

**Аттестационный  
материал  
учителя английского  
языка МБОУ  
«Красногорская школа»  
с.Красногор Ардонского  
района РСО-Алания  
Туаевой Мариты  
Руслановны**

**Сведения о повышении  
квалификации  
за последние 3 года**

РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ



## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Туаева Марита Руслановна**

в период с 19.11.2024 по 23.11.2024 гг.  
прошел(а) повышение квалификации в

Государственном бюджетном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Северо-Осетинский республиканский институт  
повышения квалификации работников образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований, обновленных ФГОС ООО  
СОО в работе учителя» «Иностранный язык»

в объеме 72 ч.

Документ о квалификации  
152024002855

Регистрационный номер  
02951/к

Город Владикавказ

Дата выдачи: 22.11.2024

Приказ № 401



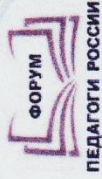
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Ректор

Сертификат: 008A0DB602705FE575197964D115C4C1A2  
Владелец: Дзаховава Лариса Руслановна  
Действителен: с 20.12.2024 до 15.03.2026





# ДИПЛОМ

Участника курса

Нейросети и искусственный интеллект  
в образовательной практике: повышение  
эффективности и персонализация обучения

*Туаева Марита Руслановна*

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
Пиджакова В.В.



Лицензия ЛО334-018277-66/00193668  
ОПРН 110666000005126  
Приказ от 09.01.2020 №006-пн, внесенный в Единый государственный реестр лицензий  
Приказ от 11.06.2021 №0230-пн

2024 г.



# СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе

**Туаева Марита Руслановна**

Образовательный курс: 144 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



2024 г.

Лицензия ИО34-01277-66-00193666 АНО ДПО «Институтская»  
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении Приказ от 06.01.2020 №06/п,  
внесены изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230/п

**Достижение  
обучающимися  
положительной  
динамики результатов  
освоения  
образовательных  
программ, в том числе в  
области искусств,  
физической культуры и  
спорта, по итогам  
мониторингов,  
проводимых  
организацией**





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алаания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 17  
от «12» 11.2025г

### СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю английского языка МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алаания Туаевой Марите Руслановне и подтверждает, что за межаттестационный период в ее педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межаттестационный период составил по Английскому языку 4,02

| Классы        | 2022/2023    |         | 2023/2024    |         | 2024/2025    |         |
|---------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
|               | Средний балл | Кач.зн% | Средний балл | Кач.зн% | Средний балл | Кач.зн% |
| 2-класс       | 3,82         | 64,71   | 4,0          | 62,5    | 4,5          | 90,0    |
| 3-класс       | 3,82         | 70,59   | 4,06         | 87,5    | 3,75         | 62,5    |
| 4-класс       | 3,75         | 50,0    | 3,81         | 56,25   | 3,94         | 75,0    |
| 5-класс       | 3,59         | 54,55   | 3,92         | 58,33   | 3,76         | 58,82   |
| 6-класс       | 3,3          | 23,81   | 3,68         | 45,23   | 3,75         | 41,67   |
| 7-класс       | 3,69         | 46,15   | 3,72         | 50,0    | 3,58         | 50,0    |
| 8-класс       | 3,88         | 50,0    | 4,0          | 75,0    | 3,63         | 42,11   |
| 9-класс       | 4,13         | 93,33   | 4,13         | 68,75   | 4,17         | 75,0    |
| 10-класс      | 4,5          | 100     | 4,0          | 100,0   | 4,31         | 84,62   |
| 11-класс      | 4,8          | 100     | 4,88         | 100,0   | 4,75         | 100     |
| Средний балл: | 3,92         |         | 4,02         |         | 4,14         |         |

**Динамика результатов освоения образовательных программ по Английскому языку**



Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



С.О.Чехова



**Наличие стабильных  
положительных  
результатов освоения  
обучающимися  
образовательных  
программ по итогам  
мониторинга системы  
образования,  
проводимого в порядке,  
установленном  
Правительством  
Российской Федерации:**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

17/1 от «12» 11. 2025г

### СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю английского языка МБОУ  
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Туаевой  
Марите Руслановне и подтверждает, что по итогам проведенных ВПР по  
английскому языку за курс 7 класса в 2023 году уровень обученности ее  
учеников составил:

| Всего<br>уч-ся<br>в<br>класс<br>е | Выполнял<br>и работу | «2»<br>0-12<br>балло<br>в | «3»<br>13-20<br>балло<br>в | «4»<br>21-26<br>балло<br>в | «5»<br>27-30<br>балло<br>в | Успеваемост<br>ь | Качеств<br>о |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| 13                                | 7                    | 0                         | 4-<br>57.1%                | 2-<br>28.5%                | 1-<br>14.2%                | 100%             | 42.9%        |

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



С.О.Чехова

**Выявление и развитие  
способностей,  
обучающихся в научной  
(интеллектуальной),  
творческой,  
физкультурно-  
спортивной  
деятельности, а также  
их участие в  
олимпиадах, конкурсах,  
фестивалях,  
соревнованиях**



СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Орган по сертификации:  
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»  
Телефон: 8(925)053-16-03 8(962)907-73-20



# Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку  
«Лето - 2022. Иностранный язык»

1 место

по Республике Северная  
Осетия Алания

13 - 15 лет

Автор:

Асанова Сабина Мурадовна

Название:

Мой любимый спорт

МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района  
РСО-Алания

Педагог Туаева Марита Руслановна

Руководитель органа по сертификации

Достоверность документа  
можно проверить на  
сайте <http://certification.ru>  
далее по меню «Конкурсы...»

№ 5015/Л-2022.ИЯ

Ю.В.Родина

Москва 2022-23 уч.г.







# Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку  
«Лето - 2022. Иностранный язык»

1 место

по Южному федеральному округу

14 - 16 лет

Автор:

Пухаев Хетаг Гиоргиевич

Название:

Крымские каникулы

МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района  
РСО-Алания

Педагог Туаева Марита Руслановна

№ 5012/Л-2022.ИЯ

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина

Достоверность документа  
можно проверить на  
сайте <http://sertification.ru>  
далее по меню «Конкурсы...»

Москва 2022-23 уч.г.



**Наличие личного вклада в  
повышение качества  
образования,  
совершенствование методов  
обучения и воспитания, и  
продуктивное использование  
новых образовательных  
технологий, транслирование в  
педагогических коллективах  
опыта практических  
результатов своей  
профессиональной  
деятельности, в том числе  
экспериментальной и  
инновационной**





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 15  
от «12» 11.2025

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель аглийского языка МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания, Туаева Марита Руслановна в соответствии с тематическим планированием:

- проводит уроки с выходом в Интернет в школьном информационном центре;
- использует на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы указанные в тематическом планировании;
- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- ведет электронный журнал;
- самостоятельно разрабатывает презентации для интерактивной доски, видеоролики и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует работу учащихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое сопровождение обучающихся через свой персональный сайт в сети интернет, через сайт школы в сети интернет;
- использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала.

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



# Технологическая карта урока английского языка в 7 классе тема :«Говорим о странах и континентах»

учитель английского языка МБОУ  
«Красногорская школа» с.Красногор  
Ардонского района РСО-Алания  
Туаева М.Р

| № | Этап                   | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Организационный момент | <p>Hello boys and girls!</p> <p>I'm glad to see you today!</p> <p>How're you today?</p> <p>What date is it today?</p> <p>What day of the week is it today?</p> <p>Who is absent today?</p> <p>Здравствуйте, мальчики и девочки ! Я рада Вас сегодня видеть! Как сегодня у Вас дела? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Кто сегодня отсутствует?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Good afternoon, We're glad to see you too.</p> <p>We are fine, thanks.</p> <p>Today is the .... of December.</p> <p>It's Friday.</p> <p>Everyone is here today.</p> <p>Добрый день, Мы тоже рады Вас видеть! Мы в порядке, спасибо. Сегодня ... декабря.</p> <p>Сегодня пятница. Все сегодня здесь.</p> |
| 2 | Фонетическая разминка  | <p>Let's learn a new tongue twister. Look at the screen and try to guess its meaning.</p> <p><i>I thought a thought and the thought that I thought wasn't the thought that I thought that I thought.</i></p> <p>Let's try to translate it all together.</p> <p>That's great! And now we should repeat this tongue twister as quick as we can.</p> <p>Давайте выучим новую скороговорку.</p> <p>Посмотрите на экран и постарайтесь догадаться о ее значении.</p> <p><i>Я думал мысль, но мысль, которую я думал, что думал, была не той мыслью, о которой я думал, что думал.</i></p> <p>Давайте все вместе попробуем ее перевести.</p> <p>Здорово! А теперь мы должны повторить эту скороговорку так быстро, как можем.</p> | <p>Учащиеся смотрят видео.</p> <p>Вместе переводят.</p> <p>Повторяют скороговорку как можно быстрее.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 3 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Well, you have a task.</p> <p>You need to write a note to a youth magazine about one of the countries.</p> <p>Что ж, у тебя есть задание. Вам нужно написать заметку в молодежный журнал об одной из стран.</p> <p>I've got an interesting picture for you, look at the screen, please.</p> <p>What do you see?</p> <p>У меня есть для вас интересная картинка, посмотрите на экран, пожалуйста. Вы знаете, что это такое?</p> <p>How do you think, what's the aim of our lesson today?</p> <p>Why do we learn this information? What's the purpose?</p>                                                                                                             | <p>Учащиеся называют, что видят.</p> <p>We will talk about Countries and Continents.</p> <p>Мы будем говорить о разных континентах и странах.</p> <p>Exactly. And the aim of the lesson is to know more information about continents, countries, capitals, flags and we'll see how we can use this knowledge in real life.</p> <p>We want to learn more about different countries.</p> <p>Цель урока - узнать больше информации о континентах, странах, столицах, флагах, и мы увидим, как мы можем использовать эти знания в реальной жизни.</p> <p>Мы хотим узнать больше о разных странах.</p> |
| 4 | <p>Речевая зарядка, работа с интерактивной доской</p>                        | <p>- Well, do you know how many continents are there in the world?</p> <p>There are lots of countries on each continent and as you know each country has its own capital and a flag, places of interest.</p> <p>Let's see how well you remember the flags, capitals and places of interest of different countries.</p> <p>- Ну, а ты знаешь, сколько в мире континентов?</p> <p>На каждом континенте есть много стран, и, как вы знаете, у каждой страны есть своя столица и флаги, достопримечательности. Давайте посмотрим, насколько хорошо вы помните флаги, столицы и достопримечательности разных стран.</p> <p>- I'd like you to work in teams/groups/pairs.</p> | <p>Учащиеся подбирают к стране соответствующий флаг.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Use the model:</p> <p>1. The capital of <u>Egypt</u> is <u>Cairo</u>.</p> <p>2. This country is famous for <u>the pyramids</u>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | <p>Your task will be to look at the flag, name the country and its capital , and places of interest in that country.</p> <p>- Я бы хотел, чтобы вы работали в командах/группах, вашей задачей будет посмотреть на флаг, назвать страну и ее столицу, а также достопримечательности в этой стране. Если вы угадаете правильно, вы получите зеленую карту, команда, у которой наибольшее количество карточек, становится победителем.</p> <p><b>(Приложение № 1)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| 5 | <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> | <p>- Good job! Now we know the names of all continents, some countries, their capitals, places of interest, don't we?</p> <p><u>Why do we need to know this?</u></p> <p>Хорошая работа! Теперь мы знаем названия всех континентов, некоторых стран, их столиц, достопримечательностей, не так ли?</p> <p><u>Зачем нам это знать?</u></p> <p>- Do you like to travel?</p> <p>- Today we have a unique possibility to go on a virtual trip to Great Britain. Look at the picture, have you guessed what we are going to visit?</p> <p>Вы любите путешествовать?</p> <p>- Сегодня у нас есть уникальная возможность отправиться в виртуальное путешествие в Великобританию. Посмотрите на картинку, вы догадались, что мы собираемся посетить?</p> <p>Read and match the questions and the answers.</p> <p>Прочитайте и сопоставьте вопросы и ответы.</p> <p>Let's check the task- давайте проверим задание</p> <p><b>( Приложение № 2</b></p> | <p>Учащиеся читают текст.</p> <p>Сопоставляют вопросы и ответы.</p>                         |
| 6 | <p>Физическая разминка</p>                                             | <p>It's time to have a rest. Come to the blackboard, please. Make a circle. Now you'll throw this ball to your classmates and tell the names of the countries in Russian. And your classmates should name them in English. Who won't tell the country properly – will take his sit. Let's try. Bye the way, you have a little tip on the screen.</p> <p><i>Пора отдохнуть. Выходите, пожалуйста, к</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Учащиеся становятся в круг у доски. Кидают друг другу мяч и называют названия стран.</p> |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | доске. Становитесь в круг. Сейчас Вы будете бросать этот мячик своим одноклассникам и говорить названия стран на русском языке. А ваши одноклассники должны назвать эту страну на английском. Тот, кто не правильно назовет – садится на свое место. Давайте попробуем. Кстати, на экране у Вас есть небольшая подсказка.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
| 7  | Совершенствование навыков аудирования.                          | <p>You know that people from different continents and countries take part in the international competitions. Listen to the stories of the participants about their countries and try to guess the places they are from.</p> <p>Вы знаете, что люди из разных стран и континентов принимают участие в международных соревнованиях. Послушайте рассказы участников об их странах и постарайтесь догадаться, откуда они.</p> <p><u>Use the model:</u></p> <p>Alison is from ....</p> <p>I think so because she/he tells about....</p> <p>Используй модель:<br/>( Приложение 3 №)</p> | Учащиеся слушают аудиозапись, пробуют угадать, из какой страны приехали герои рассказов. |
| 8  | Совершенствование навыков монологической речи. Проектная работа | <p>Well. It is time to write a note. Now you chose the flag of the country and write the note about it.</p> <p>Итак, Пришло время написать заметку. Сейчас вы выбираете флаг страны и пишете заметку о ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся делятся на команды и составляют свои собственные рассказы о стране.             |
| 9  | Выступление команд со своей работой.                            | <p>-Now guys, it's just the time to present your projects. You are welcome.</p> <p>Ребята, пришло время представлять свои проекты.</p> <p>- Thank you very much for such interesting stories.</p> <p>Большое Вам спасибо за такие интересные рассказы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Каждая команда представляет свой проект у доски.                                         |
| 10 | Рефлексия                                                       | <p>Let's imagine that we are going for a journey. And we have two different bags. One bag we will take with us. It is very nice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учащиеся высказывают свои мнения: что им понравилось,                                    |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | <p>and useful. What information from our lesson will you put there? And now we should fulfill another bag. It's dark and not interesting. What shall we put into this bag? Thanks a lot for your opinions!</p> <p>Давайте представим, что мы собираемся в путешествие. И у нас есть два разных чемодана. Один чемодан мы возьмем с собой. Он очень красивый и полезный. Какую информацию из нашего урока Вы туда положите? А теперь мы должны наполнить другой чемодан. Он темный и не интересный. Что мы туда положим? Спасибо за Ваши мнения!</p>                                                                        | <p>а что нет. И какую информацию они бы взяли с собой в путешествие.</p> |
| 11  | Домашнее задание                      | <p>Thank you, children! Open your diaries and write down your home task.</p> <p>Ex.2,3.p 56.</p> <p>At the exercise number 2 you should sort the countries according their location on the continents.</p> <p>At number 3 you need to put in the definite article, where it's necessary.</p> <p>Спасибо, ребята! Откройте свои дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>Упражнение 2, 3 на странице 56.</p> <p>В упражнении номер 2 вам нужно распределить страны в соответствии с их расположением на континентах.</p> <p>А в номере 3 вам нужно вставить в предложения определенный артикль, где это необходимо.</p> | <p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>                   |
| 12. | Подведение итогов, выставление оценок | <p>Thank you for our lesson! You worked so good and active today! All of you get excellent marks. Goodbye! See you!</p> <p>Спасибо за урок! Все Вы сегодня хорошо и активно работали. Все получают отличные оценки. До свидания! Увидимся!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Учащиеся приносят дневники на оценки.</p>                             |

### Использованная литература:

1. Биолетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 7 класса / М.З.Биолетова — Обнинск: Титул, 2014.
2. Английский язык, 7 класс, Рабочая тетрадь, EnjoyEnglish, Биолетова М.З., Бабушиц Е.Е., 2014.
3. Видеоматериал ( скороговорка) - <https://www.youtube.com/watch?v=tORGe92PYqk>
4. М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева: Аудио приложение к учебнику английского языка для 7 класса средней школы.



## Приложения

### Приложение № 1

| Flag                                                                                | Country       | Capital    | Famous place            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------------------|
|    | Egypt         | Cairo      | The pyramids            |
|    | Australia     | Canberra   | kangaroos               |
|    | Grait Britain | London     | Stonehenge              |
|   | America       | Washington | skyskripes              |
|  | China         | Beijing    | The Great Wall of China |
|  | Greece        | Athens     | Olympic Games           |
|  | Russia        | Moscow     | Red Square              |

## Приложение № 2



### Прочитайте и сопоставьте вопросы и ответы.

1. What is Stonehenge famous for?
  2. Are the stones of Stonehenge really big?
  3. When was Stonehenge built?
  4. Who built Stonehenge?
  5. What was Stonehenge built for?
  6. What is Stonehenge now?
- 
- a) The height of some stones is about 10 or 12 meters. The biggest stones are 45,000 kilograms.
  - b) They used it for a calendar. The sun and the huge stones helped them to know the start of months and seasons. But there is also another theory which says that people used Stonehenge for religious ceremonies.
  - c) Thousands of tourists come to Stonehenge every year, especially in summer.
  - d) It's difficult to say. There are many legends and suggestions. Some people think that Druids built Stonehenge. Druids were priests in Britain many years ago. But we don't know how they managed to bring the huge stones from Wales, over 200 kilometres away.
  - e) Nobody knows. Scientists think that the oldest part of Stonehenge is 5,000 years old.
  - f) Stonehenge is one of Europe's biggest stone circles.

### Ответы

|   |   |
|---|---|
| 1 | F |
| 2 | A |
| 3 | D |

|   |   |
|---|---|
| 4 | E |
| 5 | B |
| 6 | C |

### **Приложение № 3**

#### **Alison**



Слова : Sidney, Canberra, Melbourne, coala, kangaroo, dingo,

#### **Sam**



Слова: Pacific Ocean , Washington, Niagara falls , Mississippi, Grand Canyon, Disneyland

#### **Melisa**





Слова : UK , Oxford , Cambridge

Use the model:

Alison is from ....

I think so because she/he tells about....

**«Урок английского языка с использованием  
информационных технологий в 9 классе  
по теме: "Live in Space"»**

учитель английского языка МБОУ  
«Красногорская школа» с.Красногор  
Ардонского района РСО-Алания  
Туаева М.Р.

## План-конспект урока

| Этап учебного занятия, время                                                                                                                                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность ученика                                                         | Используемые электронные образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p><b>Организационный этап. 1 мин.</b></p> <p>Мотивирование к учебной деятельности и. Речевая зарядка. (Приём «мозговой штурм»)</p> <p>Сообщение темы и цели занятия для учащихся.</p> | <p><i>Учитель приветствует детей и активизирует их интерес к теме и цели занятия. Good morning, dear friends!</i></p> <p><i>( What can you see on this picture? Explain the title)</i></p> <p>Today we are having an unusual lesson- a virtual trip. The topic of the lesson is «Live in Space».</p> <p><i>Учащимся предлагается составить ментальную карту, в центре которой будет находиться слова SPACE</i></p> <p>We've got much work to do today. We'll remember some facts about living in the space/So I give you 5 minutes to make up a Mind map, associated with the word SPACE. Work in pairs.</p> <p>(Учитель раздает листы формата А4 фломастеры и просит учащихся составить интеллект карту ассоциаций со словом Space в центре)</p> <p>Отдают учителю. Выигрывает та пара, которая придумает больше ассоциаций.</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Учащиеся составляют мент карты</p>    | <p>Слайд1 (мультимедийной презентации)</p>       |
| <p><b>5 мин.</b></p>                                                                                                                                                                   | <p>Now listen to Space puzzles:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Прослушивают загадки о космосе и переводят их на русский язык.</i></p> |                                                  |
| <p><b>2 мин</b></p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>The large bright object in the sky that gives us light and heat, and around which the Earth moves (<b>The Sun</b>)</p> <p>The planet that we live <b>on</b> (<b>Earth</b>)</p> <p>A machine that has been sent into space (<b>A Satellite</b>)</p> <p>The round object that you can see shining in the sky at night (<b>The Moon</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Учащиеся дают ответы.<br/>Фронтальный опрос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слайд 2                                      |
| <p><b>Этап тренировки</b></p> <p>Фонетическая зарядка.<br/><b>2 мин.</b></p> <p>Прослушивание текста (чтение носителем языка).</p> <p>Прослушивание текста учащимися и параллельный повтор за учителем наиболее трудных слов (приём «Эхо»).</p> <p>Работа над техникой чтения вслух.<br/><b>2 мин</b></p> <p>Прогнозирование темы текста.<br/><b>1 мин.</b></p> <p>Подбор пар синонимов</p> | <p>Учитель произносит звуки и читает слова с данными звуками.<br/>Repeat the sounds and words after me.<br/>[ dʒ ] – <b>giant, gigantic</b><br/>[ æ ] – <b>strap, lack</b><br/>[ ʌ ] – <b>muscle, bumping into</b><br/>[ s ] – <b>space station</b><br/>[ v ] – <b>vacuum</b><br/>[ eə ] – <b>stare, glare</b><br/>[ ɔː ] – <b>orbit</b><br/>[ i ] – <b>experiment</b></p> <p>Now you have time to read the text aloud.<br/>Учитель читает вслух слова, вызывающие трудность при чтении.<br/>Try to repeat the following words after me.<br/>Pay attention to the pronunciation of words and the intonation of reading.<br/><b>-International Space Station;</b><br/><b>-through dark, airless space;</b><br/><b>-have to use vacuum hose;</b><br/><b>-strap the tray to their legs;</b><br/><b>-can't risk bumping into any computer controls;</b><br/><b>-you are orbiting the Earth;</b><br/><b>-to stare out of the window.</b></p> <p>Today we're reading and discussing the text.<br/>The title of the text is "Live in Space".<br/>Look at the title of the text and answer the question.<br/><b>1. What is the text about? (Student's Book, p.27)</b></p> <p>Find the synonyms to the following words: (Student's Book, p.26, ex.5)<br/><b>look at for a long time-</b><br/><b>touches-</b><br/><b>huge-</b><br/><b>hitting-</b><br/><b>fasten-</b><br/><b>exercising-</b><br/><b>inhabitants-</b></p> | <p>Дети произносят звуки, слова хором, повторяют слова по цепочке.</p> <p>Учащиеся прослушивают запись чтения текста носителем языка, читают текст вслух.</p> <p>Дети хором читают построчно за учителем слова и выражения интонационной разметкой.</p> <p>Учащиеся прогнозируют тему текста по его заголовку.</p> <p>Учащиеся подбирают синонимы к данным словам. Затем проверяют</p> | <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>для расширения словарного запаса и уточнения значения слов.<br/><b>3 мин.</b></p> <p>Подбор заголовка к каждой части параграфа текста.<br/><b>1 мин.</b></p> <p>Составление словосочетаний по тексту.<br/><b>1 мин.</b></p> | <p><b>shut out-<br/>going round-<br/>shortage-</b></p> <p>Read the text again and match the headings to the paragraphs. There is one that you do not need to use. Think of an alternative heading for each paragraph.</p> <p><b>A. Spare Time in Space      D. Keeping Clean and Healthy</b><br/> <b>B. The Right Training      E. Time to Relax</b><br/> <b>C. Good Housekeeping      F. Living Among the Stars</b></p> <p><b>Keys: 1F, 2D, 3C, 4E, 5A</b><br/> <b>1. At Home in the Sky</b><br/> <b>2. Exercise is Important</b><br/> <b>3. There's Even Housework in Space</b><br/> <b>4. On the Wall</b><br/> <b>5. No Place Like Home</b></p> <p>Fill in the following words to form phrases: sleeping, zero, soft, pitch, lack, vacuum, airless, household, do.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>.... space</li> <li>...station</li> <li>...lack of gravity</li> <li>...bag</li> <li>...gravity</li> <li>...hose</li> <li>muscles go ...</li> <li>...chores</li> <li>football ...</li> <li>...experiments</li> </ol> | <p><i>свои ответы вместе с учителем.</i></p> <p><i>Учащиеся подбирают заголовки к данному тексту.</i></p> <p><i>Учащиеся вставляют слова, подходящие по смыслу в словосочетания, используя информацию текста. Стр 26 упр 3</i></p> <p>Проверяют на слайде.</p> | <p>Слайд 6</p>                |
| <p><b>Этап речевой практики.</b> Выделение основной информации при ознакомительном чтении текста и её сопоставление с другой информацией в режиме чтения с</p>                                                                 | <p>Please, remember the information about the space station you've read at home. Agree or disagree with the statements. Correct the wrong sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Residents on the ISS spend 2 hours among stars. (F)</b></li> <li><b>The astronauts clean the whole station because of the dangerous bacterias. (T)</b></li> <li><b>The astronauts sleep in their bedrooms. (F)</b></li> <li><b>The ISS is the size of the football pitch. (T)</b></li> <li><b>The residents of the ISS have phone calls only on</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Учащиеся читают на слайде утверждения, выражают своё согласие или несогласие с ними (It's true / It's false), исправляют неверные предложения</i></p>                                                                                                    | <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|-----------------------------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|-----------|--|--|--------------------|--|--|------------|--|--|-------|---------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|---------|----------------------|--|---------|------------------------------------|--|-----------|----------------------------|--|--------------------|------------------------------|--|------------|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-------------|---------------------|
| <p>последующей<br/>корректировкой.<br/><b>2 мин.</b></p> <p>Ответы на<br/>вопросы по<br/>тексту.<br/><b>5 мин</b></p> <p>Поиск<br/>нужной<br/>информации<br/>в тексте в<br/>сочетании с<br/>выражением<br/>собственног<br/>о понимания<br/>его смысла в<br/>процессе<br/>поискового<br/>и<br/>изучающего<br/>чтения.<br/>(Приём<br/>«Чтение с<br/>остановками<br/>».)<br/><b>5 мин.</b></p> <p>Составление<br/>тезисов по<br/>содержанию<br/>текста.<br/><b>3 мин</b><br/>Составление<br/>текста,<br/>используя<br/>прием<br/>«Снежный<br/>ком»<br/><b>5 мин.</b></p> <p>Краткие<br/>монологическ<br/>ие<br/>высказывани<br/>я оценочного</p> | <p><b>Saturdays. (F)</b></p> <p>Look at the text and answer the following questions.</p> <p><b>1. How do the astronauts spend their free time?</b></p> <p><b>2. Why do they have to clean the whole station every day?</b></p> <p><b>3. How do they eat?</b></p> <p><b>4. In what way do they keep fit?</b></p> <p><b>5. What can you say about the way they sleep?</b></p> <p><b>6. How often do they see sun rise and set?</b></p> <p>Please, divide into groups of 3-4 persons each and discuss the contents of each paragraph. Then report your information to the class.</p> <p>Учащимся раздается шаблон следующей таблицы, распечатанный заранее.</p> <table><tr><td>space</td><td></td><td></td></tr><tr><td>International Space Station</td><td></td><td></td></tr><tr><td>gravity</td><td></td><td></td></tr><tr><td>muscles</td><td></td><td></td></tr><tr><td>residents</td><td></td><td></td></tr><tr><td>dangerous bacteria</td><td></td><td></td></tr><tr><td>astronauts</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Say what objects-nouns you’ve come across in the text. Write down them in the table. Then write down some words from the text to describe them.</p> <table><tr><td>space</td><td>dark, airless</td><td></td></tr><tr><td>International Space Station</td><td>work out on the giant</td><td></td></tr><tr><td>gravity</td><td>live in zero gravity</td><td></td></tr><tr><td>muscles</td><td>don’t have to work against gravity</td><td></td></tr><tr><td>residents</td><td>work out on exercise bikes</td><td></td></tr><tr><td>dangerous bacteria</td><td>grow quickly in zero gravity</td><td></td></tr><tr><td>astronauts</td><td>repair equipment</td><td></td></tr></table> <p>You should retell the text the following way: one pupil says a sentence using the information from the text, his classmate should remember this sentence and he adds his own sentence, the third pupil should remember the first sentence and the second one and he adds his own sentence and so on.</p> | space |  |  | International Space Station |  |  | gravity |  |  | muscles |  |  | residents |  |  | dangerous bacteria |  |  | astronauts |  |  | space | dark, airless |  | International Space Station | work out on the giant |  | gravity | live in zero gravity |  | muscles | don’t have to work against gravity |  | residents | work out on exercise bikes |  | dangerous bacteria | grow quickly in zero gravity |  | astronauts | repair equipment |  | <p>я в соответствии с текстом, прочитанным дома.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека и обсуждают основное содержание, составляя свои вопросы.</p> <table><tr><td>Каждая группа</td></tr><tr><td>работает над</td></tr><tr><td>содержанием</td></tr><tr><td>м одного параграфа.</td></tr></table> <p>Затем группы заслушивают ответы друг друга.<br/>(От каждой группы отвечают по 1 человеку по их выбору индивидуально или групповой монолог.)</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу (тезисы: объекты из текста и слова для их описания).</p> | Каждая группа | работает над | содержанием | м одного параграфа. |
| space                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| International Space Station                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| gravity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| muscles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| residents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| dangerous bacteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| astronauts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| space                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dark, airless                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| International Space Station                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | work out on the giant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| gravity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | live in zero gravity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| muscles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | don’t have to work against gravity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| residents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | work out on exercise bikes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| dangerous bacteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | grow quickly in zero gravity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| astronauts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | repair equipment                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| Каждая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| работает над                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |
| м одного параграфа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |  |                             |  |  |         |  |  |         |  |  |           |  |  |                    |  |  |            |  |  |       |               |  |                             |                       |  |         |                      |  |         |                                    |  |           |                            |  |                    |                              |  |            |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |             |                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>характера с выражением главной мысли текста.<br/><b>2 мин.</b></p>                                                        | <p>Express your opinion, using the information from the text. You may use the given words if you need them.<br/> <b>In my opinion</b> (по моему мнению)<br/> <b>To my mind</b> (по моему мнению)<br/> <b>As it seems to me</b> (как мне кажется)<br/> <b>I believe</b> (я считаю)<br/> <b>As for me</b> (что касается меня)</p> <p><b>1. What is the mood of the text?</b><br/> <b>2. What is the theme of the text?</b><br/> <b>3. What is the main idea of the text?</b></p> <p><i>Учитель выслушивает ответы детей и обобщает сказанное.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Индивидуальная работа. Письменно. Учащиеся рассказывают текст по цепочке, используя информационное поле текста. Учащиеся высказывают своё мнение по тексту в кратких монологических высказываниях.</i></p> | <p>Слайд 9</p> |
| <p><b>Заключительный этап урока.</b><br/>         Рефлексия.<br/>         Оценивание работы учащихся.<br/> <b>2 мин.</b></p> | <p>На завершающей стадии урока учитель предлагает учащимся оценить свое участие в уроке, степень удовлетворенности общением, которое состоялось на уроке, своим вкладом в работу подгруппы, в итог урока с помощью «Лестницы успеха».</p> <p><i>Цель:</i> оценка каждым учащимся собственного вклада в работу подгруппы, поиск путей улучшения взаимодействия в подгруппе, создание ситуации успеха.</p> <p><i>Участники:</i> все обучающиеся</p> <p><i>Время:</i> 2 мин.</p> <p><i>Необходимые материалы:</i> Лист или половина листа ватмана с рисунком «Лестницы успеха» из трех ступенек красного, синего и белого цветов. На третьей- фигурка кремового пластилинового человечка с высоко поднятыми вверх ручками, празднующий победу.</p> <p>Улыбающиеся смайлики желтого цвета по числу участников урока.</p> <p><i>Проведение:</i> Каждый ученик оценивает свое участие в образовательном процессе на уроке, вклад в работу группы, приклеивая смайлик на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первую ступеньку (красную), если он не доволен своим вкладом в общее дело подгруппы, сделал</li> </ul> | <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы, оценивая свои знания и умения по итогам урока.</i></p>                                                                                                                       |                |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Домашнее задание.<br/><b>1 мин.</b></p> | <p>очень мало, далеко не все, что было в его силах для успеха подгруппы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вторую ступеньку (синюю), если он доволен своим участием в уроке, но все же мог бы сделать еще больший вклад в успех работы своей подгруппы,</li> <li>• третью ступеньку ( белую) с фигуркой на ней, если он сделал все, что мог для достижения всеми учащимися успеха, доволен полностью своим участие в уроке, взаимодействием с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p>Итог: «Лестница успеха » с прикрепленными смайликами.<br/>Пользуясь карточкой «Эволюции учащихся группы» учитель выставляет оценки, анализируя участие и уровень языковой подготовки учащихся, показанный ими на уроке.</p> <p>Thank you for your work at the lesson.<br/>Your homework is to write an essay.<br/><b>Comment on the following statement.</b><br/><i>Many people think that we should explore space and visit other planets. However, some people say that space exploration is a waste of time and money.</i><br/>What is your opinion? Do you agree with this statement?<br/>Write <b>200-250 words</b>.<br/>Use the following plan:<br/>-make an introduction (state the problem)<br/>-express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion<br/>-explain an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion<br/>-explain why you don't agree with the opposing opinion<br/>-make a conclusion restating your position<br/>The lesson is over. Good-bye.</p> |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Технологическая карта урока английского языка в 8 классе**  
**тема :«Правила согласования времен в косвенной речи»**

учитель английского языка МБОУ  
 «Красногорская школа» с.Красногор  
 Ардонского района РСО-Алания  
 Туаева М.Р.

**Технологическая карта урока**

| Технологическая карта урока                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап урока                                                                                                                                                              | Время | Деятельность учителя                                                                                                                                                                           | Деятельность ученика                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Время                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                       | Учебные универсальные действия                                                                                                                       |
| Организационно-мотивационный этап                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| <b>1.Самоопределение к деятельности:</b><br><br><b>Цель:</b> включение учеников в деятельность на личностно-значимом уровне.<br>Приветствие, введение в языковую среду. | 2 мин | - Good morning!<br><br>- Who is on duty today?<br><br>- What day of week is it today?<br><br>- What’s the date today?<br><br>– What season is it now?<br><br>- What is the weather like today? | Концентрация внимания<br><br>- Good morning!<br><br>Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br><br>- Today is Monday.<br><br>- Today is the 27th of January.<br><br>-It is winter.<br><br>It is cold. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально-невербально реагировать на услышанное | <b>Познавательные-</b> самостоятельное построение устного речевого высказывания<br><br><b>Коммуникативные-</b> умение слушать и понимать речь других |



|                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.Актуализация знаний. Фонетическая зарядка.</b><br><br><b>Цель:</b> повторение изученного материала по теме «Кино», развитие произносительных навыков. | 1 мин | Now let's train pronunciation the words.<br><br>Ex. 4 p. 16                                                                                                                               | Читают слова за учителем.                                                                   | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально- невербально реагировать на услышанное, адекватное произношение звука. | <b>Регулятивные</b> -умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий<br><br><b>Познавательные</b> -умение структурировать свои знания по определенной теме<br><br><b>Коммуникативные</b> - умение слушать и понимать речь других |
| <b>3. Проверка домашнего задания.</b><br><br><b>Цель:</b> проверить уровень знания материала и готовность к уроку.                                         | 4мин. | Let's check up your homework.<br>Ex. 4 p. 16<br><br>Ex. 11 p.18<br><br>Look at the board/ You can see pictures from movies that you saw. What is your impression about it?                | Переводят с русского на английский язык словосочетания.<br><br>Высказывают мнение о фильме. |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Постановка учебной задачи.</b><br><br><b>Цель:</b> формулирование темы и дидактической задачи урока                                                  | 2 мин | -Please, look at the board and tell me, what can you see in the picture?<br><br>- What will we speak about today? What is our topic?<br><br>- Ok, <b>Our topic is "Reported speech"</b> . | - We will speak about <b>Reported speech</b> .                                              | Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально - невербально реагировать на услышанное                                | <b>Личностные</b> – формирование мотивации<br><br><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным                                                                                                      |
| <b>Информационно-аналитический этап</b>                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Введение в тему урока. Развитие навыков аудирования.</b><br><br><b>Цель:</b> тренировка                                                              | 6 мин | - Listen to the dialogue and say where these talks take place. There is one statement you don't have to use.<br>Ex. 1 p. 18.                                                              | Ученики слушают аудиозапись дважды и выполняют задание.                                     | Понимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников и вербально- невербально реагировать на услышанное.                   | <b>Коммуникативные</b> - умение понимать аудиозапись, участвовать в диалоге                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыков аудирования, умения воспринимать на слух и анализировать информацию.                                                                 |       | .                                                                                                                                                                    | <b>Фронтальная работа:</b><br>Затем задание проверяют вместе с учителем.<br><br>-                        | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка | <b>Метапредметные:</b><br><br>- владение действием сравнения, умение устанавливать аналогию<br><br><b>Познавательные:</b> -умение извлекать нужную информацию<br><b>Регулятивные:</b> Формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| <b>6. Введение нового грамматического материала.</b><br><br><b>Цель:</b> познакомить учащихся с новой грамматической темой «Косвенная речь». | 5 мин | Let learn some new fact about “Reported Speech”.<br><br>Учитель демонстрирует презентацию и объясняет новое правило.<br><br>«Косвенная речь». Исключения из правила. | <b>Групповая работа:</b><br><br>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, задают вопросы учителю. | Осуществлять актуализацию полученных знаний;                                                                                  | <b>Коммуникативные</b> – участие в продуктивном диалоге, использование средств языка для получения и передачи информации<br><br><b>Метапредметные</b> -умение работать в группе                                                                                            |
| <b>7. Физкультминутка</b><br><br><b>Цель:</b> смена учебной деятельности на уроке.                                                           | 2 мин | - Now, let’s have a break. Do morning exercises.<br><br>- Who is eager to show the exercises?                                                                        | Выполняют упражнения<br><br>- Step, step. Clap, clap.<br><br>Step, step. Clap, clap.                     | Повторение изученных ранее глаголов движения.                                                                                 | <b>Регулятивные</b> : осуществлять самоконтроль правильности произношения.                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Turn your head around</p> <p>And then you clap-clap-clap.</p> <p>Hands up, clap – clap.</p> <p>Hands up, clap – clap.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>8. Первичное закрепление грамматических навыков</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать грамматические навыки по теме «Косвенная речь».</p> | 8 мин | <p>Let's do ex. 3 p.19.Учитель организует работу с упражнением 3 стр. 19(«Английский язык» О.В. Афанасьева) и объясняет ученикам, что их задача состоит в том, чтобы прочитав, перевести предложения на русский язык и объяснить употребление грамматической формы глагола в придаточном предложении.</p> | <p><b>Групповая работа:</b></p> <p>Учащиеся выполняют задание из упр. 3 на стр. 19 . Читают, переводят и объясняют употребление грамматической формы глагола в придаточном предложении.</p> <p>Один учащийся зачитывает, остальные слушают, анализируют и проверяют.</p> | <p>Формировать умения анализировать объекты с целью выделения признаков; использовать грамматические опоры для решения учебной задачи.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формировать личностные качества учащихся, необходимые для работы индивидуально , в группе;</p> |
| <p><b>9. Первичная проверка новых знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> проверить усвоение</p>                                                       | 7 мин | <p>Учитель организует самостоятельную работу. Упражнение, в котором</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ученики самостоятельно выполняют задания, По окончании</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Применять на практике грамматические знания: структура сложноподчиненных и</p>                                                          | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и анализировать</p>                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учащимися новой темы                                                                                                                                                      |       | необходимо подчеркнуть верную форму глагола в придаточном предложении с косвенной речью. Обращает внимание на то, что по окончании работы учащиеся в парах обмениваются листочками с заданиями и проводят взаимопроверку, сверяясь со слайдом, в котором представлены правильные ответы. | работы учащиеся в парах обмениваются листочками с заданиями. Компьютер даёт правильные ответы. Проводится взаимопроверка. После чего учащиеся читают предложения вслух. | вопросительных предложений.                 | допущенные ошибки.<br><br><b>Личностные:</b><br><br>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.                                                                                                               |
| <b>Итоговый этап</b>                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>10. Рефлексия</b><br><br><b>Цель:</b> подвести итог занятию, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Подвести итог, оценить работу учеников. | 2 мин | Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке.<br><br>- Достигли ли цели урока?<br><br>- Чему научились?<br><br>- С какими трудностями столкнулись?<br><br>- Над чем предстоит еще поработать?                                                                        | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.<br><br>- I know ...<br><br>- It is very interesting for me<br><br>- It is difficult to me...                                | Оценивать процесс и результат деятельности. | <b>Коммуникативные</b><br>Формулировать собственное мнение и позицию.<br><br><b>Регулятивные:</b><br><br>Осуществлять пошаговый контроль по результату.<br><br>Анализ, синтез, обобщение.<br><br><b>Личностные:</b><br><br>Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, |



|                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |  | понимать значение полученных знаний для человека                                                                                                                                                                       |
| <b>11. Домашнее задание.</b><br><br><b>Цель:</b><br>формировать навык самостоятельной работы дома по закреплению изученного материала на уроке. | 1 мин | Учитель объясняет, как выполнить домашнее задание Учебник стр. 19 учить правило, РТ упр. 28 стр. 65 - найти в предложениях ошибки и исправить.<br>Прощается с учениками. –<br><br>The lesson is over.<br>Good-bye. | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.<br><br>Прощаются с учителем. |  | <b>Личностные-</b><br>формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания<br><b>Метапредметные</b> - умение работать в паре, управлять поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра |



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

12/1 от «12» 11.2025г

### СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю английского языка МБОУ  
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Туаевой  
Марите Руслановне и подтверждает, что она провела открытые уроки в  
соответствии с приведенным ниже списком:

| Дата | Уровень  | Тема урока                                                     |
|------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 2022 | школьный | Тема урока в 7 классе<br>Тема: «Замечательное время»           |
| 2023 | школьный | Тема урока в 10 классе «Подростковая мода<br>в Великобритании» |
| 2024 | школьный | Тема урока по английскому языку в 6 классе<br>«Festive time»   |

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



С.О.Чехова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 14 от «12» 11.2025г

### СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель английского языка МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Туаева Марита Руслановна за межаттестационный период она была включена в состав организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов.

(Приказ №365 Министерства образования и науки РСО-Алания от 15.05.2024 г прилагается)

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



С.О.Чехова





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 13 от «12» 11. 2025г.

### СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю английского языка МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Туаевой Марите Руслановне в том, что она принимает активное участие в работе педагогического совета школы и выступила с докладами и презентацией в соответствии с приведенным ниже списком:

- Презентация: «Формирование учебной мотивации учащихся» в 2022г
- Доклад: "Современные педагогические технологии в обучении иностранного языка в условиях ФГОС" в 2024г

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



С.О.Чехова





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

13/1 от «12» 11. 2025г

### СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю английского языка МБОУ «Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Туаевой Марите Руслановне и подтверждает, что она проводит уроки с выходом в Интернет;

- использует на уроке, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- ведет электронный журнал и электронные дневники;
- самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует самостоятельную работу учащихся на уроке с мультимедийными продуктами;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое сопровождение обучающихся;
- использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями учащихся.

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района

/  С.О.Чехова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская Школа»  
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

№ 12 от «12» 11. 2025г

### СПРАВКА

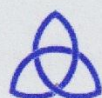
Настоящая справка дана учителю английского языка МБОУ  
«Красногорская школа» с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Туаевой  
Марите Руслановне и подтверждает, что она публикуется на сайте  
образовательной организации и на сайте <https://фroc.рус>

и.о.директора школы с.Красногор  
Ардонского района



С.О.Чехова





**ФГОС соответствие**

# ДИПЛОМ

о публикации N 3256685 от 17.11.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием  
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от  
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Туаева Марита Руслановна**

Учитель английского языка МБОУ СОШ с.Красногор  
Ардонского района РСО-Алания

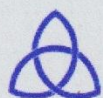
опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: «Подростковая мода  
в Великобритании»**

Редактор сетевого издания  
"ФГОС соответствие"  
О.В. Морозова







**ФГОС соответствие**

# ДИПЛОМ

о публикации N 3256684 от 17.11.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием  
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от  
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Туаева Марита Руслановна**

Учитель английского языка МБОУ СОШ с.Красногор  
Ардонского района РСО-Алания

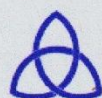
опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: "Современные педагогические технологии в  
обучении иностранного языка в условиях ФГОС"**

Редактор сетевого издания  
"ФГОС соответствие"  
О.В. Морозова







**ФГОС соответствие**

# ДИПЛОМ

о публикации N 3256683 от 17.11.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием  
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от  
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Туаева Марита Руслановна**

Учитель английского языка МБОУ СОШ с.Красногор  
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема: «Формирование учебной мотивации учащихся»**

Редактор сетевого издания  
"ФГОС соответствие"  
О.В. Морозова



