

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Северной Осетии
Муниципальное образование Ардонского района
МБОУ СОШ с. Красногор

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Красногор
(Датиева А.Г.)
Приказ № _____
от "____" _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык»
для 11 класса общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель осетинского языка и литературы Касабиева Р.В

Ардон 2022

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы по родному языку (осетинский как второй) – Владикавказ: СОГПИ, кафедра ЮНЕСКО, 2012, автор: Кудзоева А.Ф.

Разработка Программы по родному языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения родному языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования. Основная цель обучения родному языку в 11 классе – формирование коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять общение на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии, к осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения родному языку в 11 классе.

Цель обучения родному языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать родной (осетинский) язык в ситуациях устного общения в социуме;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- воспитывать граждан своей Родины на основе исторических данных;
- расширять кругозор учащихся.

Содержание программы 11 класса

99 ч., в том числе 4 ч. на контрольные

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание глаголов.

Правописание имен прилагательных, образованных от собирательных

существительных. Правописание кратких форм личных местоимений.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных произносительных ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных, согласных. Интонационное варьирование при выполнении разных коммуникативных функций в формальных и неформальных условиях, при выражении разных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике

Лексикология

Фразеологизмы арвэйдур эрхауэгау; кьухбакээннэй; адэймагцал эвзаджи зоны, уаллэджи у; Ёрфсены фэд; хурмэ хэссин; худэгэймэлын; кьухыбафтын; дзэнгэдацэгьдын; их значение и употребление в речи.

Словообразование. Образование прилагательных от существительных и их правописание (араббаг, гуырдиаг, уырыссаг).

Закрепление ранее пройденного материала. Словообразование существительных; композиция, аббревиация; словообразование имен прилагательных; глагольные приставки и их значения. Послелог **дэргы**.

Грамматика. Морфология

Закрепление ранее пройденного материала. Имя существительное: склонение, образование множественного числа. Местоимение: полная и краткая формы личных местоимений, особенности склонения, употребления кратких местоимений. Имя прилагательное: связь с существительными, степени сравнения. Имя числительное: типы по значению и составу. Глагол: простые и сложные глаголы, сложная форма глагола, их употребление; образование форм прошедшего и будущего времени; наклонения глагола; образование совершенного вида; безличные глаголы; безличная форма глагола; спряжение; пассивный оборот. Послелог: значения послелогов, их связь со знаменательными словами. Союзы: сочинительные и подчинительные. Частица **-иу**, ее значение и употребление.

Грамматика. Синтаксис

Простое сказуемое, составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое. Конструкции с компонентами **-аздыди -азыккон**.

Закрепление ранее пройденного материала. Выражение отрицания при помощи отрицательных частиц и наречий. Вопросительные и побудительные предложения: строение, особенности, употребление. Отрицательные предложения.

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Государственное устройство Осетии: государственная структура, Парламент; Правительство; Глава республики, государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; Осетия до двадцатого века: Аланское государство, его разрушение; отдельные общества; причины разделения Осетии на Северную и Южную; молодежь и политика. Индустрия Осетии: разговор о будущей профессии; крупнейшие предприятия республики; цветная металлургия, машиностроение, электроэнергетика; первая ГЭС в Осетии; зарождение и развитие индустрии в Северной и Южной Осетии; ее современное состояние; проблема рабочих мест.

Учебно-трудовая сфера

Осетинский язык: Осетия - многонациональная республика; осетинский язык среди других индоевропейских языков; история языка - история народа; русские и зарубежные ученые - исследователи осетинского языка; первая печатная осетинская книга; первая осетинская грамматика; 15 мая - День осетинского языка и литературы; осетинский язык в школе; в библиотеке; интервью; праздник в школе.

Языки народов мира: языки и диалекты в мире; сведения о генеалогии языков мира; индоевропейские языки и их группы; живые и мертвые языки; жизнь и смерть языка; условия существования языков; молодежь и иностранные языки; в библиотеке.

Среднее образование за рубежом: начальное и среднее образование в России и зарубежом: в Японии, США, Германии, Франции, Англии; учебные дисциплины; каникулы; учебное время; система оценок; возраст учеников; количество классов; письмо академика Лихачева к молодежи.

Наука: наука в прошлом и сегодня; М. Планк - знаменитый физик; «ученые тоже ошибаются»; Д. Менделеев - химик, физик, экономист, географ; А. Бородин - ученый или музыкант? Авиценна — врач, философ, ученый; разговор о будущей профессии.

Земной шар: особенности климата и погоды в разных точках Земли; знания о Земле в античном мире; путешествие в космос в будущем - рассказ-фантазия; строение Земли; атмосфера и ее значение для жизни; античные и средневековые ученые о Земле и космосе.

Солнечная система: Галактика, ее строение; количество планет; названия планет; в книжном магазине; значение Солнца для земной жизни.

Космос: античные ученые о космосе; Млечный путь в науке и осетинском народном творчестве; старые и новые звезды, их судьба; человек и космос.

Социально-культурная сфера

Художественная литература: Нобелевская премия в области литературы; латино-американская литература: Г. Маркес, П. Неруда; литература стран «третьего мира» (В. Найпол); И. Кертеш - лауреат Нобелевской премии.

Музыкальная культура: музыкальные стили (кантри, фламенко, рэп, джаз, блюз и др.), их появление, особенности; знаменитые музыкальные группы и музыканты; музыка и народное творчество; появление фандыра у Нартов.

Живопись: разные жанры живописи; знаменитые художники: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс; картины П. Пикассо.

Молодежь Осетии: весна и молодость; молодежный театр «Амыран»; составляем театральную программу; интеллектуальные клубы и игры.

Спорт: Олимпийские игры; из истории олимпийского движения; молодежь Осетии в Олимпиадах; Олимпиада - подарок Греции миру; олимпийская символика.

Знаки зодиака: античная и средневековая астрология
гороскоп - развлечение или факт?; зодиакальные знаки и их значения;
М. Нострадамус и его пророчества; составляем гороскоп.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выразить приказ, приказ, совет. Похвалить или упрекнуть. Выразить заинтересованность, радость, огорчение. Поздравить, попросить извинения. Продолжить, дополнить чужую мысль. Задавать вопросы для получения нужной информации. Перебить собеседника, изменить тему беседы. Участвуя в диалоге, слушать собеседника. Использовать знакомые речевые обороты.

Говорение. Монологическая речь

Сообщать информацию, выражая свое отношение. Уточнять мысль. Делать обобщения. Уточнять какие-либо факты. Выражать согласие или несогласие. Правильно использовать эмоционально-оценочные слова и выражения. Для выражения своей мысли использовать синонимические средства.

Аудирование

Распределять слова по темам. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расставлять предложения в тексте. Сравнить фразы по новизне содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности содержания. Сравнить заглавие или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять подробный план текста, Характеризовать действия персонажей. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Оценивать ситуацию. Составлять аннотацию, тезисы к тексту. Устраивать дискуссию по тексту. Определять тип текста: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Пересказывать содержание текста. Составлять рецензию на текст по плану: тема, действующие лица, краткое содержание, основная идея, вывод.

Письмо

Интервью. Тезисы. Аннотация. Реферат. Автобиография; заполнение анкеты. Письмо другу. Заметка в газету.

Чтение

Читать отрывки из произведений художественной литературы, газетных и журнальных материалов с пониманием основного содержания, определяя значения незнакомых слов по контексту. Пересказывать содержание текста своими словами. Задавать вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Читать со словарем тексты со значительным количеством незнакомых слов. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.

Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы; извинившись, прервать собеседника; задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему; отвечать на приветствие; прощаться; приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д.; интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на пожелания; благодарить.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме или в определенной ситуации; участвовать в беседе, высказать не менее десяти реплик.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять текст из 12-15 предложений и пересказывать его.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные части текста; находить в тексте нужную информацию.

Письмо Учащиеся должны уметь: писать письмо; конспект; краткую аннотацию, автобиографию, заполнять анкету.

Чтение Учащиеся должны уметь: читать прозаические и поэтические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и основную идею текста; понимать основное содержание текста, содержащего до 20 незнакомых слов (определять их значения по контексту); передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

- Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 – 144 с. Корнаева З.В., Джигилова И.М., Битарова Р.А., Калаева М.А., Джигоева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.

Научные редакторы: Корнаева З.В. 1-4 классы, Кудзоева А.Ф. - 5-11 классы.

- Книга для учителя к учебнику «Иронæвзаг» 11 къл. автор Кудзоева А.

- Учебник «Иронæвзаг» 11 класс автор Кудзоева А. Владикавказ, СЕМ 2012г.-143с.
- Поурочное календарно-тематическое планирование

Ахуырадон – тематиконпълан

№	Программæйымидис	Сахат
	Ахуыры азы 1-аг æмбис	
1.	Рацыд æрмæгзæрдыл æрлæууын кæнын	2
2.	Не ’взаг.	7
3.	Бацæуæнконтролонкуыст. Темæ: «Не взаг»	1
4	Рæдыдтытылкуыст.	1

5.	РЦИ-Аланийыпадзахадонарæзт.	5
6.	Ирыстоныиндустри.	6
7.	Контролонкуыст. Темæ «Ирыстоныиндустри»	1
8.	Рæдыдтытылкуыст.	1
9.	Аивадонлитературæ.	4
10.	Музыкалонкультурæ.	4
11.	Нырыкконнывкæнынад.	4
12.	Дунейыадæмтыæвзæгтæ.	5
13.	Астæуккагахуырадфæсарæйнагбæстæты.	6
14.	Афæдзы æмбисыконтролонкуыст	1
15.	Рацыд æрмæгфæлхаткæнын	1
	Ахуыры азы 2-аг æмбис	
16.	Рацыд æрмæгзæрдыл æрлæууын кæнын	2
17.	Зæххыкъори.	6
18.	Хурысистемæ.	6
19.	Контролонкуыст. Темæ: «ЗæххыкъориæмæХурысистемæ»	1
20.	Рæдыдтытылкуыст.	1
21.	Космос.	6
22.	Зонад.	6
23.	Контролонкуысттемæ: «Космос æмæзонад»	1
24.	Рæдыдтытылкуыст.	1
25.	Ирыстоныфæсивæд.	7
26.	Олимагахъæзтытæ.	6
27.	Зодиаконнысæнттæ.	6
28.	Афæдзыкæроныконтролонкуыст.	1
29.	Рацыдæрмæгфæлхаткæнын.	2
30.	Резервонуроکتæ	3

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Количество: часов для изучения учебного предмета курса 70, 2 урока в неделю

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 9 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Уровень обучения – базовый

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово», 2018

- учебных недель – 35
- практических работ – 14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (11 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.

Раздел 3. Население России (11 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (26 часов). Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.

Раздел 5. Природно- Хозяйственная характеристика России (20 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение –

главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Раздел 6. Место России в мировой экономике (1 час). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем разделов	Кол-во часов	Практические работы
	Введение	1	
1	Россия на карте	11	1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
2	Население России	11	1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.
4	Отрасли хозяйства России	26	1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности 4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
5	Природно-хозяйственная характеристика России	20	1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона. 3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона. 4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
6	Место России в мировой экономике	1	
	ИТОГО	70	14

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Население и экономика России»
9 класс, 2 часа в неделю 70 ч.
составлено на основе программы Е.М. Домогацких «География России». 2021-2022 учебный год**

№ у р о к а	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока, вид деятельности	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практические работы	Дата проведения План/факт
				предметные	метапредметные	личностные		
Введение								
1	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс, <u>Параграф 1.</u>	Урок «открытия» нового знания	Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.	Умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. Умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов.				
Россия на карте мира Природные условия и ресурсы России 11 часов								
2	Экономико-географическое и политико-географическое положение России и <u>Параграф 2.</u>	урок «открытия» нового знания	ЭГП, ПГП, геополитика, районирование,	Умение объяснять: плюсы и минусы географического положения страны; особенности административно-территориального деления России; особенности размещения основных	Регулятивные определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, Коммуникативные уметь работать в группе; самостоятельно	Личностные: развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и		
3	Формирование территории России <u>Параграф 3.</u>	урок «открытия» нового знания	Граница, страны 1 порядка, СНГ			Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического		

				природных ресурсов. Умение определять: отличительные особенности ЭГП, ПГП, ФГП; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. Умение применять: вычислительные навыки для статистического отчета; тематические карты для описания ресурсообеспеченности региона; личностные знания для определения места региона на карте страны.	организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.	положения Российской Федерации	
4	Экономико – географическое положение РСО – Алания.	урок «открытия» нового знания	ЭГП, ПГП, геополитика, районирование,				Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения	
5	Административно-территориальное деление России. Субъекты РФ. Федеральные округа. <u>Параграф 4</u>	урок «открытия» нового знания	АТД: республики, АО, края, города федерального значения				Определение географического положения субъектов Российской Федерации	
6	Административно-территориальное деление РСО-Алания	урок «открытия» нового знания					Районы РСО-Алания.	
7	Экономическое районирование территории России. <u>Параграф 5</u>	Урок открытия «нового знания»						
8	Природные условия России. Хозяйственный потенциал природных условий России. <u>Параграф 6</u>	урок общеметодологической направленности	Адаптация: биологическая и небиологическая. Зона Крайнего Севера. Сибирь.				<i>Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России</i>	
9	Природные условия России. Хозяйственный потенциал природных условий РСО-Алания	урок «открытия» нового знания						
10	Природные ресурсы. <u>Параграф 7</u>	урок общеметодологической направленности	Специализация, природные условия, природные ресурсы.					
11	Природные ресурсы РСО-Алания	урок общеметодологической направленности	Специализация, природные условия, природные ресурсы.					

12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <u>Параграф 8.</u>	урок общеметодологи ческой направленности	«Чистые» и «грязные» отрасли Экологические проблемы. Экологические катастрофы.				Определение экологической обстановки на основании собственных наблюдений и материалов, опубликованных в средствах массовой информации	
Население России 11 часов								
13	Численность населения <u>Параграф 9</u>	урок «открытия» нового знания	Численность, воспроизводство населения, ЕП (естественный прирост), демография, <i>Перепись населения.</i> Традиционный и	Умение объяснять: причины изменения численности населения; специфику демографической ситуации в разных регионах России; особенности расселения населения России; причины миграций. Умение определять: тип воспроизводства населения; принадлежность к языковым семьям и группам; направления и типы миграции. Умение применять: методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. данных); источники географической информации для	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативн ые: уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. понимать роль и		
14	Население РСО-Алания	урок «открытия» нового знания	современный тип воспроизводства.					
15	Размещение населения. <u>Параграф 10</u>	урок «открытия» нового знания	Особенности размещения населения России. Две зоны расселения				Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных (РСО- Алания) территорий (ЕП), продолжительность жизни)	
16	Миграции населения, причины. <u>Параграф 11</u>	урок «открытия» нового знания	миграция, беженцы					
17	Половозрастной состав населения <u>Дополнительные источники</u>	урок «открытия» нового знания	половозрастная пирамида					
	Формы расселения.	урок рефлексии	Город, пгт, село,					

	Городское и сельское население. Урбанизация <u>Параграф 12</u>		деревня Урбанизация, агломерация	определения ЕП, численности населения, причин расселения.	свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	значение географических знаний. осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.	Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей	
18	Сельская и городская форма расселения <u>Параграф 12-13</u>	урок «открытия» нового знания	народы, языковые семьи и группы,				Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации	
19	Народы России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. <i>Языковые семьи и группы.</i> Религии России. География религий. <u>Параграф 14</u>	урок «открытия» нового знания						
20	РСО-Алания национальный и религиозный состав населения	урок «открытия» нового знания	религии					
21	Трудовые ресурсы России. Рынок труда. <u>Параграф 15</u>	урок «открытия» нового знания	трудовые ресурсы.				<i>Определение уровня безработицы в отдельных регионах России. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).</i>	
22	Трудовые ресурсы РСО-Алания. Рынок труда.	урок «открытия» нового знания					<i>Сравнение основных показателей населения <u>РСО-Алания</u> за период с соседними регионами</i>	
23	Урок обобщения	урок развивающего						

		контроля						
Отрасли хозяйства России 26 часа								
24	Национальная экономика .Отраслевая структура хозяйства <u>Параграф 15</u>	урок «открытия» нового знания	Предприятия материальной и нематериальной сферы.	Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: уметь работать в группе; уметь вести	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. понимать роль и значение географических знаний. осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам,		
25	Факторы размещения производства <u>Параграф 16</u>	урок «открытия» нового знания	Три сектора экономики. Факторы размещения производства.	размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.			Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России	
26	Межотраслевые комплексы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность <u>Параграф 18</u>	урок общеметодологической направленности урок «открытия» нового знания	Хозяйственная оценка ТЭК Нефтегазовые базы и России.				Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам.	

27	Угольная промышленность <u>Параграф 19</u>	урок «открытия» нового знания	Угольные бассейны	Умение применять: приобретенные знания и умения для описания отраслей хозяйства.	дискуссию, диалог; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между	происходящим в современном мире. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.		
28	Электроэнергетика. Альтернативная электроэнергетика. <u>Параграф 20</u>	урок «открытия» нового знания	Электроэнергетика. ГЭС, ТЭС, АЭС. Единая энергосистема России.					
29	Топливно-энергетический комплекс. <u>PCO-Алания</u>	урок «открытия» нового знания	Энергетический потенциал республики					
30	Черная металлургия <u>Параграф 21</u>	урок «открытия» нового знания	Чёрная металлургия. Комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России				Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии	
31	Цветная металлургия <u>Параграф 22</u>		Цветная металлургия. Размещение					
32	<u>Цветная металлургия</u> <u>PCO-Алания</u>	урок «открытия» нового знания	основных отраслей цветной металлургии.					
33	Машиностроение. <u>Параграф 23</u>	урок «открытия» нового знания	Отрасли машиностроения и факторы их размещения., энергетическое				Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения	
34	Виды машиностроения <u>Параграф 24</u>		Военно-промышленный комплекс.					
35	Машиностроение PCO-Алания							
36	Химическая промышленность <u>Параграф 25</u>	урок «открытия» нового знания	Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.				Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя)	
37	Лесная промышленность	урок «открытия» нового знания	Отрасли лесной				Характеристика	

	<u>Параграф 26</u>		промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.	исследуемыми объектами; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.		одной из отраслей промышленности (по плану)		
38	Химический, лесной комплекс РСО-Алания	урок «открытия» нового знания						
39	Агропромышленный комплекс: растениеводство. <u>Параграф 27</u>	урок «открытия» нового знания	урок рефлексии				Составление типовой схемы агропромышленного комплекса Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства .	
40	Агропромышленный комплекс: животноводство <u>Параграф 28</u>	урок «открытия» нового знания	Отрасли сельского хозяйства					
41	Зональная специализация сельского хозяйства РФ <u>Параграф 28</u>	урок «открытия» нового знания						
42	Сельское хозяйство РСО-Алания	урок «открытия» нового знания						
43	Легкая и пищевая промышленность <u>Параграф 29</u>	урок общеметодологической направленности	Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.					Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
44	Легкая и пищевая промышленность РСО-Алания	урок общеметодологической направленности						

45	Транспортный комплекс <i><u>Параграф 31</u></i>	урок общеметодологи ческой направленности	Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.				Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану	
46	Транспортный комплекс РСО-Алания	урок общеметодологи ческой направленности						
47	Отрасли нематериальной сферы <i><u>Параграф 32.</u></i>	урок общеметодологи ческой направленности	Сфера услуг и ее география.				<i>Выявление обеспеченности потребностей населения РСО- Алания разными видами услуг (О).</i> <i>Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, (РСО-Алания) проектирование размещения объектов инфраструктуры</i>	
48	Отрасли нематериальной сферы РСО-Алания	урок общеметодологи ческой направленности						
49	Урок обобщающего повторения	урок рефлексии					<i>Изучение особенностей производства и хозяйственных связей предп.</i>	
Природно-хозяйственная характеристика России 20 часов								

50	Европейский Север <u>Параграф 33,34</u>	урок общеметодологи ческой направленности	Виды районирования (физико- географическое, экономическое, историко- географическое, природно- хозяйственное, экологическое и др.) Географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.	Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально- экономической ситуации отдельных регионов России. Умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально- экономической ситуации отдельных регионов России.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные : уметь работать в группе; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. понимать роль и значение географических знаний. осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире. осознавать	Составление плана экономико- географической характеристики региона. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера	
51	Европейский Северо- Запад <u>Параграф 35</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.				Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно- исторических и природных памятников Северо- Запада	
52	Европейский Северо- Запад <u>Параграф 36</u>							
53	Центральная Россия. <u>Параграф 37</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы	Умение применять: разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения			Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России	
54	Центральная Россия. <u>Параграф 38</u>							
55	Центральная Россия. <u>Параграф 39</u>		население и специфика хозяйственной специализации.					
56	Европейский Юг	урок «открытия»	его географическое					

	<u>Параграф 40</u>	нового знания	положение, ресурсы	специализации района.	создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами; формулировать анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска	целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.			
57	Европейский Юг <u>Параграф 41</u>	урок рефлексии							
58	Европейский Юг <u>РСО-Алания как составная часть Европейского Юга. Специализация хозяйство, проблемы развития.</u>		население и специфика хозяйственной специализации.					Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России	
59	<u>Экологические проблемы РСО-Алания</u>	урок «открытия» нового знания							
60	Поволжье <u>Параграф 42</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.					Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения	
61	Поволжье <u>Параграф 43</u>	урок рефлексии						Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала	
62	Урал <u>Параграф 44</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.						
63	Урал <u>Параграф 45</u>	урок рефлексии							
64	Западная Сибирь <u>Параграф 46</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.			<i>Изучение проблем коренного населения Сибири</i>			

65	Западная Сибирь <u>Параграф 47</u>	урок рефлексии			необходимой информации.			
66	Восточная Сибирь <u>Параграф 48</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.				Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов	
67	Восточная Сибирь <u>Параграф 49</u>	урок рефлексии						
68	Дальний Восток <u>Параграф 50-51</u>	урок «открытия» нового знания	его географическое положение, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации.				Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока	
69	Обобщение по теме «Экономические районы»	урок рефлексии						

Россия в современном мире 1 час

70	Место России в современном мире	урок «открытия» нового знания		Умение объяснять: место России в современном мире. Умение определять: место России в мире перспективы социально-экономического развития России. Умения применять: источники географической информации для определения места России в мире, её главных внешнеэкономических партнеров,	создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.) уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;	осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире; представлять место и роль России в современном мире.	Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров	
----	---------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

