

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Красногор Ардонского района»
(МБОУ СОШ с. Красногор)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Красногор
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2021 г. №48/3

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ СОШ с. Красногор
протокол №1 от 30.08.2021 г.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа**

с. Красногор»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Красногор» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования**
- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
- – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**
- – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей

качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

-

документы ВСОКО

- – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

-

диагностика

- – контрольный замер, срез;

-

мониторинг

- – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым

объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

-

оценка/оценочная процедура

- – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

-

ГИА

- – государственная итоговая аттестация;

-

ЕГЭ

- – единый государственный экзамен;

-

ОГЭ

- – основной государственный экзамен;

-

КИМ

- – контрольно-измерительные материалы;

-

ООП

- – основная образовательная программа;

-

УУД

- – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным
- требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки

контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе

их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании

результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Чел./%

	выпускников 9-го класса	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение	Процесс Явление Общее Частное Причина	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое)	Опрос письменный

	Информация	Следствие		
	Цель	Закономерность	Сознание	
	Результат	Тенденция	Самосознание	
	Реальный	Объект	Детерминация	
	Виртуальный	Субъект	Интеграция	
	Практический	Анализ	Дифференциация	
	Теоретический	Синтез	Экстраполяция	
		Гипотетический	Система	
		Вероятностный	Синергия	
Личностные УУД	Смыслообразован ие и морально- этическая я ориентац ия в вопросах	Смыслообразова н ие и морально- этическая ориентац ия в вопросах:	Смыслообразова н ие и морально- этическая ориентац ия в вопросах:	Наблюдение и диагно стика в рамках монито ринга лично стного развит ия

	: — саморегуляции поведения; — взаимодействия с окружающими; — здорового образа жизни	— индивидуального стиля познавательной деятельности; — эффективной коммуникации; — ответственности за собственные поступки, нравственного долга; — гражданской активности; — отношения к труду и выбору	— выбора жизненной стратегии, построенной на карьере; — средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; — морального выбора; — взаимоотношения полов, создания семьи;	
--	--	--	---	--

		профессии	– готовности к активной гражданской практике; российско й идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	

		способы решения учебных и познавательных задач	различны х методов познания, в том числе для решения творчески и поисковы х задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносит свои действия с планируе мыми результата ми; корректир овать планы в связи с изменяющ ейся ситуацией	Умение самостоят ельно определят цели деятельно сти и составлят планы деятельно сти; выбирать успешные стратегии различны ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			

Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковым и средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией:	Готовность и способность к		

	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			техники безопасно сти, гигиены, ресурсосб ережени я, правовых и этических норм, норм информац ионной безопасно сти	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				Комплексная контро льная работа на основе текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее	Владение навыками познавате льной		

		эффектив ные способы решения учебных и познавате льных задач	рефлекси как осознания совершае мых действий, границ своего знания и незнания, новых познавате льных задач и средств их достижен ия	
Коммуникатив ные УУД	Умение использо вать речевые средства в соответствии с целями коммуни кации: – участие в	Умение использов ать речевые средства в соответствии с целями коммуник ации: – участие в дискуссии	Умение использов ать речевые средства в соответствии с целями коммуник ации: – участие в	Текущий диагно стическ ий контроль по русско му языку

	диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание художественного стиля; – использование речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основным и изобразительно-выразительными средствами и языка	
	Взаимодействие с партнером,	Умение организовывать	Умение продуктивно	Наблюдение за ходом

	адекватная оценка собственного поведения	учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников в деятельности	работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

--	--	--	--	--

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.05.2020

3

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к осмыслению морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к осмыслению образов и анию	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов

			морал бно- этичес кой ориен тации			
2	Сформирова нно сть активной гражд анской позиц ии; росси йская идент ичность	Наличие ценн остной орие нтации граж данског о выбора влад ение обще ственно - поли тически й терм	Количество учащи хся, демон стрирую щих наличие ценно стной ориен тации гражд анского а выбор и владе ние общес твенно-	Встроенно е наб людени е. Тестирова н ие	Педагог- псих олог совме стно (или классный руков одитель) с преп одавател ем обще ственно- поли тических дисц	Ежегодно, в конце учебного года

		инологи ей	полит ической терми нологией		иплин	
		Освоение поня тия росс ийской иден тичность и. Принятие куль турно- исто рически х практик Росс ии	Количество учащи хся, освои вших понят ие росси йской идент ичности демон стрирую щих принятие культу рно- истор ических практ ик России	Опрос. Встроенно е пед агогиче ско наб людени е	Педагог- псих олог	

			Единицы портфолио, подтверждающее социальное участие в культурной деятельности учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору будущей профессии обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных навыков и склонностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпроектной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз –

		способности и профессиональных навыков, склонностях и способностях учащихся			по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующий	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, плана,	Статистические учет	Классный руководитель, тьютор

		соотве тствующ их реко мендова реком ендованн ном у офу профилю обуче ния обуч ения			
		Количество учащи хся, имею щих завер шенные и презен тованны е проекты, темат ика котор ых Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответству ет рекомендов анному профилю	Статистич е ски й учет	Классный руков одитель, тьют ор	

			соотве тствует			
			реком ендованн			
			ому профилю			
			обуче ния			
4	Готовность и способ ность к самор азвитию на е сущес твующих норм морали, нацио нальных тради ций, тради ций этноса	Освоение учащ имися суще ствующ их норм мора ли, наци ональн ых традиций, трад иций этно са	Количество учащи хся, демон стрирую щих освоение содер жания понят ий: ценно стная ориен тация, нормы морали,	Опрос	Педагог- псих олог и (или) класс ный руков одитель, ор в рамках содер жания рабоч их	Ежегодно, в конце учебного года

			национальная и этническая идентичность, семья, брак		программы по общественному знанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патристическом	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует	Статистический учет	Классный руководитель, отчитываются	Ежегодно, в конце учебного года

		ких чувствах учащ егося, его интересе к культуре и исто рии своег о наро да, ценн остям семь и и брак а	ет о патри отических чувств ах учаще его интер есе к культу и истор своего народ а			
5	Сформирова нно сть культуры здоро	Демонстрац и я культуры	Стабильност ь посещ ения	Статистич е ски й учет.	Классный руков одитель,	Ежегодно, в конце учебного года

	вого а образ жизни; ценностное отношение к труду	здорового образа жизни и в среде обзавания и социальных практиках	занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя	от	
6	Сформированность ценностного	Демонстрация уважения к	Уровень активности	Отзыв классного	Классный руковод	Ежегодно, в конце учебного года

	отношения к труду	у трудящихся как способу самореализации	участия в трудовых практических мероприятиях, в том числе в качестве волонтера	руководителя	одитель, тьютор	
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтв	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

			ерждающ		тьютором	
			ие социально-			
			культу рный			
			опыт			
			учаще гося			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.05.2020

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов
олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в	Количество учителей участников	Приказы о составе жюри

	предметных комиссиях и муниципального и регионального этапов олимпиады	жюри предметных комиссий	муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по	Количество учащихся 9–11-х классов в	Базы участников заключительного этапа олимпиады

	каждому предмету	списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего	Статистические данные по вузам
---	---	--	---------------------------------------

		числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	

Приложение
к Положению
оценки
от 31.05.2020

о
качества

внутренней

системе
образования

5

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Ед
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Че
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Че
	– основного общего образования;	Че
	– среднего общего образования	Че
1.3	Формы получения образования в ОО:	

	– очная;	Им Ко
	– очно-заочная;	Им Ко
	– заочная	Им Ко
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Им Ко
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Им Ко
	– с применением электронного обучения	Им Ко
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		

2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Со
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Им
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Им
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Им
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Со
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Им
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Им
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Им
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Им
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Им
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Им
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	С
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	И
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	С
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	И
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	С
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	С
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	С
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	И
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	И
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	К
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	К
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	К
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	К
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	К
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	И
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	С

3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	С
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	С
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	И
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	С
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	К
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	И
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	С
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	И
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	С
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

*

В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес	Чел./%	15	15	Выполнено

	ный вес численно сти педагоги ческих работник ов, имеющих высшее образова ние педагоги ческой направле нности (профиля), в общей численно сти педагоги ческих работник ов				но
	Численность/уд ельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификацион ная категория, в общей численности	Чел./%	2 (12%): 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)	Не вып олнено

	педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел./%	5 (28%) 6 (34%)	5 (28%) 6 (34%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	Выполнено

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено

	квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-	Чел./%	0	0	Выполнено

	педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами и конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся	Чел./%	0	0	Выполнено

	победителями или призерами и региональных конкурсов в профессиональном мастерстве				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	Выполнено
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном	Чел.	1	1	Выполнено

	расписан ии				
	Количество педагогов- психологов по совместительству	Чел.	0	1	Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	1	Не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии	Ед./%	0	3	Не выполнено

	(соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеет ся	1	1	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеет ся	3	3	Выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного	Ед.	0,3	0,3	Выполнено

	учащего я				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/фе деральны ми или регионал ьными требован иями)	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; — с медiateкой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; — с выходом в	Да / нет	Да	Да	Выполнено

	интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;				
	— с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	Выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы	Ед./%	7	7	Выполнено

чение	общем количестве единиц хранения библиоте чного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегос я				
	Количество экземпля ров справочн ой литерату ры в общем количестве единиц хранения библиоте чного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.	0,6	0,6	Выполнено

	учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствие т/нет соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполнено

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Приложение к Положению о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020 7

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Кузина Надежда Николаевна
Образовательное объединение	Кружок «Творим сами»
Возраст учащихся	7–12 лет

Дата занятия	15.05.2018
Наименование программы	«Основы лепки из полимерной глины»
Тема занятия	Лепка цветов
Оборудование	Полимерная глина, набор для подложки, очищающие са
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы	подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки
Подготовка мест	оборудования и организация рабочих обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4
		Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1
Мотивация обучающихся		Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4
		Не мотивировал учеников	3–1
Сообщение темы занятия		Педагог сообщил тему занятия	5–4

	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1

Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1
Анализ ошибок учеников,	Педагог корректно объяснил,	5–4

самоанализа	организация	как Мотивировал провести самоанализ	исправить недочеты. учеников	
		Педагог прокомментировал раскритиковал не личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	некорректно недочеты, выполнение задания, а	3–1
Оценка на занятии	работы обучающихся	Педагог учеников аргументировал по критериям. знали заранее	оценил работу объективно, Критерии ученики	5–4
		Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны		3–1
Актуализация	внимания обучающихся	Педагог уровень на разных этапах занятия, поддержал внимание	проконтролировал внимания учеников	5–4
		Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников		3–1
Отработка	умений и способов действий	Педагог которые способствовали усвоению/повторению	выбрал задания,	5–4

	главного в теме	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его	5–4

	выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами	5–4

		занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	
		Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения ситогаомработы не сопоставил ИЛИПедагог и ученики не подвели итоги	3–1
Рефлексия		Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4
		Педагог не провел рефлексию	3–1
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции		Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4
		Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1
Формирование универсальных учебных действий (УУД)		Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4
		Педагог не формировал УУД	3–1
Взаимоотношения педагога и учащихся		Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения	5–4

		уважительные, открытые	
		Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)		Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4
		Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии		Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4
		Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1
Организация физкультминутки на занятиях		Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны	5–4

	с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1
Количество баллов:	126	
Вывод:(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровеньподготовкипедагогаикачество проведения занятиявысокое	

Занятие
заместитель

посетил Кукарекин
руководителя по _____

Кукарекин Александр Васильевич

УВР

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля
ознакомлен(а)

Кузина

Кузина Надежда Николаевна

(подпись)

(Ф. И. О.)