единицы времени. Сутки. Месяц. Год» в 3 классе | 2024 | школьный |
| Тема: Л.Н. Толстой «Акула» в 3 классе | 2024 | школьный |

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 67 от «14» 11.2025 г.

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзбатовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что она активно участвует в реализации учебных задач с целью повышения качества образования. Основной платформой была выбрана крупнейшая российская образовательная онлайн платформа «Учи .ру», позволяющая организовать изучение школьных предметов в интерактивной форме по индивидуальной образовательной траектории. «Учи.ру» раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова
(подпись)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 64

от «14» 11.2025г

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Гассиева Нонна Хадзибатовна участвовала в международной образовательной олимпиаде с участием государственных учреждений «Планета открытий: осознанный взгляд на окружающий мир» для школьников 3–4 классов в соответствии с ФГОС НОО в качестве члена жюри в 2025г

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 62

от «14» 11.2025г

Справка

Дана Гассиевой Нонне Хадзибатовне учителю начальных классов МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания и подтверждает, что за межаттестационный период она обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне ШМО.

| Тема выступлений | Информация о выступлениях | | |
|---|---------------------------|----------|----------------------|
| | Дата | Уровень | Форма выступления |
| «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | 2024 | школьный | Доклад |
| «Технологии и методика урока по ФГОС, применяемые в начальной школе» (из опыта работы)» | 2025 | школьный | Доклад |

и.о.директора школы с.Красногор
Ардонского района



С.О.Чехова