**Управление образования администрации местного самоуправления**

**Ардонский район**

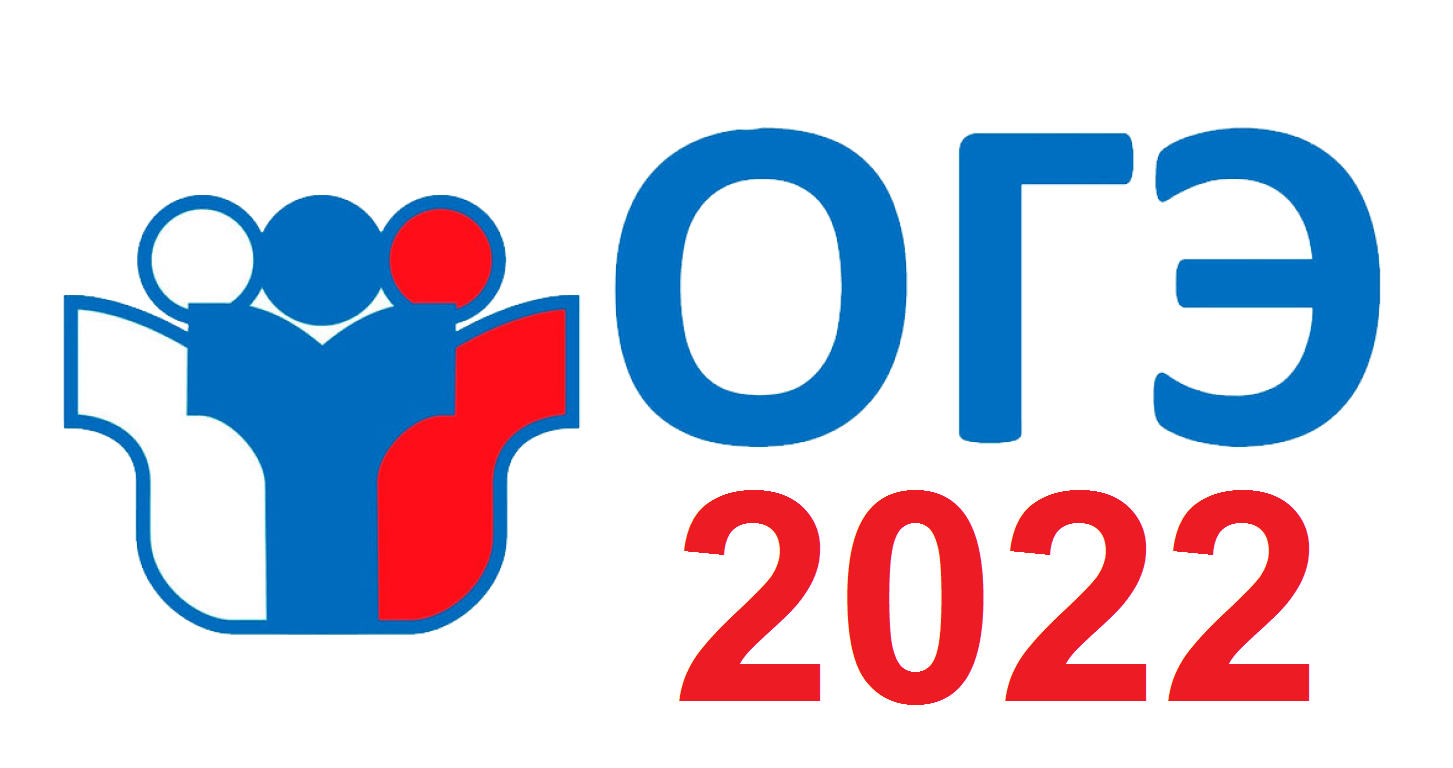
**АНАЛИЗ**

результатов государственной итоговой

аттестации выпускников 9 классов

образовательных организаций

Ардонского района



**г. Ардон**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие данные проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 году | 3 |
| 1.1. | Организация и проведение ГИА выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Ардонского района | 4-5 |
| 1.2. | Сведения о выпускниках 9 классов Ардонского района | 6 |
| 1.3. | Количественный состав сдававших ОГЭ в 2022 г. в Ардонском районе в разрезе предметов (за 5 лет) | 7 |
| 1.4. | Динамика численности выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе за три года | 8 |
| 1.5. | Рейтинг выбора предметов за четыре года | 9 |
| 2. | Общие результаты ОГЭ | 9-11 |
| 3. | Результаты ОГЭ в разрезе общеобразовательных организаций Ардонского района | 12 |
| 3.1. | Результаты ОГЭ по математике | 12-49 |
| 3.2. | Результаты ОГЭ по русскому языку | 50-60 |
| 3.3. | Результаты ОГЭ по истории | 61-63 |
| 3.4. | Результаты ОГЭ по обществознанию | 64-66 |
| 3.5. | Результаты ОГЭ по биологии | 67-69 |
| 3.6. | Результаты ОГЭ по химии | 90-72 |
| 3.7. | Результаты ОГЭ по географии | 73-75 |
| 3.8. | Результаты ОГЭ по литературе | 76-77 |
| 3.9. | Результаты ОГЭ по английскому языку | 78 |
| 3.10. | Результаты ОГЭ физике | 79-80 |
| 3.11. | Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ | 81-83 |
| 4. | Сравнение оценок ОГЭ с годовыми оценками | 84 |
| 5. | Выводы и рекомендации | 85-87 |

**1. Общие данные проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 году.**

При подготовке к ГИА образовательные организации руководствовались следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказом «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513);
3. Приказом о внесении изменении в приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. № 836\1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 02.04.2021 № 62970;
5. Приказом «Об утверждении положений об организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории РСО – Алания в 2022 году».
6. Методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году;
7. П[риказом № 180-Д от 29.09.2021 г. "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ардонского района в 2022 году".](http://www.uoardon.ru/images/data/doc/mun/m_prikaz_2021-09-29_180.zip)

**1.1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Ардонского района.**

Для подготовки и проведения ГИА 2022 года в Ардонском районе была проведена следующая работа:

- п[риказом № 180-Д от 29.09.2021 г. "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ардонского района в 2022 году"](http://www.uoardon.ru/images/data/doc/mun/m_prikaz_2021-09-29_180.zip) утвержден перечень мероприятий по подготовке и проведению ГИА на территории Ардонского района;

- на официальном сайте Управления образования Ардонского района и сайтах школ размещалась информация о государственной итоговой аттестации, информирующая выпускников их родителей и общественность района об организации и проведении ОГЭ;

- в общеобразовательных организациях района организованы и оформлены стенды для выпускников 9 классов и их родителей по ГИА;

- с выпускниками и их родителями в общеобразовательных организациях района неоднократно проводились собрания, на которых родителей информировали о нормативно-правовой базе ГИА, о форме проведения, о правах и обязанностях участников ГИА, о подаче апелляций и т.п.; проводилась активная разъяснительная работа с участниками ОГЭ, их родителями как по вопросам соблюдения порядка проведения ОГЭ, так и ознакомления с правилами заполнения бланков, открытым банком заданий ОГЭ, который опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений. В течение всего периода подготовки к проведению ОГЭ для его участников и их родителей работала «горячая линия» Управления образования. Были доведены до сведения участников ГИА сроки ознакомления с результатами ОГЭ, а также сроки и порядок подачи апелляций.

В школах были организованы дополнительные занятия во второй половине дня по подготовке к ГИА.

Таким образом, во всех школах была проведена соответствующая работа по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, было сформировано три пункта проведения экзамена (ППЭ)- МБОУ СОШ №4 г. Ардона, МБОУ СОШ с. Красногор и МБОУ СОШ с. Мичурино, где для всех учащихся были созданы соответствующие условия.

Всего на конец 2021-2022 учебного года в школах района обучалось 338 девятиклассников. Из них 8 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 100% обучающихся 9 классов были допущены педагогическими советами школ к сдаче экзаменов. Все выпускники проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

В проведении экзамена приняло участие 135 работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | | Руководители ППЭ | Члены ГЭК | Организаторы в аудитории | Организаторы вне аудитории | Тех. специалист |
| МБОУ СОШ №1 | 43 | 52% | 1 | 1 | 24 | 15 | 2 |
| МБОУ СОШ №2 | 5 | 28% | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ №3 | 15 | 52% | 1 | 1 | 7 | 5 | 1 |
| МБОУ СОШ №4 | 18 | 53% | 1 | 1 | 9 | 7 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 12 | 41% | 2 | 0 | 6 | 4 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 5 | 33% | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Коста | 8 | 50% | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 10 | 56% | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 5 | 29% | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 9 | 56% | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон | 5 | 31% | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| **ИТОГО** | **135** | **45%** | **7** | **4** | **69** | **49** | **6** |

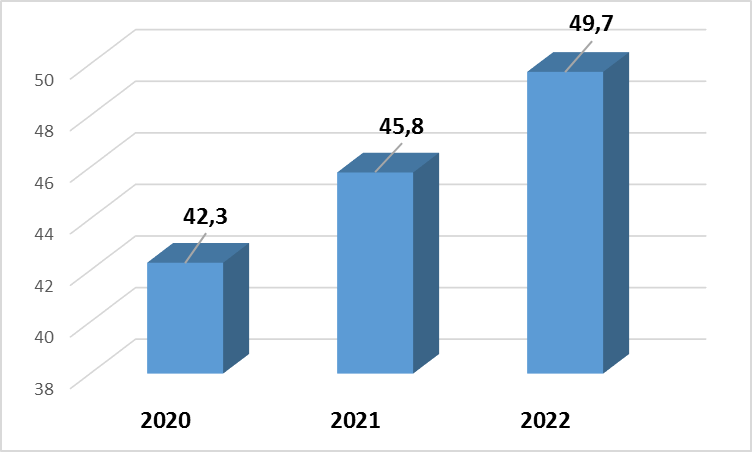
* 1. **Сведения о выпускниках 9 классов Ардонского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ВСЕГО** | **Количество выпускников, не допущенных до экзаменов** | **Кол-во выпускников, проходивших ГИА+ *выпускники прошлых лет*** | **Количество выпускников, не получивших аттестаты** | **Кол-во, получивших аттестаты с отличием** | **Количество выпускников, планирующих обучение в 10 классе** | |
| МБОУ СОШ №1 г. Ардон | 140 | 0 | 140 | 0 | 13 | 75 | 53,6% |
| МБОУ СОШ №2 г. Ардон | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 10 | 45,5% |
| МБОУ СОШ №3 г. Ардон | 28 | 0 | 28 | 0 | 2 | 10 | 35,7% |
| МБОУ СОШ №4 г. Ардон | 44 | 0 | 44 | 0 | 1 | 18 | 40,9% |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон | 32 | 0 | 32 | 0 | 4 | 20 | 62,5% |
| МБОУ СОШ с. Кирово | 11 | 0 | 11 | 0 | 1 | 4 | 36,4% |
| МБОУ СОШ с. Коста | 12 | 0 | 12 | 0 | 3 | 6 | 50% |
| МБОУ СОШ с. Красногор | 14 | 0 | 14 | 1 | 0 | 5 | 35,7% |
| МБОУ СОШ с. Мичурино | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 4 | 36,4% |
| МБОУ СОШ с. Нарт | 15 | 0 | 15 | 0 | 2 | 8 | 53,3% |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон | 9 | 0 | 9 | 1 | 0 | 8 | 88,9% |
| **Итого:** | **338** | **0** | **338** | **2** | **26** | **168** | **49,7%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **предмета** | **2017** | | **2018** | | | **2019** | | **2021** | | | **2022** | |
| **Кол-во**  **сдававших** | **% от общего кол-ва** | **Кол-во**  **сдававших** | **% от общего кол-ва** | **Кол-во**  **сдававших** | | **% от общего кол-ва** | **Кол-во**  **сдававших** | **% от общего кол-ва** | **Кол-во**  **сдававших** | | **% от общего кол-ва** |
| **1** | **Математика** | 315 | 100 | 322 | 100 | 329 | | 100 | 271 | 99,6 | 338 | | 100 |
| **2** | **Русский язык** | 313 | 99,3 | 324 | 100 | 329 | | 100 | 272 | 100 | 338 | | 100 |
| **3** | **Английский язык** | 2 | 0,6 | 5 | 1,5 | 3 | | 0,9 | - | - | 4 | | 1,2 |
| **4** | **Немецкий язык** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0,3 | - | - | 0 | | 0 |
| **5** | **Литература** | 5 | 1,5 | 1 | 0,3 | 6 | | 1,8 | - | - | 9 | | 2,7 |
| **6** | **История** | 52 | 16,5 | 33 | 10,2 | 32 | | 9,7 | - | - | 49 | | 14,5 |
| **7** | **Обществознание** | 259 | 82,7 | 262 | 81,1 | 271 | | 82,1 | - | - | 256 | | 75,7 |
| **8** | **Биология** | 147 | 46,9 | 139 | 43,0 | 105 | | 31,8 | - | - | 129 | | 38,2 |
| **9** | **География** | 63 | 20,1 | 118 | 36,5 | 134 | | 40,6 | - | - | 115 | | 34,0 |
| **10** | **Химия** | 55 | 17,5 | 38 | 11,7 | 36 | | 10,9 | - | - | 40 | | 11,8 |
| **11** | **Физика** | 23 | 7,3 | 7 | 2,1 | 17 | | 5,1 | - | - | 4 | | 1,2 |
| **12** | **Информатика и ИКТ** | 16 | 5,1 | 29 | 9,0 | 40 | | 12,1 | - | - | 53 | | 15,7 |

* 1. **Количественные данные сдававших ОГЭ в разрезе предметов (за 5 лет)**
  2. **Динамика численности выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе за три года (%)**



**

* 1. **Рейтинг выбора предметов за четыре года**

Исходя из данного рейтинга предпочтения выпускников 9 классов остаются стабильными. Однако в 2022 году внимание к предметам естественно-научного цикла становится очевидным. Увеличилась доля детей, выбравших биологию на 6,4% по сравнению с 2019 годом, химию - на 0,9%. Также на 3,6% увеличился процент выпускников, выбравших для сдачи итогового экзамена информатику.

**2.Общие результаты ГИА ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Кол-во** | **%** |
| Общее число выпускников 9 классов, сдававших ГИА | **338** | **100** |
| Кол-во выпускников 9 классов детей с ОВЗ и детей-инвалидов | **8** | **2,3** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог по **одному** из экзаменов | **0** | **0,0** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог по **двум** экзаменам | **0** | **0,0** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог по **трем** экзаменам | **2** | **0,6** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог по **четырем** экзаменам | **0** | **0,0** |
| Кол-во двоек, полученных выпускниками в основные дни проведения экзаменов основного периода ГИА | **82** |  |
| **Математика** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| в том числе: |  |  |
| сдавали ГИА в форме ОГЭ | **338** | **100** |
| сдавали ГИА в форме ГВЭ | **0** | **0** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **27** | **8** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **2** | **0,6** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **1** | **0,3** |
| **Русский язык** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| в том числе: |  |  |
| сдавали ГИА в форме ОГЭ | **338** | **100** |
| сдавали ГИА в форме ГВЭ | **0** | **0** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **113** | **33** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **25** | **7,3** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **1** | **0,3** |
| **История** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по истории | **49** | **14,5** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **6** | **12** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **2** | **4** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **0** | **0** |
| **Обществознание** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** |  |
| сдавали ОГЭ по обществознанию | **256** | **75,7** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **19** | **7,4** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **14** | **5,5** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **0** | **0** |
| **Биология** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по биологии | **129** | **38,2** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **7** | **5** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **2** | **2** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **0** | **0** |
| **Химия** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по химии | **40** | **11,8** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **27** | **67** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **0** | **0** |
| **География** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по географии | **114** | **33,7** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **68** | **59,6** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **13** | **11** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **1** | **0,8** |
| **Литература** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по литературе | **10** | **3** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **0** | **0** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **2** | **20** |
| **Английский язык** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по английскому языку | **5** | **1,5** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **3** | **60** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **0** | **0** |
| **Физика** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по физике | **4** | **1,2** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **1** | **25** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог в основные дни основного периода | **1** | **25** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **0** | **0** |
| **Информатика и ИКТ** | | |
| Общее количество участников ГИА | **338** | |
| сдавали ОГЭ по информатике и ИКТ | **53** | **15,7** |
| Количество выпускников 9 классов, получивших 5 баллов в переводе с первичных баллов. | **1** | **1,8** |
| Кол-во выпускников 9 классов, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ минимальный порог | **1** | **1,8** |

1. Результаты ОГЭ в разрезе общеобразовательных организаций Ардонского района

3.1. Результаты ОГЭ-2022 по математике в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 140 | 19 | 13,6 | 104 | 74,3 | 17 | 12,1 | 0 | 0,0 | 0 | 65,5 | 87,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ№2 | 22 | 0 | 0 | 17 | 77,3 | 5 | 22,7 | 0 | 0,0 | 0 | 57,6 | 77,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 28 | 0 | 0 | 23 | 82,1 | 5 | 17,9 | 0 | 0,0 | 0 | 59,0 | 82,1 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 44 | 1 | 2,27 | 36 | 81,8 | 7 | 15,9 | 0 | 0,0 | 0 | 60,4 | 84,1 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 32 | 5 | 15,6 | 23 | 71,9 | 4 | 12,5 | 0 | 0,0 | 0 | 66,1 | 87,5 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 14 | 0 | 0 | 9 | 64,3 | 4 | 28,6 | 1 | 7,1 | 0 | 52,6 | 64,3 | 92,9 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 11 | 0 | 0 | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | 0 | 0,0 | 0 | 56,4 | 72,7 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 12 | 0 | 0 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0,0 | 0 | 57,0 | 75,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 11 | 2 | 18,2 | 9 | 81,8 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 70,5 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 15 | 0 | 0 | 10 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 42,7 | 66,7 | 66,7 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 0 | 0 | 8 | 88,9 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 56,9 | 88,9 | 88,9 |
| **Итого:** | **338** | **27** | **7,99** | **256** | **76** | **48** | **14** | **1** | **0,3** | **0** | **61,6** | **83,7** | **97,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика результатов ОГЭ по математике за пять лет (%) по баллам в разрезе ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | **«5»** | | | | | **«4»** | | | | | **«3»** | | | | | **«2»** | | | | |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** |
| МБОУ СОШ№1 | 13,1 | 31,3 | 27,7 | 17,9 | 13,6 | 68 | 65,6 | 69,6 | 70,2 | 74,3 | 18 | 3,1 | 2,7 | 9,5 | 12,1 | 0,8 | 0 | 0 | 2,4 | 0 |
| МБОУ СОШ№2 | 0 | 11,9 | 8,3 | 11,5 | 0 | 45,8 | 66,7 | 75 | 42,3 | 77,3 | 50 | 19 | 8,3 | 42,3 | 22,7 | 8,3 | 2,4 | 8,3 | 3,9 | 0 |
| МБОУ СОШ№3 | 0 | 11,4 | 6,8 | 7,4 | 0 | 69,6 | 68,2 | 81,8 | 88,9 | 82,1 | 30,4 | 13,6 | 9,1 | 3,7 | 17,9 | 0 | 6,8 | 2,3 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ№4 | 0 | 7,7 | 13,3 | 2 | 2,3 | 52,4 | 84,6 | 73,3 | 75,5 | 81,8 | 42,9 | 7,7 | 13,3 | 18,4 | 15,9 | 9,5 | 0 | 0 | 4,1 | 0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 0 | 13,3 | 14,7 | 7,4 | 15,6 | 42,9 | 66,7 | 70,6 | 51,9 | 71,9 | 50 | 16,7 | 14,7 | 40,7 | 12,5 | 7,1 | 3,3 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 0 | 22,2 | 5,9 | 25 | 0 | 42,9 | 77,8 | 82,4 | 50 | 64,3 | 50 | 0 | 11,8 | 25 | 28,6 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,3 | 100 | 85,7 | 87,5 | 72,7 | 55,6 | 0 | 14,3 | 12,5 | 27,3 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 11,8 | 9,1 | 16,7 | 16,7 | 0 | 52,9 | 90,9 | 83,3 | 66,7 | 75 | 29,4 | 0 | 0 | 16,7 | 25 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 0 | 6,7 | 22,7 | 5 | 18,2 | 50 | 73,3 | 68,2 | 75 | 81,8 | 50 | 20 | 9,1 | 20 | 0 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 41,7 | 75 | 62,5 | 37,5 | 66,7 | 50 | 25 | 0 | 37,5 | 0 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63,6 | 77,8 | 75 | 50 | 88,9 | 9,1 | 11,1 | 25 | 50 | 0 | 36,4 | 11,1 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **6,1** | **19,3** | **16,1** | **10,7** | **7,9** | **58,5** | **69,6** | **73,9** | **67,2** | **76** | **31,9** | **9,3** | **8,2** | **20,3** | **14** | **7** | **1,9** | **0,9** | **1,9** | **0,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика результатов ОГЭ по математике за 5 лет (%)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | **Качество знаний** | | | | | **% успеваемости** | | | | | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | | | | |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** |
| МБОУСОШ№1 | 81,1 | 96,9 | 97,3 | 88,1 | 87,9 | 100 | 100 | 100 | 97,6 | 100 | 63,7 | 74,4 | 73,2 | 66,6 | 65,5 |
| МБОУСОШ№2 | 45,8 | 78,6 | 83,3 | 53,8 | 77,3 | 100 | 97,6 | 91,7 | 96,2 | 100 | 50 | 61,8 | 60,7 | 54,5 | 57,6 |
| МБОУСОШ№3 | 69,6 | 79,5 | 88,6 | 96,3 | 82,1 | 100 | 93,2 | 97,7 | 100 | 100 | 55,5 | 61 | 62,8 | 65,6 | 59 |
| МБОУСОШ№4 | 52,4 | 92,3 | 86,7 | 77,6 | 84,1 | 100 | 100 | 100 | 95,9 | 100 | 57 | 64,6 | 65,1 | 57,6 | 60,4 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 42,9 | 80 | 85,3 | 59,3 | 87,5 | 100 | 96,7 | 100 | 100 | 100 | 50 | 62,5 | 65,2 | 55,3 | 66,1 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 42,9 | 100 | 88,2 | 75 | 64,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92,9 | 50 | 72 | 62,8 | 66 | 52,6 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 38,9 | 100 | 85,7 | 87,5 | 72,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50,4 | 64 | 60 | 60,5 | 56,4 |
| МБОУСОШ с.Коста | 64,7 | 100 | 100 | 83,3 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 67,3 | 70 | 65,3 | 57 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 50 | 80 | 90,9 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 60,8 | 69,6 | 60,2 | 70,5 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 41,7 | 75 | 62,5 | 62,5 | 66,7 | 100 | 100 | 62,5 | 100 | 66,7 | 50 | 57 | 40 | 62,5 | 42,7 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 63,6 | 77,8 | 75 | 50 | 88,9 | 81,8 | 88,9 | 100 | 100 | 88,9 | 52,7 | 55,6 | 57 | 50 | 56,9 |
| **Итого:** | **64,5** | **88,8** | **90** | **77,9** | **83,7** | **99,4** | **98,1** | **98,2** | **98,2** | **97,9** | **56,9** | **67,3** | **66,5** | **61,1** | **61,6** |

**Аспектный анализ результатов ОГЭ 2022 г.**

**по математике (основной период).**

***(Руководитель РМО учителей математики Гутнова Дз. К.)***

**1. Характеристика участников ОГЭ математике**

Сведения об участниках и основных результатах ОГЭ 2022 г. по математике представлены в таблице №1.

**Основные данные об участниках и результатах ОГЭ по математике Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | | **2022 год** |
| Сдавали | | 335 |
| **Средняя оценка** | | 3,8 |
| Преодолели мин. порог | Кол-во | 313 |
| % | 93% |
| Не преодолели мин. порог | Кол-во | 22 |
| % | 6,5% |
| Набрали 22 и более баллов (оценка «5») | Кол-во | 27 |
| % | 8% |

В таблице №2 представлены сводные данные об участниках и результатах ОГЭ 2022 г. по математике по образовательным организациям.

**Таблица 2**

**Основные сводные данные об участниках и результатах ОГЭ**

**по математике в Ардонском районе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО, категория участников** | **Сдавали** | **Кол-во участников и доля по интервалам баллов** | | | | | | | | **31**  **балл** |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** |
| СОШ №1 | 140 | 6 | 4% | 17 | 12% | 98 | 70% | 19 | 14% | - |
| СОШ №2 | 22 | 1 | 5% | 5 | 23% | 16 | 73% | 0 | 0% | - |
| СОШ №3 | 28 | 3 | 11% | 5 | 18% | 20 | 71% | 0 | 0% | - |
| СОШ №4 | 42 | 4 | 9% | 6 | 14% | 31 | 70% | 1 | 2% | - |
| с.Кирово | 11 | 2 | 18% | 3 | 27% | 6 | 55% | 0 | 0% | - |
| с.Коста | 12 | 1 | 8% | 3 | 25% | 8 | 67% | 0 | 0% | - |
| с.Кадгарон | 32 | 1 | 3% | 4 | 13% | 22 | 69% | 5 | 16% | - |
| с.Мичурино | 11 | 1 | 9% | 0 | 0% | 8 | 73% | 2 | 18% | - |
| с.Фиагдон | 8 | 1 | 11% | 1 | 11% | 6 | 67% | 0 | 0% | - |
| с.Нарт | 15 | 1 | 7% | 5 | 33% | 9 | 60% | 0 | 0% | - |
| с.Красногор | 14 | 1 | 7% | 4 | 29% | 9 | 64% | 0 | 0% | - |
| **Итого по району** | **335** | **22** | **7%** | **53** | **16%** | **233** | **69%** | **27** | **8%** | **-** |

На диаграмме №1 показано распределение результатов ОГЭ по математике

**Диаграмма №1**

**2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО МАТЕМАТИКЕ**

КИМ по математике для 9 классов состоит из двух частей.

В первой части 19 заданий (1 – 20) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл. Во второй части 6 заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика»- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 31.

Задания по геометрии: 15-19, 23-25.

Максимальный первичный балл – 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | 0-7 баллов | 8-14 баллов | 15-21 баллов | 22-31 баллов |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Часть 1** содержит 19 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

**Часть 2** содержит 6 заданий с развернутым ответом. Эта часть содержит 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

**Анализ степени выполнения заданий КИМ по математике**

**по результатам ОГЭ 2022г по группам участников**

**МБОУ СОШ №1 г. Ардон**

ОГЭ по математике сдавали 140 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 115 | 82% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 130 | 93% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 120 | 86% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 98 | 70% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 115 | 82% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 65 | 46% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 135 | 96% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 120 | 86% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 124 | 89% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 129 | 92% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 126 | 90% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 122 | 87% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 127 | 91% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 122 | 87% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 130 | 93% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 121 | 86% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 133 | 95% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 130 | 93% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 125 | 89% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 38 | 27% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 24 | 17% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 5 | 4% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 12 | 9% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 5 | 4% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Обучающиеся в целом неплохо справились с решением заданий ОГЭ.

Самыми сложными оказались задания из II части: на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Анализ работы говорит, что есть доля выпускников, которые не умеют ясно, точно, логически мыслить. Их результат в основном связан с недостаточной подготовкой по геометрии.

Достаточно хорошо участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем. Однако менее 50% участников справились с **заданием 6 из I части**, направленным на выявление умений выполнять вычисления и преобразования.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
4. Проанализировать причины затруднений детей при выполнении **задания 6**, отрабатывать вычислительные навыки решения выражений с дробными числами.
5. Вести работу по отработке заданий повышенной сложности, а также заданий из 2 части.

**МБОУ СОШ №2 г. Ардон**

ОГЭ по математике сдавали 22 человека.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 19 | 86% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 19 | 86% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 19 | 86% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 14 | 64% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 17 | 77% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 5 | 23% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 21 | 95% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 20 | 91% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 19 | 86% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 18 | 82% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 18 | 82% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 17 | 77% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 21 | 95% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 18 | 82% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 21 | 95% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 21 | 95% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 18 | 82% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 20 | 91% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 20 | 91% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 0 | 0% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Как видно из анализа обучающиеся неплохо справились с решением заданий ОГЭ. Тем не менее, затруднения вызвали следующие задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Достаточно хорошо участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
4. Усилить практическую направленность обучения.
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
6. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
7. Вести работу над выполнением заданий из 2 части.

**МБОУ СОШ №3 г. Ардон**

ОГЭ по математике сдавали 28 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 96% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 28 | 100% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 22 | 79% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 25 | 89% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 24 | 86% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 21 | 75% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 26 | 93% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 23 | 82% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 24 | 86% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 19 | 68% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 22 | 79% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 24 | 86% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 24 | 86% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 24 | 86% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 26 | 93% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 24 | 86% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 23 | 82% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 21 | 75% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 23 | 82% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 3 | 11% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Согласно проведенному анализу наибольшие затруднения вызвали задания на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Есть доля выпускников, которые не умеют ясно, точно, логически мыслить. Их результат в основном связан недостаточной подготовкой по геометрии.

Лучше всего участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
4. Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности
5. Дифференциация домашних заданий.
6. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).

**МБОУ СОШ №4 г. Ардон**

ОГЭ по математике сдавали 42 человека.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 36 | 86% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 37 | 88% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 37 | 88% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 18 | 43% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 28 | 67% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 10 | 24% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 40 | 95% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 37 | 88% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 36 | 86% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 30 | 71% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 38 | 90% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 37 | 88% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 36 | 86% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 37 | 88% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 39 | 93% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 36 | 86% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 37 | 88% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 37 | 88% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 34 | 81% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 4 | 10% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 3 | 7% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Как видно из анализа обучающиеся неплохо справились с решением заданий ОГЭ. Тем не менее, надо отметить, что ребята хуже справились со следующими заданиями: на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Анализ работы говорит, что есть доля выпускников, которые не умеют ясно, точно, логически мыслить. Их результат в основном связан недостаточной подготовкой по геометрии.

Достаточно хорошо участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Работать над предупреждением ошибок.
4. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
5. Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
6. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
8. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).
9. Усилить практическую направленность обучения.

**МБОУ СОШ с. Кирово**

ОГЭ по математике сдавали 11 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 100% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 82% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 82% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 6 | 55% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 73% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 6 | 55% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 9 | 82% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 7 | 64% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 9 | 82% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 73% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 7 | 64% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 7 | 64% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 7 | 64% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 6 | 55% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 82% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 82% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 6 | 55% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 82% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 7 | 64% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 1 | 9% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Обучающиеся справились с решением заданий ОГЭ. Тем не менее, больше всего затруднений вызвали следующие задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Невысокие баллы в геометрических заданиях в основном связаны с недостаточной подготовкой по геометрии.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем, а также с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Работать над предупреждением ошибок.
3. Усилить практическую направленность обучения.
4. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
6. Дифференциация домашних заданий.
7. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).

**МБОУ СОШ с. Коста**

ОГЭ по математике сдавали 12 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 83% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 83% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 83% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 75% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 83% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 10 | 83% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 11 | 92% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 11 | 92% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 10 | 83% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 75% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 7 | 58% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 7 | 58% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 8 | 67% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 75% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 83% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 75% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 83% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 75% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 9 | 75% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 0 | 0% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Согласно проведенному анализу, больше всего затруднений у обучающихся вызвали задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами; на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Затруднения в геометрических заданиях II части в основном связаны с недостаточной подготовкой по геометрии.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Работать над предупреждением ошибок.
3. Усилить практическую направленность обучения.
4. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
5. Дифференциация домашних заданий.
6. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).

**МБОУ СОШ с. Кадгарон**

ОГЭ по математике сдавали 32 человека.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 28 | 87% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 84% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 84% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 26 | 81% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 84% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 30 | 94% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 30 | 94% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 30 | 94% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 31 | 97% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 84% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 28 | 87% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 29 | 90% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 30 | 94% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 29 | 90% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 30 | 94% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 26 | 81% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 31 | 97% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 30 | 94% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 29 | 90% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 3 | 9% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 1 | 3% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 1 | 3% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

В целом обучающиеся справились с решением заданий ОГЭ. Тем не менее, затруднения вызвали следующие задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений; на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Лучше всего участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).
4. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
6. Усилить практическую направленность обучения.

**МБОУ СОШ с. Мичурино**

ОГЭ по математике сдавали 11 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 91% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 100% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 91% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 64% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 100% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 3 | 27% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 11 | 100% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 11 | 100% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 11 | 100% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 82% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 10 | 91% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 11 | 100% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 11 | 100% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 91% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 82% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 91% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 10 | 91% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 | 82% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 9 | 82% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 3 | 27% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 1 | 9% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 2 | 18% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Согласно анализу, у обучающихся больше всего затруднений вызвали следующие задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Невысокие баллы в геометрических заданиях в основном связаны с недостаточной подготовкой по геометрии.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем, а также с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Работать над предупреждением ошибок.
3. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
4. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
5. Дифференциация домашних заданий.
6. Усилить практическую направленность обучения.

**МБОУ СОШ с. Фиагдон**

ОГЭ по математике сдавали 8 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 86% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 100% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 100% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 86% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8 | 100% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 7 | 86% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 8 | 100% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 8 | 100% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 7 | 86% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 86% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 7 | 86% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 7 | 86% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 7 | 86% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 7 | 86% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 6 | 75% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 6 | 75% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 6 | 75% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 5 | 63% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 7 | 86% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 0 | 0% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Согласно проведенному анализу, обучающиеся неплохо справились с решением заданий ОГЭ. Тем не менее, были задания, которые вызвали некоторые трудности у экзаменующихся.

Наиболее низкий процент выполнения был у следующих заданий: на умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Работать над предупреждением ошибок.
4. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курсов алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
6. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
8. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).
9. Усилить практическую направленность обучения.

**МБОУ СОШ с. Нарт**

ОГЭ по математике сдавали 15 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 13 | 87% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 60% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 73% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 73% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 67% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 12 | 80% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 11 | 73% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 14 | 93% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 12 | 80% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 73% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 13 | 87% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 9 | 60% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 14 | 93% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 60% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 14 | 93% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 12 | 80% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 13 | 87% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 13 | 87% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 11 | 73% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 2 | 13% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

В целом обучающиеся неплохо справились с решением заданий ОГЭ. Тем не менее, затруднения вызвали следующие задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Лучше всего участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).
4. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
6. Усилить практическую направленность обучения.

**МБОУ СОШ с. Красногор**

ОГЭ по математике сдавали 14 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 12 | 86% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 13 | 93% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 13 | 93% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 5 | 36% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 11 | 79% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 6 | 43% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 13 | 93% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 13 | 93% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 9 | 64% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 71% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 13 | 93% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 11 | 79% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 13 | 93% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 9 | 64% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 11 | 79% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 13 | 93% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 12 | 86% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 12 | 86% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 9 | 64% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 3 | 21% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Общие выводы**

Как видно из анализа, обучающиеся справились с решением заданий ОГЭ.

Тем не менее, затруднения вызвали следующие задания: на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; на проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание правильности логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Достаточно хорошо участники справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования и с заданиями на решение уравнений, неравенств и их систем.

**Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
4. Усилить практическую направленность обучения.
5. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
6. Проанализировать причины затруднений при решении заданий 4, 6, работать над решением заданий 2 части.

**Ардонский район**

ОГЭ по математике сдавали 335 человек.

| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности заданий | Уровень выполнения заданий | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % |
| **Часть 1** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 288 | 86% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 301 | 90% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 286 | 85% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 226 | 67% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 269 | 80% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 175 | 52% |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 315 | 94% |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 294 | 88% |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 292 | 87% |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 277 | 83% |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 289 | 86% |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 281 | 84% |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 298 | 89% |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 280 | 84% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 305 | 91% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 287 | 86% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 299 | 89% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 295 | 88% |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 283 | 84% |
| **Часть 2** | |  |  |  |
| **Модуль «Алгебра»** | |  |  |  |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 57 | 17% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 27 | 8% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 5 | 1% |
| **Модуль «Геометрия»** | |  |  |  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 14 | 4% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 8 | 2% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0% |

**Диаграмма №2**

**4. Основные выводы и рекомендации**

В **Части 1** экзаменационной работы базового уровня сложности менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

**В модуле «Алгебра»:** задания **№2** (64,2%), **№4** (62,4%), **№5** (65,7%). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств квадратного корня, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

**В модуле «Геометрия»**: задание **№19** (68,6%). Низкий процент выполнения показали экзаменуемые при выборе верных утверждений. Это связано с тем, что учащиеся не знают точных формулировок теорем, свойств, признаков и т.д.

К выполнению **Части 2** приступили не многие учащиеся. Трудность вызывают задачи из блока алгебры и геометрии повышенного уровня сложности, особенно геометрические задачи.

У большинства участников экзамена трудности начинаются уже при построении и чтении чертежа: слабо развиты навыки поиска соотношений между элементами чертежа, школьники очень часто совершают ошибки в решении прямоугольных треугольников, отсутствуют необходимые навыки поиска нужных дополнительных построений.

Низкий процент выполнения геометрических заданий свидетельствует о недостатках в преподавании геометрии. Одна из причин – это рассмотрение лишь тех типов задач, которые встречались на экзамене в предыдущие годы, вместо полноценного изучения геометрии.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

3.2. Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 140 | 64 | 45,7 | 29 | 20,7 | 47 | 33,6 | 0 | 0,0 | 0 | 71,1 | 66,4 | 100,0 |
| МБОУСОШ№2 | 22 | 5 | 22,7 | 10 | 45,5 | 7 | 31,8 | 0 | 0,0 | 0 | 63,3 | 68,2 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 28 | 5 | 17,9 | 11 | 39,3 | 12 | 42,9 | 0 | 0,0 | 0 | 58,4 | 57,1 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 44 | 8 | 18,2 | 17 | 38,6 | 19 | 43,2 | 0 | 0,0 | 0 | 58,5 | 56,8 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 32 | 10 | 31,3 | 3 | 9,38 | 19 | 59,4 | 0 | 0,0 | 0 | 58,6 | 40,6 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 14 | 5 | 35,7 | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 | 0 | 0,0 | 0 | 66,9 | 64,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 11 | 2 | 18,2 | 3 | 27,3 | 6 | 54,5 | 0 | 0,0 | 0 | 55,3 | 45,5 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 12 | 6 | 50 | 3 | 25 | 3 | 25 | 0 | 0,0 | 0 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 11 | 4 | 36,4 | 5 | 45,5 | 2 | 18,2 | 0 | 0,0 | 0 | 72,0 | 81,8 | 100,0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 15 | 3 | 20 | 3 | 20 | 9 | 60 | 0 | 0,0 | 0 | 54,4 | 40,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 0 | 50,2 | 44,4 | 88,9 |
| **Итого:** | **338** | **113** | **33,4** | **91** | **27** | **133** | **39** | **1** | **0,3** | **0** | **64,8** | **60,4** | **99,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | **5** | | | | | **4** | | | | | **3** | | | | | **2** | | | | |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** |
| МБОУСОШ№1 | 27,3 | 47,7 | 50 | 25,0 | 45,7 | 40,5 | 36,2 | 34,8 | 41,7 | 20,7 | 32,2 | 15,4 | 15,2 | 25,0 | 33,6 | 0 | 0,8 | 0 | 8,3 | 0 |
| МБОУСОШ№2 | 4,2 | 11,4 | 8,3 | 11,1 | 22,7 | 16,7 | 34,1 | 45,8 | 14,8 | 45,5 | 70,8 | 52,3 | 33,3 | 40,7 | 31,8 | 8,3 | 2,3 | 12,5 | 33,3 | 0 |
| МБОУСОШ№3 | 22,2 | 34,1 | 22,7 | 14,8 | 17,9 | 22,2 | 27,3 | 34,1 | 14,8 | 39,3 | 55,6 | 31,8 | 40,9 | 40,7 | 42,9 | 0 | 6,8 | 2,3 | 29,6 | 0 |
| МБОУСОШ№4 | 14,3 | 23,1 | 16,7 | 16,3 | 18,2 | 23,8 | 30,8 | 50 | 28,6 | 38,6 | 61,9 | 46,2 | 33,3 | 40,8 | 43,2 | 4,7 | 0 | 0 | 14,3 | 0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 21,4 | 13,3 | 32,4 | 20,0 | 31,3 | 21,4 | 40 | 29,4 | 16,0 | 9,4 | 57,1 | 43,3 | 38,2 | 32,0 | 59,4 | 7,1 | 3,3 | 0 | 32,0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 0 | 33,3 | 23,5 | 28,6 | 35,7 | 42,9 | 27,8 | 35,3 | 14,3 | 28,6 | 57,1 | 38,9 | 41,2 | 42,9 | 35,7 | 7,1 | 0 | 0 | 14,3 | 0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 0 | 0 | 14,3 | 45,5 | 18,2 | 33,3 | 50 | 28,6 | 18,2 | 27,3 | 44,4 | 50 | 57,1 | 36,4 | 54,5 | 16,7 | 0 | 0 | 0,0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 17,6 | 18,2 | 41,7 | 16,7 | 50,0 | 52,9 | 36,4 | 50 | 33,3 | 25,0 | 23,5 | 45,5 | 8,3 | 33,3 | 25,0 | 5,8 | 0 | 0 | 16,7 | 0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 21,4 | 33,3 | 31,8 | 55,0 | 36,4 | 42,9 | 46,7 | 40,9 | 20,0 | 45,5 | 35,7 | 20 | 27,3 | 15,0 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 10,0 | 0 |
| МБОУСОШ  с. Нарт | 16,7 | 0 | 25 | 44,4 | 20,0 | 25 | 37,5 | 37,5 | 22,2 | 20,0 | 58,3 | 62,5 | 37,5 | 33,3 | 60,0 | 25 | 0 | 0 | 0,0 | 0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 0 | 0 | 25 | 28,6 | 11,1 | 54,5 | 22,2 | 33,3 | 14,3 | 33,3 | 27,3 | 55,6 | 41,7 | 42,9 | 44,4 | 18,2 | 22,2 | 0 | 14,3 | 11,11 |
| **Итого:** | **19,3** | **31,5** | **32,5** | **24,3** | **33,4** | **34,4** | **34,6** | **37,1** | **26,8** | **26,9** | **43,8** | **31,5** | **29,2** | **32,7** | **39,3** | **4,5** | **2,5** | **1,2** | **16,2** | **0,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 5 лет (%)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | **Качество знаний** | | | | | **% успеваемости** | | | | | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | | | | |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** |
| МБОУ СОШ№1 | 67,8 | 83,8 | 84,8 | 66,7 | 66,4 | 100 | 99,2 | 100 | 91,7 | 100,0 | 64,8 | 76,5 | 77,8 | 62 | 71,1 |
| МБОУ СОШ№2 | 20,8 | 45,5 | 54,2 | 25,9 | 68,2 | 91,7 | 97,7 | 87,5 | 66,7 | 100,0 | 41,7 | 52,4 | 51,7 | 40,6 | 63,3 |
| МБОУ СОШ№3 | 44,4 | 61,4 | 56,8 | 29,6 | 57,1 | 97,8 | 93,2 | 97,7 | 70,4 | 100,0 | 55,6 | 64,1 | 59,6 | 43,7 | 58,4 |
| МБОУ СОШ№4 | 38,1 | 53,8 | 66,7 | 44,9 | 56,8 | 100 | 100 | 100 | 85,7 | 100,0 | 51,8 | 59,4 | 60,7 | 51,6 | 58,5 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 42,9 | 53,3 | 61,8 | 36 | 40,6 | 100 | 96,7 | 100 | 68 | 100,0 | 55,7 | 55,1 | 64,9 | 46,9 | 58,6 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 42,9 | 61,1 | 58,8 | 42,9 | 64,3 | 100 | 100 | 100 | 85,7 | 100,0 | 48 | 65,1 | 60,9 | 55,4 | 66,9 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 44,4 | 50 | 42,9 | 63,6 | 45,5 | 94,4 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 54,9 | 50 | 53,1 | 70,2 | 55,3 |
| МБОУСОШ с.Коста | 70,6 | 54,5 | 91,7 | 50 | 75,0 | 94,1 | 100 | 100 | 83,3 | 100,0 | 61 | 57,8 | 76,7 | 52,7 | 75,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 64,3 | 80 | 72,7 | 75 | 81,8 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100,0 | 61,7 | 70,4 | 67,8 | 74,8 | 72,0 |
| МБОУСОШ  с. Нарт | 41,7 | 37,5 | 62,5 | 66,7 | 40,0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 53,7 | 46,5 | 62,5 | 70,7 | 54,4 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 54,5 | 22,2 | 58,3 | 42,9 | 44,4 | 90,3 | 77,8 | 100 | 85,7 | 88,9 | 52 | 37,8 | 61,3 | 55,4 | 50,2 |
| **Итого:** | **53,7** | **66** | **69,6** | **51,1** | **60,4** | **98,1** | **97,5** | **98,8** | **93,8** | **99,7** | **57,8** | **65,1** | **67** | **54,4** | **64,8** |

**Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

**(основной период). 07.06.2022,08.06.2022г.**

***(Руководитель РМО учителей русского языка и литературы***

***Тимофеева С. В.)***

Экзамен проходил в два этапа:

07.06.2022г. – МБОУ СОШ № 1, 2, 4, с. Кирово, с. Мичурино, с. Красногор (всего 241 обучающийся)

08.06.2022 г –МБОУ СОШ №3, с. Коста, с. Кадгарон, с. Фиагдон, с. Нарт (всего 96 обучающихся).

Экзаменационная работа состоит из 3 частей: изложение, тестовая часть, сочинение.

**Анализ части 2 (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ заданий*** | ***Тема*** |
| **2** | Синтаксический анализ простых и сложных предложений |
| **3** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |
| **4** | Словосочетание. Виды подчинительной связи. |
| **5** | Дать верное объяснение написания слов. |
| **6** | Работа с текстом. Анализ содержания текста |
| **7** | Средства выразительности |
| **8** | Анализ средств выразительности. |

Таблица выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| МБОУ СОШ № 1 (139 об.) | 96 | 131 | 137 | 102 | 119 | 131 | 130 |
| МБОУ СОШ № 2 (22об.) | 8 | 21 | 22 | 17 | 19 | 19 | 21 |
| МБОУ СОШ № 3 (28 об.) | 28 | 28 | 27 | 28 | 25 | 28 | 27 |
| МБОУ СОШ № 4 (44 об.) | 20 | 36 | 32 | 34 | 27 | 33 | 36 |
| МБОУ СОШ с. Кирово (11 об.) | 10 | 11 | 11 | 9 | 11 | 11 | 11 |
| МБОУ СОШ с. Коста (12 об.) | 11 | 12 | 12 | 12 | 10 | 12 | 12 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон (32 об.) | 31 | 32 | 28 | 30 | 29 | 30 | 32 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино (11 об.) | 5 | 10 | 11 | 7 | 7 | 10 | 10 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон (9 об.) | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 |
| МБОУ СОШ с.Нарт \_(15 об.) | 15 | 14 | 14 | 14 | 13 | 15 | 15 |
| МБОУ СОШ с. Красногор (14 об.) | 12 | 14 | 12 | 10 | 14 | 14 | 14 |
| Всего: 337 | 245 | 318 | 314 | 270 | 283 | 311 | 317 |
| ***%*** | ***72,7*** | ***94,3*** | ***93,2*** | ***80,1*** | ***84*** | ***92,3*** | ***94,1*** |

Анализ показывает, что трудности в выполнении у обучающихся вызвали следующие задания:

1. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности (задание 7).
2. Пунктуационный анализ Осложненное простое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях (задание 2,3).
3. Объяснение верного написания слов (задание 5).

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** |
| К1 | **Содержание изложения** |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы |
| К2 | **Сжатие исходного текста** |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста |

С изложением справились:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников, справившихся с изложением** |
| МБОУ СОШ № 1 (139 об.) | 130 |
| МБОУ СОШ № 2 (22об.) | 21 |
| МБОУ СОШ № 3 (28 об.) | 28 |
| МБОУ СОШ № 4 (44 об.) | 43 |
| МБОУ СОШ с. Кирово (11 об.) | 10 |
| МБОУ СОШ с. Коста (12 об.) | 12 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон (32 об.) | 31 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино (11 об.) | 10 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон (9 об.) | 8 |
| МБОУ СОШ с.Нарт \_(15 об.) | 14 |
| МБОУ СОШ с. Красногор (14 об.) | 13 |

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (90%), но 10% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), использовав их на протяжении всего изложения (93%); 3% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста; 3% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.** В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (7%).

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Критерии оценивания |
| К1 | **Толкование значения слова** |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста |
| К4 | **Композиционная стройность** |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста |

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Критерии оценивания |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки |
| Допущено две-три ошибки |
| Допущено четыре и более ошибки |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок |
| Допущено три-четыре ошибки |
| Допущено пять и более ошибок |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка |
| Допущено две ошибки |
| Допущено три и более ошибки |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок |
| Допущено три-четыре ошибки |
| Допущено пять и более ошибок |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов |

**С сочинением справились:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников, справившихся с сочинением** |
| МБОУ СОШ № 1 (139 об.) | 117 |
| МБОУ СОШ № 2 (22об.) | 18 |
| МБОУ СОШ № 3 (28 об.) | 18 |
| МБОУ СОШ № 4 (44 об.) | 28 |
| МБОУ СОШ с. Кирово (11 об.) | 6 |
| МБОУ СОШ с. Коста (12 об.) | 11 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон (32 об.) | 15 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино (11 об.) | 9 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон (9 об.) | 5 |
| МБОУ СОШ с.Нарт \_(15 об.) | 8 |
| МБОУ СОШ с. Красногор (14 об.) | 9 |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

**Оценки после основного периода проведения ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| МБОУ СОШ № 1 (139 об.) | 59 | 28 | 42 | 10 |
| МБОУ СОШ № 2 (22об.) | 4 | 10 | 7 | 1 |
| МБОУ СОШ № 3 (28 об.) | 5 | 11 | 12 | 0 |
| МБОУ СОШ № 4 (44 об.) | 5 | 17 | 18 | 4 |
| МБОУ СОШ с. Кирово (11 об.) | 2 | 3 | 6 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Коста (12 об.) | 6 | 3 | 3 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кадгарон (32 об.) | 9 | 3 | 17 | 3 |
| МБОУ СОШ с. Мичурино (11 об.) | 4 | 4 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ с. Фиагдон (9 об.) | 1 | 3 | 3 | 2 |
| МБОУ СОШ с. Нарт \_(15 об.) | 2 | 2 | 9 | 2 |
| МБОУ СОШ с. Красногор (14 об.) | 3 | 4 | 5 | 2 |
| **Всего** | **100** | **88** | **124** | **25** |

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного за­паса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности вы­пускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формиро­ванию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными ви­дами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные выска­зывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять уме­нию извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

* 1. Результаты ОГЭ-2022 по истории в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты по истории ОГЭ 2022 г.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 38 | 4 | 10,5 | 26 | 68,4 | 8 | 21,1 | 0 | 0,0 | 0 | 61,9 | 78,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ№2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 0 | 45,3 | 33,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 6 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 76,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| **Итого:** | **49** | **6** | **12,2** | **33** | **67** | **10** | **20** | **0** | **0,0** | **0** | **62,7** | **79,6** | **100,0** |
| Анализируя уровень выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по истории можно сделать следующие выводы, что с наибольшими трудностями участники столкнулись при выполнении заданий:  2 – выявляющее умение определять последовательность событий; (Базовый уровень сложности)  3 – направленное на выявление умений устанавливать соответствия; (Базовый уровень сложности)  4 – умение работать с таблицей, систематизировать историческую информацию; (Повышенный уровень сложности);  6 – умение работать с историческим источников (Повышенный уровень сложности);  7 – задание на установление соответствия (Знание основных фактов, процессов, явлений, истории культуры России) (Базовый);  10 – умение работать с исторической картой (Повышенный уровень сложности);  17 – умение использовать причинное-следственный, структурно-функциональный, временной, пространственный анализ. | | | | | | | | | | | | | |



3.4. Результаты ОГЭ-2022 по Обществознанию в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУ СОШ №1 | 96 | 12 | 12,5 | 43 | 44,8 | 41 | 42,7 | 0 | 0,0 | 0 | 56,5 | 57,3 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №2 | 22 | 0 | 0 | 9 | 40,9 | 13 | 59,1 | 0 | 0,0 | 0 | 47,5 | 40,9 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №3 | 28 | 2 | 7,14 | 10 | 35,7 | 16 | 57,1 | 0 | 0,0 | 0 | 50,6 | 42,9 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 39 | 1 | 2,56 | 14 | 35,9 | 23 | 59 | 0 | 0,0 | 0 | 46,8 | 38,5 | 97,4 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 17 | 2 | 11,8 | 8 | 47,1 | 7 | 41,2 | 0 | 0,0 | 0 | 56,7 | 58,8 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 10 | 0 | 0 | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | 0,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 36,0 | 0,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 8 | 0 | 0 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 9 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,6 | 0 | 0,0 | 0 | 48,4 | 44,4 | 100,0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 14 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 12 | 85,7 | 0 | 0,0 | 0 | 45,1 | 14,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 6 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | 0 | 0,0 | 0 | 40,7 | 16,7 | 100,0 |
| **Итого:** | **256** | **19** | **7,42** | **98** | **38** | **138** | **54** | **0** | **0,0** | **0** | **51,3** | **45,7** | **99,6** |



**Рекомендуем учителям обществознания:**

1. Организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Варианты экзаменационных работ состоят из двух частей: 1 часть – 16 заданий с кратким ответом, 2 часть – 9 заданий с развернутым ответом.

Наименьший процент выполнения следующих заданий: 5,6,8,10,16, а также заданий 2 части.

Все задания связаны с владением базовым понятийным аппаратом социальных наук и умением применять полученные знания в повседневной жизни.

3.5. Результаты ОГЭ-2022 по биологии в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты по биологии ОГЭ 2022 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 57 | 7 | 12,3 | 49 | 86 | 1 | 1,75 | 0 | 0,0 | 0 | 67,9 | 98,2 | 100,0 |
| МБОУСОШ№2 | 15 | 0 | 0 | 12 | 80 | 3 | 20 | 0 | 0,0 | 0 | 58,4 | 80,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 10 | 0 | 0 | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | 0,0 | 0 | 58,4 | 80,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 23 | 0 | 0 | 17 | 73,9 | 6 | 26,1 | 0 | 0,0 | 0 | 56,7 | 73,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 13 | 0 | 0 | 12 | 92,3 | 1 | 7,69 | 0 | 0,0 | 0 | 61,8 | 92,3 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| **Итого:** | **129** | **7** | **5,43** | **109** | **84** | **13** | **10** | **0** | **0,0** | **0** | **63,1** | **89,9** | **100,0** |



Варианты экзаменационных работ состоят из двух частей: 1 часть – 21 задание с кратким ответом, 2 часть – 7 заданий с развернутым ответом.

Наиболее трудными оказались задания, выявляющие умения:

2 – прогнозировать результаты биологических экспериментов

4 – решать биологические задачи;

8 – устанавливать последовательность (Организм как биологическая система, селекция);

14 - устанавливать последовательность (Организм человека);

20 – работать с таблицей (Человек и его здоровье);

21 – анализировать таблицы (Биологические системы и их закономерности).

**Рекомендуем учителям биологии:**

1.Обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

2. Реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

**Администрации ОО:**

3. Реализовать по возможности предпрофильные классы (5 – 9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический);

4. Проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10 — 11 классах

3.6 Результаты ОГЭ-2022 по Химии в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 21 | 14 | 66,7 | 7 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 88,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 73,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 10 | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 92,8 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 88,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **Итого:** | **40** | **27** | **67,5** | **13** | **33** | **0** | **0** | **0** | **0,0** | **0** | **88,3** | **100,0** | **100,0** |



Динамика СОУ, качества знаний по химии

в образовательных организациях Ардонского района

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану:

работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом*.* Это задания под номерами 29–34.

В целом девятиклассники справились с работой, однако в следующих заданиях испытали трудности:

6 – химические свойства простых веществ;

13 –химические свойства органических соединений аминов и аминокислот;

14 – химические свойства углеводородов;

15 – химические свойства спиртов;

16 – взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.

за четыре года.

**Рекомендуем учителям химии:**

1. При составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;

2. Уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

**Администрации ОО:**

3. Реализовать по возможности предпрофильные классы (5 – 9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический);

3.7 Результаты ОГЭ-2022 по Географии в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 15 | 11 | 73,3 | 4 | 26,7 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 90,4 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№2 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 91,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 24 | 17 | 70,8 | 7 | 29,2 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 89,5 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 11 | 3 | 27,3 | 7 | 63,6 | 1 | 9,09 | 0 | 0,0 | 0 | 71,3 | 90,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 12 | 5 | 41,7 | 7 | 58,3 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 79,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 88,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кирово | 8 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 86,5 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Коста | 9 | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 88,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 10 | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 89,2 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с. Нарт | 9 | 5 | 55,6 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 0 | 80,9 | 88,9 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 0 | 74,7 | 88,9 | 88,9 |
| **Итого:** | **114** | **68** | **59,6** | **43** | **38** | **2** | **1,8** | **1** | **0,9** | **0** | **84,5** | **97,4** | **99,1** |



Динамика СОУ, качества знаний по географии

в образовательных организациях Ардонского района за четыре года.

3.8 Результаты ОГЭ-2022 по литературе в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0,0 | 0 | 52,8 | 60,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Красногор | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 16,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУСОШ с.Мичурино | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Фиагдон | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 16,0 | 0,0 | 0,0 |
| **Итого:** | **10** | **0** | **0** | **6** | **60** | **2** | **20** | **2** | **20,0** | **0** | **47,0** | **60,0** | **80,0** |



Динамика СОУ, качества знаний по литературе

в образовательных организациях Ардонского района за четыре года.

3.9 Результаты ОГЭ-2022 по Английскому языку в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУСОШ№1 | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 88,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ№4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 36,0 | 0,0 | 100,0 |
| МБОУСОШ с.Кадгарон | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **Итого:** | **5** | **3** | **60** | **1** | **20** | **1** | **20** | **0** | **0,0** | **0** | **80,0** | **80,0** | **100,0** |



3.10. Результаты ОГЭ-2022 по ФИЗИКЕ в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной**  **организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУ СОШ №1 | 3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Кадгарон | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| **Итого:** | **4** | **1** | **25** | **2** | **50** | **1** | **25** | **0** | **0,0** | **0** | **66,0** | **75,0** | **100,0** |



Динамика СОУ, качества знаний по физике

в образовательных организациях Ардонского района за четыре года.

3.11. Результаты ОГЭ-2022 по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ в разрезе ОО Ардонского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во писавших** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **н/а** | **Степень обученности учащихся (СОУ)** | **Качество знаний** | **% успеваемости** |
|
|
| МБОУ СОШ №1 | 32 | 1 | 3,1 | 11 | 34,4 | 20 | 62,5 | 0 | 0,0 | 0 | 47,6 | 37,5 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 64,0 | 100,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №4 | 15 | 0 | 0 | 2 | 13,3 | 13 | 86,7 | 0 | 0,0 | 0 | 39,7 | 13,3 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Красногор | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 16,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ с.Кирово | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 36,0 | 0,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ с.Фиагдон | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 36,0 | 0,0 | 100,0 |
| **Итого:** | **53** | **1** | **1,9** | **14** | **26** | **37** | **70** | **1** | **1,9** | **0** | **44,1** | **28,3** | **98,1** |



Динамика СОУ, качества знаний по информатике и ИКТ

в образовательных организациях Ардонского района за четыре года.

1. **Сравнение баллов ОГЭ с годовыми оценками выпускников 9 классов**

**5. Выводы и рекомендации.**

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. ППЭ района были подготовлены и технически оснащены для проведения ГИА-9, в том числе для проведения устной ОГЭ по иностранным языкам, ОГЭ по информатике и ИКТ.

2. В основной период в 2022 году из 338 участников ГИА-9 336 выпускников (99,4%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию, преодолев минимальные баллы сдачи ГВЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получив аттестаты об основном общем образовании.

3. Аттестаты об основном общем образовании не получили всего 2 (0,59%) выпускника 9 классов, не набравшие минимальных первичных баллов (1 выпускник МБОУ СОШ с. Красногор -по математике, информатике, литературе, 1 выпускник МБОУ СОШ с. Фиагдон – по русскому языку, географии, литературе).

Обучающиеся (82 человек, что составляет 24%), не преодолевшие минимальный порог, сдавали ОГЭ в резервные дни основного периода с 04.07 по 09.07.2022 г. Два выпускника (с МБОУ СОШ с. Фиагдон и МБОУ СОШ с. Красногор) будут сдавать ГИА в дополнительный период - в сентябре 2022 года.

4. Число выпускников, не получивших аттестаты сократилось по сравнению предыдущими годами.

**Динамика числа выпускников, не получивших аттестаты**

5.Аттестаты особого образца получили 26 (7,6%) выпускников.

**Динамика числа выпускников, получивших аттестаты особого образца.**

Для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации Управление образования рекомендует:

**Руководителям общеобразовательных организаций:**

* провести подробный анализ результатов ГИА 2022 года;
* проанализировав полученные результаты, продумать пути и средства

устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в 2023 году, корректировать план школы по подготовке к ОГЭ;

* рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 – 20223 года;
* внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
* спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение участия выпускников в государственной итоговой аттестации;
* систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации на совещаниях, заседаниях, советах;
* продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА–9 в форме ОГЭ, ГВЭ;
* продолжить и расширить работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по ознакомлению с процедурами проведения ОГЭ, нормативной базой, требованиями к сдаче ОГЭ и результатами диагностических работ. Информирование выпускников и их родителей о правилах проведения ГИА должно начинаться планомерно и поэтапно с сентября, используя все средства массовых доступных информационных каналов (родительские собрания, сайт школы, сайт управления образования, официальный информационный портал ОГЭ, средства СМИ и т.п.);
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА;
* повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся.

**Руководителям методических объединений:**

* провести качественный аспектный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
* совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;
* своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;

**Учителям предметникам:**

* провести детальный анализ результатов ОГЭ по предмету:
* совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам. При работе с учащимися большое внимание уделять:

а) знакомству выпускников со структурой и содержанием КИМов;

б) работе по КИМам;

в) обучению выпускников заполнению бланков;

* объективно подходить к выставлению промежуточных и итоговых отметок. Доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ГИА, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
* повышать систематически уровень профессиональной компетентности.

Составители:

|  |
| --- |
| Зам. начальника УО Каирова Л. Л. |
| Методист УО Джичоева М. З. |
| Руководитель РМО учителей русского языка и литературы Тимофеева С. В. |
| Руководитель РМО учителей математики Гутнова Дз. К. |