

Пример заданий продуктивного типа, основанных на привлечении личного опыта учеников

Объединитесь в группы. Ознакомьтесь с текстами и выполните задания после текстов.

ТЕКСТ 1 «ПОДРОСТОК В ИНТЕРНЕТЕ»

Подростки жаждут познать мир и самих себя. Такую возможность им дает интернет. Переписываясь на форумах и в чатах, подростки свободно говорят о своих чувствах и идеях. Взрослые делают то же самое, когда встречаются с друзьями или находят интернет-единомышленников. Стоит ли драматизировать ситуацию? Ведь экран упрощает контакт, помогает застенчивым подросткам стать раскрепощеннее и искреннее.

Проблемы возникают, если подросток сидит за компьютером часами и отвлечь его невозможно. Чтобы этого не случилось, психологи рекомендуют установить границы дозволенного. Родители должны подавать пример, придерживаясь установленных ими же правил.

Согласны ли вы с тем, что интернет отдаляет от близких людей, знакомства в сети бывают опасными, что в чате под маской доброжелательного человека может скрываться преступник? Надо ли знать подростку, что никому нельзя сообщать свое имя и адрес, нельзя встречаться с незнакомыми людьми? Согласны ли вы с тем, что общение в интернете не должно быть в ущерб учебе, семейным отношениям и сну?

Почему взрослые опасаются, что интенсивная сетевая жизнь ограничит социальные возможности подростка? Пик интереса к веб-общению обычно приходится на 15 лет, а потом уступает место человеческому общению. Если подросток работает в сети осознанно, то полнее раскрывает образовательный потенциал интернета, целенаправленно находит, сохраняет и использует информацию в повседневной жизни.

Закончите предложения, выбрав понравившиеся вам начальные фразы: мы научились... мы узнали... мы обратили внимание на... мы уверены... в следующий раз обязательно... Составьте кластер «Плюсы и минусы социальных сетей». Заполните лист обратной связи.

Лист обратной связи

Оцени свои умения и поставь в графе «Самооценка следующие знаки: «+» – умею; «V» – не очень хорошо умею/не всегда справляюсь/частично справляюсь; «?» – не уверен(а), что могу себя оценить; «-» – не умею.

№ п/п	Я умею	Самооценка	Комментарий учителя
1	Быстро просматривать текст и находить нужную информацию в нем		
2	Понять суть вопроса, если он сформулирован прямо		

3	Понять суть вопроса, даже если в нем использованы слова, которые не употребляются в тексте (например, синонимы)		
4	Находить необходимую информацию: конкретные сведения, факты		
5	Определять, понятно ли мне значение слова		
6	Доказать свое мнение, опираясь на аргументы из текста		
7	При ответе на вопрос использовать знания, полученные на других предметах		
8	При ответе на вопрос опираться на личный опыт		

ТЕКСТ 2 «ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ»

Книги всегда отличались высокой ценой и были доступны не всем. В средневековых библиотеках Европы их приковывали длинной цепью к полке, чтобы уберечь от пропажи. Со временем книги стали доступнее. Компьютер и интернет открыли новые возможности. Сегодня можно найти любимое произведение в электронной библиотеке, не выходя из дома. Для чтения придумали электронную книгу, хотя на самом деле в ней помещается сотни книг. Читая их, можно не только самостоятельно менять начертания и размер букв, но и рассматривать иллюстрации, которые способны «оживать», то есть двигаться и говорить.

У электронных книг много достоинств: для их изготовления не нужна бумага, они мало весят и не занимают много места. Значит, школьникам не надо носить тяжелые рюкзаки, нагруженные учебниками. Их заменит одно небольшое устройство – электронный учебник, «говорящий», «поющий», красочно иллюстрированный, но при этом такой миниатюрный!

Закончите предложения, выбрав понравившиеся вам начальные фразы: мы научились... мы узнали... мы обратили внимание на... мы уверены... в следующий раз обязательно... Составьте кластер «Плюсы и минусы электронной книги». Заполните лист обратной связи.

Листы обратной связи, чтобы оценить умения по работе с текстами

Оцени свои умения и поставь в графе «Самооценка следующие знаки: «+» – умею; «V» – не очень хорошо умею/не всегда справляюсь/частично справляюсь; «?» – не уверен(а), что могу себя оценить; «-» – не умею.

№ п/п	Я умею	Самооценка	Комментарий учителя
1	Быстро просматривать текст и находить нужную информацию в нем		
2	Понять суть вопроса, если он сформулирован прямо		

3	Понять суть вопроса, даже если в нем использованы слова, которые не употребляются в тексте (например, синонимы)		
4	Находить необходимую информацию: конкретные сведения, факты		
5	Определять, понятно ли мне значение слова		
6	Доказать свое мнение, опираясь на аргументы из текста		
7	При ответе на вопрос использовать знания, полученные на других предметах		
8	При ответе на вопрос опираться на личный опыт		

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://vip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 20.01.2021