

Педагогический педсовет «Внутришкольная система оценки качества образования:
проблемы и перспективы»

Протокол №2 от 24. 11. 2021 г.

Участники: администрация образовательной организации, педагогические работники

Цель: выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования

Присутств. 21 пед. работников

Материалы и оборудование: карточки с заданиями (четыре набора – для каждой команды)

Место проведения: учебный класс

Примерное время: 60 мин

Задачи:

- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- провести организационно- деятельностьную игру, сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования;
- внести изменения в нормативную основу на локальном уровне

Часть 1. Выступление руководителя

Леков С.А. выступает перед участниками педагогического совета: объявляет тему, ставит задачи, знакомит с основными тезисами. После выступления он проводит организационно-деятельностную игру.

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, администрация ОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Слово «качество» многозначно.

1. ЧТО ВКЛАДЫВАЮТ В ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО» УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые значения:

- родители обучающихся, например, могут соотносить качество образования с развитием способностей и индивидуальности их детей;
- качество для учителей может означать наличие качественной образовательной программы и учебно-методических материалов;
- для обучающихся качество образования связано с внутришкольным климатом и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, компетентностью, знаниями, умениями и навыками выпускников ОО;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко – ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции и профессиональной деятельности.

2. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект – это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Эксперты Международного института планирования образования (ЮНЕСКО, Париж (Франция) и Буэнос-Айрес (Аргентина)) считают, что качество образования включает в себя качество:

- преподавания;
- научно-педагогических кадров;
- образовательных программ;
- материально-технической базы;
- информационно-образовательной среды;
- управления;
- исследований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2). Система качества образования в ОО синтезируется из следующих качеств: качество целей, качество условий, качество процесса и качество конечного результата.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда. Это подход, который акцентирует внимание на качестве результата образования. Результат рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только как специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума. Такой подход является гуманитарным в своей основе.

Цель гуманитарного образования – не передача ученику совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, а формирование картины мира, развитие кругозора, способности к самообучению и формирование гуманистических ценностей. Все это составляет специфику компетентностного подхода.

Компетентностный подход реализуется, если:

1. Учитель моделирует жизненные ситуации. Это позволяет обучающимся осваивать разные виды деятельности (учебную, познавательную, трудовую, проектную и др.) и формировать ключевые компетентности, содействует приобретению социального опыта.
2. Педагог вводит технологии компетентностного обучения. Ученики могут демонстрировать уровни ключевых компетентностей.
3. Администрация ОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность ОО за результаты деятельности.
4. Администрация ОО обеспечивает социальное партнерство.
5. Администрация ОО внедряет новую систему оплаты труда педагогам за «точки прироста», а не абсолютные показатели.
6. Администрация ОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Для реализации основной миссии ОО – подготовки обучающегося к жизни – необходимо принципиальное изменение отношений ОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать открытость ОО, ориентацию на потребности местного сообщества и

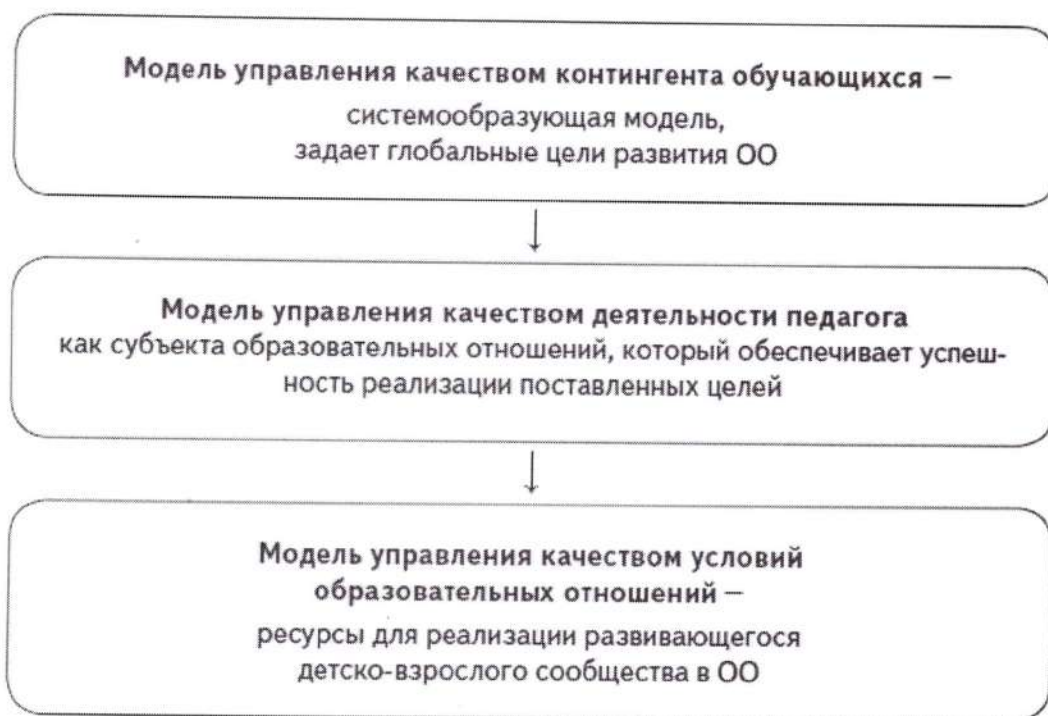
активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т. п.).

Также администрация и педагоги уделяют внимание качественным изменениям внутренней среды ОО: реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма учителей и организационной культуре.

Качественные изменения внутренней среды ОО обеспечивают:

- адаптивность, комфортность и успешность обучения;
- освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
- оптимальное соотношение видов деятельности обучающихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
- развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

В данном контексте развитие ОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием (рисунок).



Организационно-деятельностная игра на педагогическом совете позволит нам определить пути развития ВСОКО и ответить на вопрос: «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?».

Часть 2. Организационно-деятельностная игра

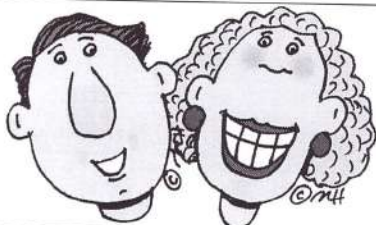
Педагогический коллектив разбивается на 4 команды: администрация, педагоги, родители, обучающиеся. Команды получают задание на заранее заготовленных карточках

и вопросы с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 15 мин на обдумывание.

Администрация школы



Задания для группы «Администрация»: сформулируйте ваше представление о повышении качества образования на основании данных мониторинга; расскажите о возможных формах взаимодействия с учителями и помощи им в обеспечении качества образования.



Задание для группы «Родители»: какие образовательные запросы вы адресуете школе и как, по вашему мнению, должно повышаться качество образования на основании имеющихся Портфолио достижений вашего ребенка



Задание для группы «Обучающиеся»: как и чему вас должны учить в школе каждый день, чтобы вы учились на «4» и «5»?



Задание для группы «Педагоги»: перечислите трудности в обеспечении качества образования в ОО на основании мониторинговых исследований; подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).

До педагогического совета «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» классные руководители проводят организационно-деятельностную игру на родительских собраниях с родителями обучающихся. В старших классах можно организовать тематический классный час с учащимися. Итоги проведенных игр обсуждаются на педагогическом совете. После выполнения задания команды переходят в следующую социальную группу, выполняют все задания. В конце игры заместитель директора подводит итоги работы команд и коллектива в целом.

Часть 3. Представление результатов педагогического совета

Результат работы – решение педагогического совета, в проекте которого могут быть следующие формулировки:

1. Администрации ОО скорректировать Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
2. С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям методических объединений представить план теоретических и практических занятий с учителями.
3. Обобщить опыт педагогов, которые используют интерактивные образовательные технологии в работе с обучающимися.
4. Педагогу-психологу организовать консультации и корректировать деятельность педагогов по внедрению в образовательный процесс технологий управления качеством образования.
5. Создать в ОО новую организационную структуру управления для реализации ВСОКО.
6. Рассмотреть на заседаниях методических объединений способы совершенствования качества образования

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



С. А. Леков

Р. А. Дзасохова