

*Аттестационный материал
Учителя ОБЖ
МБОУ СОШ с.Цалык
Ардонского района
РСО-Алания
Кудзиева Тимурлана
Таймуразовича*

*Сведения о повышении
квалификации
за последние 3 года*

Российская Федерация



Lingua
Nova

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кудзиев

Тимурлан

Таймуразович

С 17 марта по 26 марта 2025г

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

Документ о квалификации

663000019122

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Города
Екатеринбург

Дата выдачи: 26 март 2025 г

Регистрационный номер лицензии: № А035-01277-66/00193666

Дата представления лицензии: 09 января 2020

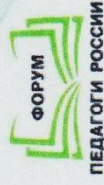
Решение о предоставлении лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-лп

Первая помощь в образовательной организации

в объеме:

144 часа

Руководитель
М.П.
Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



ДИПЛОМ

Участника курса

Нейросети и искусственный интеллект
в образовательной практике: повышение
эффективности и персонализация обучения

Кудзиев Тимурлан Таймуразович

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.



Лицензия Л034-01277-66/00193666 от 09.01.2020 №006-лп, вынесенная в соответствии с Приказом от 11.06.2021 №0230-лп

2024 г.

СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе

Кудзиев Тимурлан Таймуразович

Образовательный курс: 144 часа

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г.

Идентификатор: 0034-01277-65-00193365 АИО ДПО «ПедИнновация»
СГРН 11065600005126 решение о предоставлении Приказа от 09.01.2020 №06 по
внесению изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230 по

*Достижение обучающимися
положительной динамики
результатов освоения
образовательных программ, в том
числе в области искусств,
физической культуры и спорта, по
итогам мониторингов, проводимых
организацией*



Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх. № 82

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу и подтверждает, что за межтестационный период в его педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межтестационный период составил по **ОБЖ- 5 баллов**

Классы	2021/2022		2023/2024	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
8 класс	5	100	5	100
9 класс			5	100
10 класс	5	100	5	100
11 класс	5	100	5	100
Средний балл:	5	100	5	100

и.о директора школы



Икаев З.Т.

Отчет: Учителю по предмету

Кудзиев Тимурлан Таймуразович, 2021/2022 учебный год, ОБЖ ЗР

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	оценки				
8	1-я четверть	15	0	6	9	0	0	0	0	0	0	3,4	100	40	47,2
	2-я четверть	15	0	0	15	0	0	0	0	0	0	3	100	-	36
	3-я четверть	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
	4-я четверть	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
8	Год	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
8 (Класс)	1-я четверть	15	0	6	9	0	0	0	0	0	0	3,4	100	40	47,2
	2-я четверть	15	0	0	15	0	0	0	0	0	0	3	100	-	36
	3-я четверть	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
	4-я четверть	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
10 (Класс)	Год	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
	1-й семестр	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100	100	78,4
	2-й семестр	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
	Год	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
	1-й семестр	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	4	100	100	64

Отчет: Учителю по предмету

Кудзиев Тимурлан Таймуразович, 2023/2024 учебный год, ОБЖ ЗР

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	оценки			
8 (КЛАСС)	1-я четверть	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	2-я четверть	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	3-я четверть	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	4-я четверть	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	Год	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
9-А	1-я четверть	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	2-я четверть	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	3-я четверть	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	4-я четверть	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
9-А	Год	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
	1-я четверть	17	15	2	0	0	0	0	0	0	0	4,88	100	95,76
	2-я четверть	18	16	2	0	0	0	0	0	0	0	4,89	100	96
	3-я четверть	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100
9-А	4-я четверть	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100

[illegible]

*Выявление и развитие
способностей, обучающихся в
научной (интеллектуальной),
творческой, физкультурно-
спортивной деятельности, а также
их участие в олимпиадах,
конкурсах, фестивалях,
соревнованиях*

ДИПЛОМ

награждается команда

МБОУ СОШ с Красной

ЗА II МЕСТО

Спартакиада
допризывной молодежи
Ардонского района

Глава АМС МО
Ардонский район



Басиев В.К.

2024 год

РЕСПУБЛИКÆ
ЦЕГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 28.04.2025

Исх. № 84

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу и подтверждает, что он является руководителем команды МБОУ СОШ с.Красногор, призеров (2 место) спартакиады допризывной молодежи (строевая подготовка) Ардонского района в 2025 году.

и.о директора школы



Икаев З.Т.

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх. № 83

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу и подтверждает, что он является руководителем команды МБОУ СОШ с.Красногор, призеров (2 место) спартакиады допризывной молодежи Ардонского района в 2024 году.

и.о директора школы



Икаев З.Т.

*Наличие личного вклада в повышение
качества образования, совершенствование
методов обучения и воспитания, и
продуктивное использование новых
образовательных технологий,
транслирование в педагогических коллективах
опыта практических результатов своей
профессиональной деятельности, в том числе
экспериментальной и инновационной*



Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алаания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх.№ 80

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алаания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу в том, что он активно использует современные образовательные технологии в образовательном процессе. Стараются сделать свои уроки интересными и необычными. Считает, что главной целью уроков является создание наиболее благоприятных условий для развития личности, где каждый ребенок может раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Для достижения данной цели, в своей работе использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

Технология	Результативность	Реализация на уроках педагога
Технология разноуровневого обучения	Обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы, формирование общеучебных умений и навыков, самосовершенствование, выработку ответственного отношения к учению, формирует мировоззренческую компетенцию.	Разработка разноуровневых заданий на различных этапах урока, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, а не уровнем успеваемости.
Проектная технология	Способствует обучению учащихся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Готовит к самообразованию, грамотному использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, коммуникативной компетенции.	Использование метода проектов на уроках в течение года в разных классах, работа с детьми над социально-значимыми проектами, участие в конкурсах разных уровней.
Информационно-коммуникативная технология	Использование технологии способствует эффективному использованию рабочего времени, развивает навыки работы с персональным компьютером и др. техническими средствами, повышает	Использование на уроках презентаций, интерактивных викторин, электронных учебных материалов (CD-диски), материалов сайта «Коллекция эл.материалов по предмету ОБЖ»; создание компьютерных презентаций, мастер-

	мотивацию к обучению и качество знаний.	классов, интерактивных тестов и кроссвордов.
Игровая технология	Учащиеся начинают оперативно мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать стратегию поведения, принимать самостоятельные решения, кратко, чётко излагать свои мысли, учатся вести переговоры, дискутировать.	Использование игровых моментов на отдельных уроках, построение занятий в форме деловых и ролевых игр.
Проблемно-развивающее обучение	Переход учащегося из пассивного субъекта обучения в деятельный субъект, который вырабатывает и закрепляет умения самостоятельно добывать знания, выделять суть проблемы, умения разрешать нестандартные ситуации.	Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов, создание на уроках ситуаций, требующих неоднозначного осмысления с привлечением новых знаний.
Личностно-ориентированное обучение	Использование технологии воспитывает общечеловеческие ценности: любовь, трудолюбие, честь, совесть, доброта и т.п. Способствует самоутверждению, самореализации учащихся, развитию творческих способностей.	Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов; работа с одаренными, слабоуспевающими детьми; детьми группы риска и пропустившими занятия; работа с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, выставкам.
Технология портфолио	Использование технологии помогает подключить внутренние ресурсы ребёнка, мотивировать его на успех, с целью развития своей уникальности и конкурентоспособности.	Формирование портфолио учащихся, наблюдение за уровнем развития ребенка.
Здоровьесберегающая технология	Формирование личности школьника, владеющего на достаточно высоком уровне не только багажом интеллектуальных знаний по предметам общеобразовательного цикла, но и знаний, умений и навыков здоровьесбережения.	Использование во время занятий физминуток, минуток покоя, соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному кабинету и учебной нагрузке на учащихся, учет возрастных особенностей детей с целью создания благоприятного психологического климата.

и.о директора школы



Икаев З.Т.

Технологическая карта урока ОБЖ в 6 классе.

Тема урока: «Оказание первой помощи при травмах».

*Учитель ОБЖ МБОУ СОШ с. Красногор
Кудзиев Шимурлан Таймуразович*

и.о. директора школы

Икаев З.Т.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Цели урока: сформировать знания о видах травм, показать важность умения оказания первой помощи при травмах.

Задачи урока:

Обучающие: рассмотреть различные виды травм; изучить основные способы оказания первой помощи при травмах.

Развивающие: развитие навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

Воспитательные: воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения

должны знать: определения понятий «первая помощь», «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом».

должны уметь: оказывать первую помощь

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)

познавательные: общеучебные – организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические – осуществлять поиск информации дополняющий и расширяющий имеющиеся данные; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений.

коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; вести диалог, участвовать в дискуссии.

Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *целеполагание* – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно;

Личностные умения: самоопределение – демонстрируют ответственное отношение к обучению, познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, методы организации и стимулирования учебной деятельности.

Основные понятия: «первая помощь», «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом».

УМК: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс для общеобразовательных учреждений/ Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, С. В. Вихорева. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.

Оборудование: учебник, компьютерная презентация.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<u>1. Организационный момент.</u> (1 минута)	<u>Приветственное слово учителя.</u> Здравствуйте дорогие друзья, я рад всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
<u>2. Этап проверки домашнего задания, актуализация опорных знаний и способов деятельности.</u> (10 минут)	- На доске вы можете увидеть заявку на оценку: 15-13 б. - «5» 12-10 б. - «4» 9-6 б. – «3» 5-0 б. – «2» Также, работая на уроке, вы можете заработать дополнительные баллы. Каждый устный полный ответ, это также дополнительные баллы к оценке, при ответе записываем по 1б на полях, в карточках которые лежат перед вами. - На прошлом уроке мы говорили о личной гигиене в природных условиях, и домашним заданием было заполнение таблицы по изученной теме: - что такое личная гигиена?	Отвечают на вопросы. Работа в парах, проверка таблицы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические</i> – анализ, синтез; выбор оснований для анализа. <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция учебного материала. <u>Личностные:</u> действие смыслообразования.

	- какие правила включает в себя личная гигиена? - почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь? - На природе у нас под рукой не всегда имеется аптечка, поэтому вы должны знать какие природные средства можно применять для оказания первой помощи, работаем в парах, поменяйтесь тетрадками, проверяем таблицу.		
<u>3. Постановка цели и задач урока.</u> (2 минуты)	Посмотрите на картинку изображенную на слайде и определите тему нашего урока. - Исходя из темы, попробуйте определить цель нашего урока. - Что вы должны сегодня на уроке узнать? (предполагаемые ответы)	<i>Ученики отвечают, что сегодня тема урока «Оказание первой помощи при травмах»</i> <i>Записывают тему в карточку</i> Определяют цель урока: - что такое первая помощь? - виды травм? - как оказать первую помощь при травмах?	Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: логические – постановка и формулирование проблемы, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; <i>общеучебные</i> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
<u>4. Первичное усвоение новых знаний.</u> (5 минут)	- На слайде представлен список характеристик, из предложенного списка составьте определение «первая помощь» <u>Список характеристик:</u> направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавших, и предупреждение и развитие тяжелых осложнений, набор простейших срочных действий.	Работа с презентацией, формулируют определение с помощью списка характеристик. Фронтальная работа. <i>Работа с учебником –</i>	Познавательные: логические – умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; <i>общеучебные</i> – знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**5. Первичная
проверка понимания
изученного.**
(6 минут)

Задание №1 запишите определение в карточку.

- Кто может сформулировать определение «Первая помощь»?

- Давайте сравним ваше определение с определением учебника

Первая помощь — это набор простейших и срочных действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (внезапно заболевшего), и предупреждение развития тяжёлых осложнений.

-Нередко от падения, неловкого движения, удара о твёрдый предмет могут произойти различные травмы – от лёгких ушибов тканей до тяжёлых переломов костей.

Задание №2. Посмотрите на слайд и по картинкам определите какие виды травм могут случится в природных условиях.

- И заполните первую колонку таблице, в карточке.

сравнивают определения, записывают в карточку.

Работают с презентацией заполняют таблицу, называют виды травм.

Работают с учебником стр.138-140 заполняют таблицу.

Коммуникативные:
планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.

<i>Виды травм</i>	<i>Характеристика травм</i>			

- Прочитайте статью учебника «оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140.

- Заполните вторую колонку в таблице «характеристика травм» время выполнения 6 мин.

<u>6. Этап первичного закрепления изученного.</u> (8 минут)	-Кроме того для обеспечения личной безопасности во время активного отдыха каждый человек должен владеть навыками и знаниями для оказания первой помощи. Задание №3. Работая со статьёй учебника «оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140 заполните пропуски в тексте «Первая помощь » время выполнения 6 мин. 1. Первая помощь при ссадинах: необходимо промыть ссадину или водой с мылом, смазать, наложить стерильную. 2. Первая помощь при ушибах: наложить на поврежденное место стерильную, а сверху приложить и обеспечить поврежденной конечности. 3. Первая помощь при потёртостях: Промыть поверхность потёртости , смазать или и наклеить. 4. Первая помощь при вывихах: конечность в том положении, которое она приняла путём наложения повязки или шины, для уменьшения боли приложить . При оказании первой помощи не следует повреждённый сустав. 5. Первая помощь при растяжении: Наложить на повреждённую часть тела а так же обеспечить повреждённой конечности полный , для снижения боли приложить и придать	<i>Работают с учебником</i> стр.138-140 заполняют пропуски в тексте «Первая помощь ».	Коммуникативные: управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция. Познавательные: умение выражать свои мысли.
---	---	--	--

	повреждённой конечности положение. Если травмы очень тяжёлые то доставить пострадавшего в		
<u>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.</u> (3 минуты)	<i>Беседа по вопросам:</i> - Ребята скажите почему важно уметь своевременно оказать первую помощь при травмах? - Назовите виды травм? - Кто оказывает первую помощь? - При помощи чего оказывают первую помощь? - Где оказывают первую помощь?	Отвечают на поставленные вопросы. <i>Фронтальная беседа.</i>	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.
<u>8. Этап информации о домашнем задании.</u> (1 минуты)	Домашнее задание п.6.2 стр. 142 рубрика «практикум» - заполнить таблицу.	Слушают, записывают д/з	<i>Личностные:</i> осознание ценности географических знаний.
<u>9. Этап подведения итогов учебного занятия.</u> (2 минуты)	А сейчас давайте вернёмся к цели нашего урока, ребята мы ответили на все наши вопросы? Работа в парах, проверка выполненных заданий. Выставление оценок за урок, их аргументация.	Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение.	<i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения, определение степени успешности.
<u>10. Этап рефлексии.</u> (2 минуты)	Продолжите фразу Сегодня на уроке я узнал..... Сегодня на уроке мне стало понятно..... Сегодня на уроке я испытывал трусости, потому что...	Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение.	<i>Регулятивные:</i> осознание самого себя, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекция.

*Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе.
Тема урока: «ЧС техногенного характера и
природного характера».*

*Учитель ОБЖ, МБОУ СОШ с.Красногор
Кудзиев Тимурлан Таймуразович*

и.о. директора школы



Икаев З.Т.

Предмет, класс	8 класс, ОБЖ		
Тема урока, № урока по теме	ЧС техногенного характера и природного характера		
Актуальность использования средств ИКТ	Активизация познавательной деятельности учащихся		
Цель урока	Обобщить знания учащихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера;		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера	развивать у учащихся мышление, память, внимание.	вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке
Методы и формы обучения	Технология развития критического мышления Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение.	Компьютер, проектор, презентация.		
Образовательные ресурсы	«Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников), www.obzh.ru , www.nsportal.ru , www.infourok.ru		
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности; 2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни.	коммуникативные: формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. познавательные: приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач. регулятивные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации	факты: ЧС техногенного характера опасны для человека. теоретические понятия: , ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы умения: работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото фрагменты

		учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности.	по вопросам, составленным учителем.
--	--	---	-------------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	5	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку. Настраивает на положительный настрой, раздает карточки. С помощью информации добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1. Что вы видите на этих фотографиях? 2. Где это происходит? 3. Вследствии чего это происходит? 4. Каковы последствия этих явлений? Как называются такие ситуации? Как вы думаете, какая тема нашего урока?	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные: принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	записи в тетрадях

II. Актуализация знаний	8	Беседа по теме: ЧС природного и техногенного характера Просмотр фильма	Вопросы по теме: 1. Что такое ЧС?	Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников	Фронтальная Стадия вызов – ассоциативный ряд	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Устный опрос
III. Деление на группы	3	Деление учащихся на группы		Объединяются в группы	фронтальная	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
III. Изложение нового материала Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	20	Презентация, работа с текстом учебника	1. Показывает слайды презентации 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: 3. Составить вопросы по тексту учебника 4. Решение кроссворда Физминутка для глаз	1. Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками 2. Работают с текстом учебника, знакомятся с	1. Индивидуальная 2. Фронтальная 3. Работа в группах.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия,	1. записи 2. устные ответы 3. Устная презентация

Классификация ЧС технологического характера			Работа учащихся в группах	дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы 3. пишут порядок действий при ЧС в тетрадь. Предполагаемые ответы учащихся:		согласовывают действия с партнерами, строят монологические высказывания Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией, учебником, записями в тетрадях; удерживают цель деятельности до получения ее результата Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

IV. Итоги урока. Рефлекс ия	5	Обобщаю щая беседа	Рефлексия проводится в виде тестовых заданий. Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки.	Отвечаю т на вопросы . Оценива ют свои знания («+» за правиль ный ответ), подводя т итоги. Определ яют свое эмоцион альное состоян ие на уроке	Фронталь ная индивиду альная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность Регулятивны е: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоционально е состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке	оценив ание учащи хся за работу на уроке
V. Домашн ее задание	3		1.Знать виды техногенного характера. 2.Подберите примеры ЧС техногенного характера, имевший место в регионе проживания, Республики Татарстан. Укажите причину её возникновения, перечислите последствия.	Записыв ают домашн ее задание	Индивиду альная		

*Технологическая карта урока ОБЖ в 7 классе.
Тема урока: «Защита населения от последствий
наводнения».*

*Учитель ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор
Кудзиев Тимурлан Таймуразович*

и.о. директора школы



Икаев З.Т.

УМК	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., изд. «Просвещение»
Класс	7
Тип урока	комбинированный
Технология построения урока	• технология проблемного диалога • здоровьесберегающая • оценивания учебных успехов обучающихся
Тема	Защита населения от последствий наводнения
Цель	сформировать представление о наводнении как опасном гидрологическом явлении природного характера и способах защиты населения от последствий наводнения
Задачи урока	-сформировать образ опасной и чрезвычайной ситуации природного характера -научится создавать модели чрезвычайной ситуации на природе -научить взаимодействию с другими людьми при выходе из опасной ситуации
Основные термины, понятия	нагонная волна, затор, зажор, классификация наводнения

Планируемые результаты	
Предметные результаты: -уметь классифицировать виды наводнений; - узнавать, применять на практике основные правила при наводнении; - осознание проблемы опасности наводнений для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения во время наводнения –уметь представить действия население во время наводнения -действия населения после спада воды	Личностные УУД: -умение эффективно воспринимать и осмысливать новый материал -определять общие для всех правила поведения - развивать этические чувства, доброжелательность, понимание чувств своих одноклассников; - мотивировать учащихся к здоровому образу жизни, к творческому труду; Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике, тетради, печатной рабочей тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала;

	-умение отбирать и правильно оценивать предложенный материал для защиты своего проекта <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - уметь работать в команде
--	---

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная	Компьютер Медиапроектор Интернет Фломастеры Ватман

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный момент (Организовать учащихся на работу урока)	Приветствует учащихся. Предлагает классу разделиться на четыре команды по принципу –цвета карточки. Сегодня на уроке будет использоваться групповая форма работы. Выберите лидера команды. Вам будет предложена объемная информация, которую вы должны проанализировать и выбрать ту, которая вам нужна. Свои высказывания можно подкреплять картинками, которые есть на раздаточном столе. Критерии оценки: Оценка «Отлично», если группа выполнила все на 100%, использовала весь материал. Оценка «Хорошо», если другие команды дополнили материал существенным дополнением, были замечания. Оценка «удовлетворительно», если дополнительных замечаний было 2-3, слабая защита.	Для учащихся на столе разложены памятки для работы в группах Правила групповой работы: •в разговоре и в деле участвует каждый; •говори и передвигайся тихо; •говори и используй технику только по делу.	Регулятивные: сформировать взаимоотношения с окружающими; Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со взрослыми Личностные: формирование мотивации к учению, познанию Предметные: -использовать и анализировать основные показатели и критерии для защиты от наводнения; -уметь находить нужный материал для урока за пределами школьного учебника;

			Метапредметные(УУД): Познавательные: -выполнять анализ информации; -синтез как составление целого из частей в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Регулятивные УУД: -осуществлять контроль и самоконтроль -владеть умением прогнозирования; Коммуникативные: -слушать и понимать других; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Подготовка к активно-учебной познавательной деятельности(этап мотивации, понимания). (Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности.	Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении «Всемирный потоп»	Слушают, смотрят презентацию. Выдвигают свои версии	Познавательные УДД: -умение анализировать информацию Регулятивные УУД: умение прогнозировать
Актуализация знаний	Учитель задает вопрос: Как вы думаете, к природным явлениям, какого характера относится наводнение? А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? Чем же опасны наводнения? (комментируются и дополняются учителем).	Версии учащихся основная – наводнение явление гидрологического характера	Личностные УУД: -формировать положительное отношение к учению,

		Сформулировал и определение наводнения. Опасность-нанесение материального ущерба населению, государству и самое печальное – гибель людей и животных.	познавательской деятельности; Регулятивные УУД: -управлять своей деятельностью; -проявлять инициативность и самостоятельность; -сформировать взаимоотношения с окружающими; Коммуникативные УУД: владение приемами и навыками общения; Готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; Интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Постановка проблемы (Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи)	Учитель задает вопросы: Мы изучаем наводнение именно на уроках ОБЖ, то что будет целью изучения этого явления в рамках нашего урока? Для чего именно на уроках ОБЖ мы его изучаем? (выслушиваются версии). А для чего нам необходимо знать правила безопасного поведения при наводнении? (ответы учеников комментируются учителем и направляются на выявление того, что человек может и должен спасти и сохранить во время наводнения).	Ставят цель и задачи -Формирование представления о наводнении как опасном гидрологическом явлении природного характера Задачи: -изучить виды наводнений - умение защитить себя и окружающих от последствий наводнения	Познавательные УУД: пытаются решить задачу известным способом Коммуникативные УУД: умение строить понятные для окружающих высказывания Регулятивные УУД: умение принимать учебные цели и задачи

Физкультминутка	Учитель предлагает провести небольшую разминку.	Учащиеся проводят разминку	- формирование ценности здорового образа жизни.
Совместное исследование проблемы (Поиск решения учебной задачи)	Учитель представляет слайд презентации, где представлены виды наводнений, но без признаков по которым они распределены ячейки с названиями признаков изначально пустые, заполняются по щелчку после ответов учащихся). Ваша задача - ответить, по каким признакам были разделены на группы представленные виды наводнений (заслушиваются версии по первым двум признакам (познавательные)). А вот третья группа признаков не была описана в учебнике, поэтому подумайте, что может быть в третьей ячейке? (заслушиваются версии, показывается ссылка на слайд). Затем показываются названия признаков.	Заслушиваются ответы учащихся	Познавательная деятельность учащихся: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Коммуникативная деятельность учащихся: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Регулятивные УУД: -умение исследовать условия учебной задачи, обсуждать предметные способы решения
Моделирование (Выявление критериев изучаемого материала)	Напоминаю, что основная задача изучения наводнения - это определение порядка действий в случае его возникновения. Как вы думаете, что нам необходимо знать о наводнении, чтобы разработать порядок действий?	В течении 2 минут учащиеся выслушивают ответы, обсуждают	Регулятивная деятельность учащихся
Проектная деятельность (Создание плакатов-инструкций)	1.группа –«Как подготовиться к наводнению» 2.группа—«Как действовать во время наводнения» 3.группа-«Как действовать после наводнения»	Учащиеся в группах распределились по ролям: «мозговой центр», который подбирает материал; Креативная группа, которая распределяет материал на плакате и оформляет	Познавательная деятельность учащихся: Учатся формулировать собственное мнение и позицию Коммуникативная деятельность учащихся: Учатся формулировать собственное мнение и позицию осознанно , работать в группе Регулятивная: Осуществляют самоконтроль
Презентация работы	Оценка проекта по критериям: 1.Соответствие - 1-2 балла	Совместное обсуждение и	Личностные:

	2.Полнота - 1-2 балла 3.Эстетичность – 1балл 4.Регламент -1балл 5.Существенное дополнение для другой команды -1 балл Вывод Вопросы: Какие качества необходимы человеку для того, чтобы реализовать эти действия и правильно вести себя при наводнении? Как можно развить у себя эти качества? С какого возраста необходимо работать над этими.	оценка публичной защиты. Заполнение оценочных листов Высказывание личных мнений: сила воли, физическая подготовка, теоретические знания и занятия спортом	-развивать интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющих угрозу жизни и здоровью; -социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми); Регулятивные:прогнозировать возможность опасных ситуаций по отношению безопасности жизнедеятельности и: моделировать ситуации; сформировать взаимоотношения с окружающими. Коммуникативные: -владение приемами и навыками со сверстниками и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
--	---	--	--

			интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Рефлексия	1.У меня получилось хорошо... 2.У меня не получилось... 3.Мне понравилось... (добавить смайлики на доске)	Каждый обучающийся выбирает смайлики	Познавательные УУД: умения обобщать пройденный материал. Регулятивные УУД: умение объективно оценивать свои достижения
Домашнее задание		записывают домашнее задание.	

*Технологическая карта урока ОБЖ в 5 классе.
Тема урока: «Пассажир. Безопасность пассажира».*

*Учитель ОБЖ МБОУ СОШ с. Красногор
Кудзиев Тимурлан Таймуразович*

и.о. директора школы



Икаев З.Т.

Название предмета: Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема: «Пассажир. Безопасность пассажира».

Класс: 5

Тип урока: Формирование новых знаний. Исследовательский, творческий.

Форма организации: Урок комплексного применения знаний.

Технология: Исследовательская деятельность

Цели урока:

1. Углубить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Актуализировать знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в общественном и личном транспорте.
4. Развивать логику, мышление; творческие способности детей.

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Предметные:

- Углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения;
- Обучить правилам безопасного поведения в общественном и личном транспорте;
- Воспитание уважения к правилам и участникам дорожного движения.
- Формировать умения применять правила дорожного движения в жизни.

Метапредметные:

- Формирование навыков проектной деятельности;
- Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- Организовывать самостоятельную деятельность в парах, группах.
- Умение сравнивать и делать выводы.

Личностные:

- Владение навыками поведения в личном и общественном транспорте;
- Развитие способности активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации;
- Развить коммуникативные навыки;

- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Место проведения: кабинет ОБЖ

Время проведения урока: 45 мин

Наглядность: Презентация «Пассажир. Безопасность пассажира», плакаты по правилам дорожного движения, плакаты дорожных знаков, фрагмент учебного фильма по правилам дорожного движения.

Материалы для практической работы: цветные мелки.

Учитель: Ходырев Роман Геннадьевич

Ход урока:

I этап: приветствие 5 мин.		
Цель	Задачи	УУД
Настроить на восприятие нового материала	Подготовить учащихся к работе на уроке	Регулятивные: волевая саморегуляция Личностные: смыслообразование Коммуникативные: формировать умения планировать сотрудничество с учителем.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Обращение учителя к ученикам: «Здравствуйте, ребята! Рад, Вас, видеть! Проверьте готовность к уроку. Проверим всё ли на партах в порядке: готовы ли к работе		Приветствуют учителя. Слушают учителя. Занимают свои места.

ручки, тетрадки? Присаживайтесь за свои парты, настраиваемся на рабочий лад».		
II этап: проверка усвоенных знаний 5 мин.		
Цель	Задачи	УУД
Проверить качество усвоенных знаний	Установить правильность и объемность выполнения домашнего задания.	Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения
Деятельность учителя		Деятельность ученика
- Кто такой пешеход? - Какие же Правила дорожного движения определяют общие обязанности пешеходов? - Какие меры безопасности следует соблюдать пешеходам при движении по дорогам? - Какие дорожные знаки необходимо знать юному пешеходу? - Изобразите их на доске. Что они обозначают? (Слайд № 1)		Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания
III этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока (работа в парах) 10 мин		
Цель	Задачи	УУД
В игровой форме	Сориентировать и настроить	Познавательные:

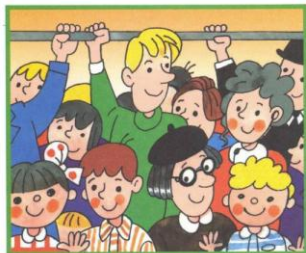
определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока	учащихся на работу в течение всего урока	Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, формулирование темы урока Коммуникативные: Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу Личностные: Формируем учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Итак, чтобы назвать тему урока, отгадайте загадку: «В самолете он летает, Ездит в поезде, в трамвае. Чтобы быть им много лет, Нужен не один билет!» (Пассажир) (Слайд № 2)		Слушают учителя. Отгадывают ребус, отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему и цель урока. Работают в парах.

Правильно, молодцы! А что же ещё надо знать, чтобы безопасно быть пассажиром много лет? А теперь попробуйте поставить цель урока. Молодцы, совершенно верно. Сегодня мы с вами узнаем определение понятия ПАССАЖИР, и правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте.		
IV этап учебного занятия: изучение нового материала 10 мин.		
Цель	Задачи	УУД
Поставить проблемную ситуацию и выход из неё. Обобщить знания учащихся с правилами поведения пассажира в различных видах транспорта	Научить предвидеть и объяснять причины опасностей Воспитать серьезное отношение к своей жизни и здоровью	Личностные: Формируем внутреннюю позицию школьника, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила Регулятивные: Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем Познавательные: Формируем умение искать и выделять необходимую

		информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу Коммуникативные: Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Итак, кто такой пассажир? Найдите определение в учебнике и запишите его в тетрадь. (Слайд № 3) Какие вы знаете правила поведения во всех видах общественного транспорта? Какие могут быть опасные ситуации в транспорте? И как правильно в них поступать? Предлагает работу в группах		Слушают учителя Дети пытаются ответить на поставленный вопрос Дети заполняют таблицу, пытаются сформулировать ответ

по плану. Работа с учебником и наглядным материалом.		на поставленный вопрос учителя
Физминутка 3 мин		
VII этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов 7 мин.		
Цель	Задачи	УУД
Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места. Напомнить правила работы в группе.	Поставить задачи на следующий урок. Дать домашнее задание.	Коммуникативные: умение работать в группах, слушать и понимать других, аргументировать свой выбор Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию Личностные: Формируем внутреннюю позицию, способность к самооценке на основе критериев успешности Познавательные: умение работать с новой информацией по теме, структурировать знания, выбирать наиболее

		эффективные способы решения задач, строить логические цепи рассуждений															
Деятельность учителя		Деятельность учеников															
Учитель: «Ребята, а давайте составим правила безопасного поведения в транспорте». 1-й группе: В автобусе, троллейбусе, трамвае 2-й группе: В метро, грузовом транспорте, опасные ситуации в транспорте. Учитель: «Ребята, давайте мы с вами проведем маленькую разминку» <i>Задание «Проверь себя».</i> Каждый ученик выполняет самостоятельно. <table border="1"> <tr> <th colspan="3">Если ты согласен, в клеточках ставь “да”, если не согласен “нет”</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Можно ли передвигаться по салону во время движения транспорта?</td><td>Нет</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Нужно ли пристёгивать ремни безопасности во время движения транспорта?</td><td>Да</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Можно высовывать голову из окна автобуса?</td><td>Нет</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Если вы стоите на платформе и у вас что то</td><td>Нет</td></tr> </table>		Если ты согласен, в клеточках ставь “да”, если не согласен “нет”			1.	Можно ли передвигаться по салону во время движения транспорта?	Нет	2.	Нужно ли пристёгивать ремни безопасности во время движения транспорта?	Да	3.	Можно высовывать голову из окна автобуса?	Нет	4.	Если вы стоите на платформе и у вас что то	Нет	Слушают учителя, выполняют задание, работают в группе
Если ты согласен, в клеточках ставь “да”, если не согласен “нет”																	
1.	Можно ли передвигаться по салону во время движения транспорта?	Нет															
2.	Нужно ли пристёгивать ремни безопасности во время движения транспорта?	Да															
3.	Можно высовывать голову из окна автобуса?	Нет															
4.	Если вы стоите на платформе и у вас что то	Нет															

	упало на рельсы можно попытаться достать этот предмет самому?	
5.	Если вы заметили пожар в автобусе, можно потребовать водителя остановить транспорт и открыть двери?	Да
6.	При блокировке дверей для эвакуации из салона транспортного средства можно для выхода использовать аварийные люки в крыше или при надобности выбить боковые стёкла?	Да
7.	Заступать за ограничительную линию в метро смертельно опасно?	Да
8.	Можно бежать по ступенькам эскалатора или сидеть на них?	Нет
Мы - пассажиры 		
Рефлексия 5 мин.		
Цель	Задачи	УУД

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом,	Учить учащихся высказываться, формулировать мысли	Личностные: проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: оценивать достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего действия;
Учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о прошедшем уроке по данной рефлексивной схеме: • я доволен своей работой на уроке потому что... • сегодня я узнал... • было интересно... • я понял, что... • теперь я могу... • я научился... • я знал раньше...		Высказывают мнение об уроке, что получилось, чего достигли.

урок дал мне для жизни... (Слайд № 4)	
Главный вывод урока: Правила дорожного движения обязаны знать и соблюдать не только водители и пешеходы, но и пассажиры! Чтобы количество пострадавших на дороге стало меньше! Домашнее задание: П.2.3; описать в дневнике безопасности наиболее опасные участки дороги по пути в школу. (Слайд № 5)	Дети записывают домашнее задание в дневник и прощаются с учителем

Используемые источники ОБЖ (5 класс).

1. ОБЖ: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов Б.О. Хренников /под общей редакцией А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение, 2011г.
2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997.
4. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий/ Министерство образования Российской Федерации, 2003// ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.



Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алаания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх. № 29

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с. Красногор Ардонского района РСО-Алаания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу и подтверждает, что он использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время он является активным членом Интернет сообщества педагогов, так он зарегистрирован на Международном образовательном портале <https://infourok.ru/user/kudziev-timur-tajmurazovich?ysclid=m9mhvtj33o161834657> публикуется на сайте организации <https://krasnogor.alaniyaschool.ru>

В своей работе Тимурлан Таймуразович активно использует такие Интернет-ресурсы, как:
<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://Obj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал
http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html - уроки ОБЖ
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Учебно - методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>

и.о директора школы



Искаев З.Т.



Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх.№ 78

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу в том, что за межаттестационный период он, провел открытые мероприятия на уровне образовательной организации.

№	Тема	Уровень	Дата проведения
1	Тема урока: «Оказание первой помощи при травмах» в 6 классе.	ОО	2021
2	Тема урока: «ЧС техногенного характера и природного характера» в 8 классе	ОО	2022
3	Тема урока: «Защита населения от последствий наводнения» в 7 классе	ОО	2023
4	Тема урока: «Пассажир. Безопасность пассажира» в 5 классе.	ОО	2024

и.о директора школы



Икаев З.Т.

РЕСПУБЛИКА
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД АЕМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх.№ 76

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу в том, что за межаттестационный период он выступил на педагогическом совете школы и представил свой педагогический опыт:

- Доклад с презентацией «Преподавание ОБЖ в соответствии с требованиями нового стандарта образования в 2021г;
- Доклад: «Индивидуальный план развития учителя ОБЖ как результат анализа его профессиональной деятельности» а 2022г;
- Доклад из опыта работы: педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» в 2023г.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

и.о директора школы



Икаев З.Т.

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Департамент образования Ардонского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красногор
363320 РСО – Алания Ардонский район, с. Красногор, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

От 18.04.2025

Исх.№ 77

СПРАВКА

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу в том, что что он участвовал в конкурсе «Оказание первой помощи» в качестве члена жюри и эксперта.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

и.о директора школы



Икаев З.Т.

АХУЫРАД АЕМÆ НАУКАЙЫ МИНИСТРАД



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красного
363320 РСО – Алаania Ардонский район, с. Красного, ул. Ленина 37, тел.: 94-1-59

O_T

От 18.04.2025

Исх. №

87

Настоящая справка дана учителю ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор Ардонского района РСО-Алания Кудзиеву Тимурлану Таймуразовичу и подтверждает, что он публикуется на сайте образовательной организации <https://krasnogor.alaniyaschool.ru> и на сайте <https://фroc.pyс>

(Дипломы к публикациям прилагаются)

и.о директора школы



Икаев З.Т.



ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256679 от 17.04.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Кудзиев Тимурлан
Таймуразович**

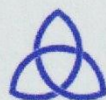
Учитель ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Тема «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256678 от 17.04.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Кудзиев Тимурлан
Таймуразович**

Учитель ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема «Индивидуальный план развития учителя ОБЖ как
результат анализа его профессиональной деятельности»**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256677 от 17.04.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Кудзиев Тимурлан
Таймуразович**

Учитель ОБЖ МБОУ СОШ с.Красногор
Ардонского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

**Тема «Преподавание ОБЖ в соответствии с требованиями нового
стандарта образования»**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова

